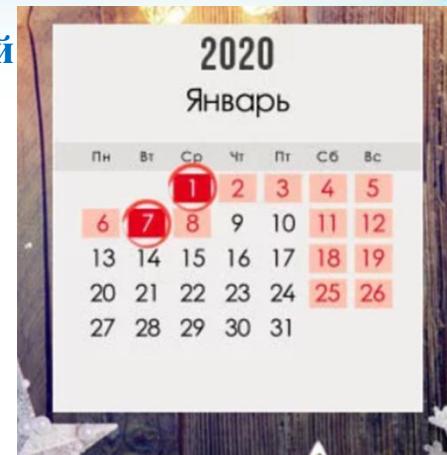
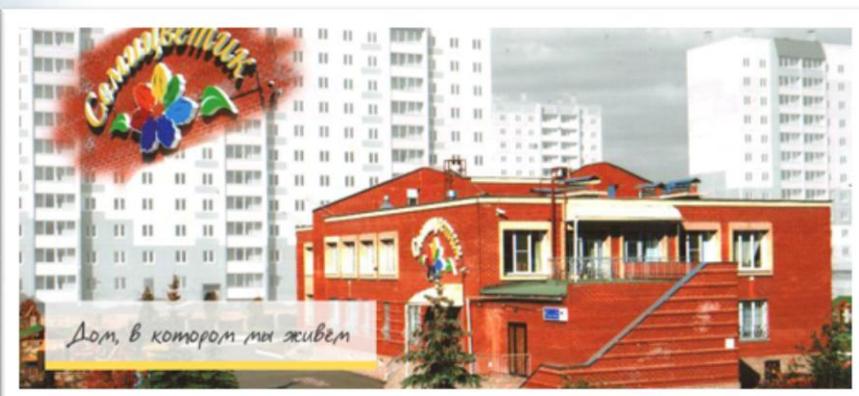


Ежемесячный
выпуск



Семицветик

Иллюстрированный
информационно
-тематический журнал
для педагогов, родителей и детей





Семицветик

№1

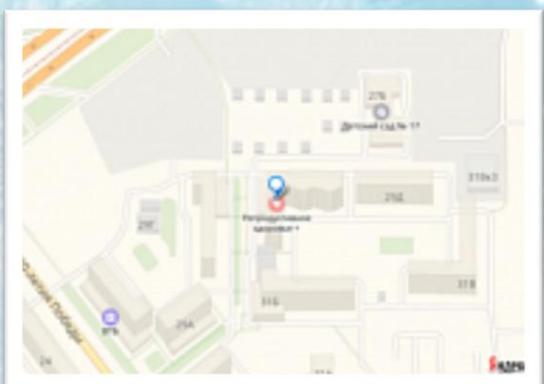
Январь 2020

□ Шеф – редактор:
Ирина Рыбалко

□ Главный редактор
Светлана Игнатенко

□ Над номером работали:
Учитель-логопед
Абракова О.В.
Инструктор методист ЛФК
Непийвода И.А.
Воспитатель
Сырникова Ж.В.

□ Методическая служба:
Наталья Маркина
Наталья Галимова



Адрес редакции:
454001, Челябинск,
40 лет Победы, 31 – А.
Филиал
40 лет Победы, 27 – Б.
Телефон: (351) 280-71-93
Факс: (351) 280-71-92
E – mail: dou.17@mail.ru



стр.4

Фотоконкурс
«Заметная
семья»

стр.6

Лыжные гонки

стр.8

Конкурс
снежных построек

стр.13

Опыт работы
педагогов

стр.16

Семинар
«Организация
игрового
пространства ДОУ»

стр.20

Специалисты
советуют

стр.22

Благодарность
родителям

стр.23

Детский клуб

стр.24

Дети говорят...

В этом выпуске:



Фотоконкурс «Заметная семья»

31 января 2020 Государственная инспекция безопасности дорожного движения Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Челябинску совместно с Комитетом по делам образования города Челябинска при поддержке Общественного Совета УМВД России по г. Челябинску подвели итоги городского конкурса по безопасности дорожного движения «Заметная семья» среди учащихся образовательных организаций и воспитанников дошкольных образовательных организаций.

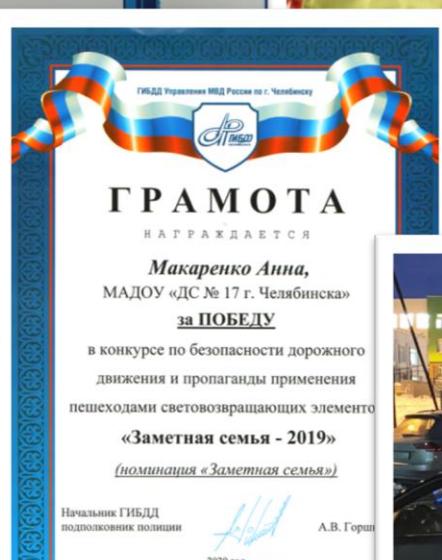
Воспитанник МАДОУ "ДС № 17 г. Челябинска" *Суханов Лука* стал победителем в номинации "Дизайн" и был приглашен на награждение в Управление ГИБДД Челябинской области для вручения грамоты и памятного подарка. Всем победителям была проведена экскурсия по музею ГИБДД.



Поздравляем, так держать!

Поздравляем победителей конкурса

В номинации «Дизайн» Игнатенко Платон совместно с родителями изготовил световозвращатель



В номинации
«Заметная семья»
победили Макаренко Аня
и ее пapa



А так же Мальцева Аня
с сестрой





Лыжные гонки 2020

В январе 2020 года прошли районные соревнования по лыжным гонкам среди старших дошкольников. На соревнования прибыли воспитанники 17 детских садов Калининского района.

Нашу команду представляли:

- ❖ Заика Денис
- ❖ Шешуков Вова
- ❖ Хоружий Платон
- ❖ Базаркина Полина
- ❖ Иванова Вика
- ❖ Белоусов Кирилл
- ❖ Толмачев Дима
- ❖ Давыдова Ксюша
- ❖ Сатяева Алена
- ❖ Смирнягина Оля
- ❖ Цепилова Ксюша
- ❖ Боаги Гоша



Наша команда выступила достойно!!!
Молодцы ребята!!! Так держать!!!



Семицветик



№1

Январь 2020



Фото предоставила инструктор по физической культуре Шведская Н.В.





Конкурс снежных построек «Волшебница – Зима»

*Aх, сколько на свете веселых затей!
Мы лепим из снега фигуры
зверей:
Пингвин, колобок, медвежонок,
лиса...
Как весело всем!
Мы творим чудеса!*



Для того, чтобы вдохновить педагогов на создание снежных построек на территории детского сада, был организован **смотр-конкурс «Волшебница - Зима»**. В конкурсе принимали участие практически все группы детского сада. Педагоги совместно с родителями украсили участки, смастерили снежные многофункциональные постройки.

Зимние участки стали похожими на снежное царство. Большое значение педагоги придавали красочности, величине, целесообразности построек, чтобы они служили не только украшением участка, способствовали повышению двигательной активности детей, укреплению их здоровья и физического развития, развивали познавательный интерес.

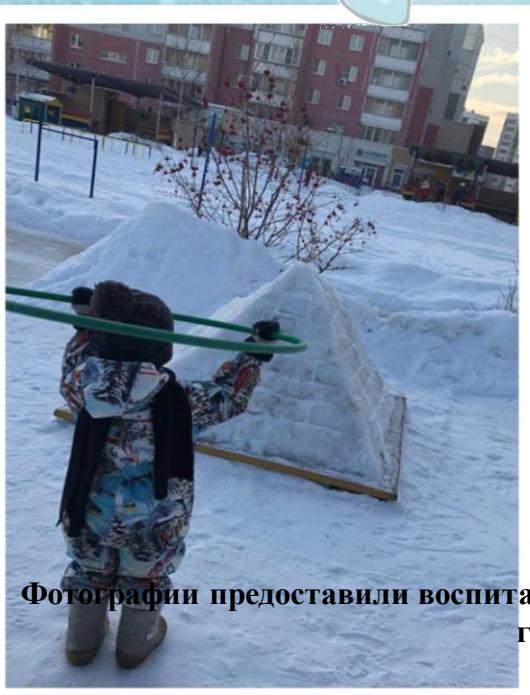
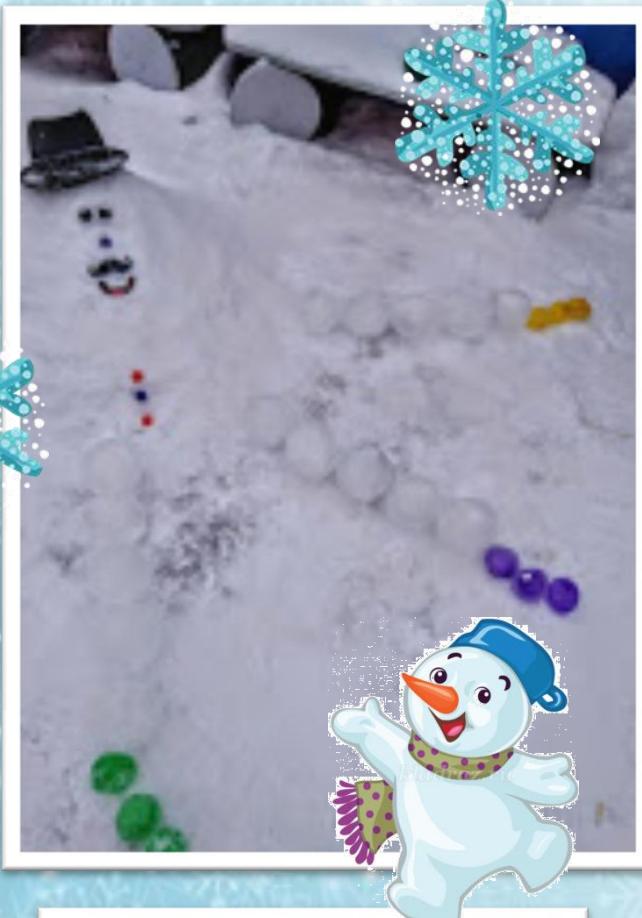
Благодаря совместному участию в этом мероприятии детей, родителей и воспитателей участки для детей стали любимым местом увлекательного, полезного и приятного время провождения. Теперь мальчишek и девчонок даже в морозные дни и пряником не заманишь с улицы в свои группы!



Семицветик

№1
Январь 2020

Снежные постройки «Волшебница – Зима»





Семицветик

№1
Январь 2020

Снежные постройки «Волшебница – Зима»



Фотографии предоставили воспитатели
групп



А вот и победители гр. Звездочеты «Печка»



В группе «Звездочёты» дети совместно с родителями приняли активное участие в конкурсе «Зимние постройки». И решили слепить из снега печку по русской народной сказке «По щучьему велению».

Постройка получилась многофункциональная. Дети украсили стены печки цветами из пластмассовых цветных пробок, прикрепили держатели для прихваток и кочерги, которые изготовили родители. Раскрасили у печки кирпичи и трубу гуашью коричневого цвета.

С боку постройки прикрепили держатели с кольцами – для развития у детей навыков и умений в метании колец в цель. В центре печки вырезали отверстие, чтобы можно было поставить посуду для выпечки пирогов и приготовления блюд. Для сюжетно-ролевой игры родители подготовили материалы: кочергу, ухват, котелок, дрова. Таким образом, развиваются такие качества у детей, как нравственность и трудолюбие.

Наша постройка является важным элементом в организации сюжетно-ролевой игры во время прогулок. Здесь можно устраивать хороводы, подвижные игры, игры-драматизации. Так же можно приглашать детей из младших групп и сверстников, чтобы показать короткую театральную сценку, поиграть в народные и в подвижные игры. Во время сюжетно-ролевых играх дети эмоционально реагируют по отношению к игровому материалу, персонажу, игрушкам, дети дают волю своим чувствам.



Фотографии предоставили воспитатели группы





Группа «Фантазеры»

«Эмендемсики», «Снеговик-Олаф»

Дети предложили сделать сказочного героя «Олафа» из мультфильма «Холодное сердце». Увидев наши начинания, родители не остались равнодушными и предложили свою помощь. Чтобы прогулка была для детей не только полезной, обучающей, но и интересной : придумали сделать «Смешные Эмендемсики» - такие снежные смешные фигурки помогают в решении нескольких задач:

1. Снежные фигуры создают хорошее настроение!
2. Несут обучающую функцию.

Закрепление цвета и счета, согласование существительных с числительными или прилагательные с существительными. Так же закрепление предлогов в речи: (за, над, под, перед, между).

Вот такие интересные и забавные снежные фигуры у нас получились.



Фотографии предоставили воспитатели групп



Использование современных ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОУ

Сегодняшнее поколение дошкольников рождено в век информационных технологий, компьютеризации всей страны. Их мышление крайне отличается от нашего. Мы знаем множество ситуаций из жизни и социальных сетей, в которых дети раннего возраста, тыча пальчиком в экран планшета или смартфона, управляют им, играют в игры, включают видео или аудиозаписи, перелистывают фотографии...

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для развития методов и организационных форм воспитания и обучения детей. В современных условиях родителям и педагогам необходимо заранее готовить ребенка к предстоящему в школе взаимодействию с информационными технологиями. В соответствии с современными требованиями, педагоги ДОУ эффективно используют ИКТ – технологии в своей работе.

Во-первых, работа с документацией группы: написание «*Рабочей программы*», «*календарных планов*», заполнение «*Сведений о семье*», «*Журнала здоровья детей*» и прочей документации.

Во – вторых - для ведения блога. Каждая группа МАДОУ ведёт свой **блог**. На блоге группы создана страничка «**Пазлы для детей on-line**», где размещены серии несложных пазлов (от 4 до 12 элементов), созданных нами на базе данного сайта. Мы предложили родителям наших воспитанников использовать их для дополнительного обучения детей в домашних условиях.

В - третьих, при непосредственной работе с детьми: использование иллюстраций во время занятий или аудио- и видеофайлов во время физкультминуток и утренней гимнастики.

Просмотр развивающих мультфильмов, например, по правилам дорожного движения или правилам безопасного поведения.



Для обучения новым знаниям и закрепления материала мы используем **презентации в виде дидактических игр**. Так, например, дети понимают смысл слов «длинные» и «короткие» (в данном случае – волосы), закрепляют название цвета самого длинного и короткого карандаша, узнают, где прятался мишка (в холодильнике, под столом, на подоконнике, в раковине).

С помощью некоторых компьютерных игр можно не только обучать детей новым знаниям, но и тем самым создавать предпосылки для развития сюжетно-ролевых игр. Например, компьютерная игра «**ПДД для малышей**».



Игра предназначена для детей с 3 лет, что соответствует возрастным требованиям. Её использование не только даёт детям знания о правилах дорожного движения, но и позволяет в будущем использовать в играх макеты дорожных знаков, зданий, включить игровых персонажей, таких как полицейский, регулировщик, водитель. Дети вместе с героями игры – домовёнком Бу и его сестрой Буней попадают в город, где выясняют, что такое дорога и тротуар. Отгадывают озвученные и анимированные загадки. Узнают, в каких местах можно переходить через дорогу. Знакомятся с различными видами дорожных знаков. Отгадывают, какой знак должен быть изображен. Выбирают заданные дорожные знаки из нескольких и многое другое. Мы используем ноутбук нашей группы и для индивидуальной работы. Так, с помощью данной компьютерной игры, состоящей из 25 мини-игр, дети, играя, не только закрепляют свои знания, но и расширяют свой кругозор.



В игре «**Кто живёт на ферме**» необходимо с помощью кнопки «пробел» нарисовать и отгадать животное, а затем и автоматически раскрасить. Игра «**Покажи**», в которой компьютер называет предмет, а ребенку с помощью «мыши» необходимо его указать. «**Подбери пару**», в данной игре необходимо последовательно выделить две парные картинки.

Играть детям очень интересно, и всегда находится много желающих не только посмотреть, но и принять участие в подсказывании правильных ответов.

А вот в игре «**Наряди ёлочку**», ребёнок осваивает умение управлять мышью – «схватить» предмет левой кнопкой мыши и перенести в соответствующее место на экране.

В настоящее время всё больше и больше детских садов покупают компьютерное оборудование для использования их в работе с детьми. Однако, многие педагоги не используют ИК-технологии, в основном, из-за неуверенного владения ими, а также боязни, что, однажды попробовав, начальство будет заставлять это делать постоянно. Я хочу сказать – не надо бояться ноутбуков в группе, нужно учиться находить информацию в интернете, использовать её в работе с детьми, и вы увидите, как дети вашей группы начнут меняться.

Из опыта работы воспитателя
Сырниковой Жанны Владимировны



Семинар

«Современные подходы к организации игрового пространства в ДОУ»

В соответствии с годовым планом МАДОУ ДС №17 начал работу **постоянно действующий семинар «Современные подходы к организации игрового пространства в ДОУ»**, на котором, каждый педагог представил классификации игр и поделился опытом с коллегами. В ходе своих выступлений педагоги раскрывали организацию игры в своей возрастной группе, демонстрировали созданные атрибуты, показывали видео ролики, о том, как игра проходит в их возрастной группе.

Сюжетно-ролевая игра – основной вид игры ребенка дошкольного возраста.

Педагоги группы «Непоседы» показали организацию сюжетно-ролевой игры **«Банк»**, главные задачи этой игры формирование у детей знаний о профессии «банковский работник» и умение играть в сюжетно-ролевую игру «Банк». В группе были созданы все необходимые атрибуты: *банковский терминал (автомат), сейф для хранения денег и валюты, квитанции на оплату коммунальных платежей, карточки для оформления кредитов (с схематичным изображением: кредит на приобретение жилья, кредит на приобретение автомобиля и т.д.)*.

В группе «Звездочеты» открылось кафе **«Кафе и книги»**. В кафе дети читают стихотворения, поют песни, рассказывают сказки. Составили вместе с детьми меню, из которого можно выбрать хлебобулочное изделие или пирожное, фрукты. Официанты приносят заказ. Чтобы вызвать у детей интерес к восприятию игры и реализовать ее: *дети с родителями подготовили книги; изготовили маркеры; изготовили ширму; из картонной коробки изготовили кофемашину; слепили из солёного теста посуду для чайного сервиса, булочки, пирожное.*





Тематика игр в младшем дошкольном возрасте в основном бытовая, берется из жизни: полученные впечатления, наблюдения. Исходя из этого в группе «Росинка» было открыто кафе «Сабвей».

Созданы атрибуты: *батон, батон - порционный (разных размеров), помидор (разных размеров), салат листовой, сосиски, колбаса (разных размеров)*.

Для сюжетно-ролевой игры «Магазин».

Появились новые атрибуты: *шарики мороженого в виде сквиши, молочные коктейли в виде сквиши. Сквиши - это новые игры антистресс, (мягкие, и экологические)*.



Воспитатели средней группы «Светлячок» продемонстрировали педагогам многофункциональную ширму. Многофункциональность заключается в том, что ее можно использовать как: **аптека «Живика», «Автосервис», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Кафе и ресторан»**.

Принцип многофункциональности заключается в том, что ребенок может сам самостоятельно выбрать и создать игровой сюжет.





В группе «Мечтали» исходя из интересов детей было «торжественное открытие» **«Аэропорт Игорь Курчатов»**

Родители приняли активное участие в процессе изготовления атрибутов для игры и подготовили: муляжи овощей, фруктов, кондитерских изделий, сувениры, игрушечная касса, «чеки», «деньги», ценники, карточки, бейджики, кошельки, игрушки, униформы для стюардесс и пилотов, руль, билеты, паспорта, металлоискатель, приборная панель, наушники, чемоданы, маркер «самолет», стулья, столы.



Сюжет игры - путешествие на поезде, где дети среднего дошкольного возраста погружаются в атмосферу железной дороги и осваивают мир железнодорожных профессий раскрыли нам воспитатели группы «Почемучки». Для организации игры в группе были созданы следующие атрибуты: Касса 1 шт., железнодорожные билеты, бумажные деньги, продукты, спецодежда, мед. инструменты, посуда, жёлтый флагжок.



Сырникова Ж.В. раскрыла тему «Возможности использования ИКТ в развитии игровой деятельности дошкольника». На сегодняшний день информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для развития методов и организационных форм воспитания и обучения детей. В современных условиях родителям и педагогам необходимо заранее готовить ребенка к предстоящему в школе взаимодействию с информационными технологиями. В соответствии с современными требованиями, педагоги ДОУ эффективно используют ИКТ – технологии в своей работе.



"МАМИН КЛАСС" У ЛОГОПЕДА

Как объяснить ударение

Казалось бы, нет ничего проще, чем объяснить ребенку про ударные и безударные гласные. Безударные гласные произносятся тихо и коротко, ударные произносятся длиннее и громче - чего тут не понять? И всё-таки многие дети понимают про ударение с большим трудом, а некоторые дети вообще не понимают, хоть тресни. Причиной тому оказывается конкретное мышление ребенка, которое заставляет его воспринимать каждое слово буквально.

Во-первых, дети не понимают, почему эта штука называется "ударение". Разве мы кого-нибудь бьем, ударяем? Наверное, правильнее было бы говорить "нажимание" или "усиление", потому что мы нажимаем голосом, делаем голос сильнее.

Во-вторых, как мы можем это ударение-нажимание-усиление поставить? У него что, ножки есть? А может, лучше было бы его посадить, или даже положить? Если взрослые всё время говорят, что ударение падает - так может пусть себе там и лежит, где упало?

Ну да, понятное дело, взрослые имеют в виду, что поставить нужно ЗНАК ударения. И поставить этот ЗНАК можно в письменном слове над какой-то буквой.

Но только вот незадача: взрослые почему-то просят ребенка поставить ЗНАК ударения вовсе не в письменном слове, но устно, в слове произнесённом, в котором нет никаких букв и потому ЗНАК поставить просто некуда. А о том, что в устном слове нужно НАЖАТЬ голосом, УСИЛИТЬ голос на каком-то звуке - об этом взрослые как-то ничего не поясняют ребенку.

Кроме того, когда взрослые пытаются объяснить ребенку, что в слове, например, **ЛУНА** ударение должно падать на **А** - в это время взрослые катастрофически путают буквы и звуки. В письменном слове **ЛУНА** действительно есть буква **А**, и над ней можно поставить знак ударения. Однако в устном слове **ЛУНА** ребенок не слышит звука **А**, но слышит звук (слог-слияние) **НА**, и усиление голоса начинается уже на согласной части этого звука (слога-слияния).

Так как же быть? Как объяснить ребенку про правильное ударение-нажимание-усиление, и где оно должно стоять-сидеть-лежать?

Да в общем-то всё просто. Ни один ребенок не сделает ошибки, если Вы спросите его: “Как правильно произнести слово? -

**ЛУна или луНА, КАша или кАША,
ТУча или туЧАЭ, Улица уЛИца или улиЦА,
МАлина малиНА, ТИшина, тиШИна или тишиНА**

- любой ребенок безошибочно выберет правильный вариант. То есть в принципе само ударение (усиление голоса) все дети ощущают правильно, непонятны им оказываются лишь термины, которыми пользуются взрослые для пояснения.

Возьмите для тренировки любое слово, состоящее из нескольких слогов, например РАКЕТА. Произнесите слово по слогам, сопровождая произнесение каждого слога взмахом руки. Покажите ребенку, как сильно взмахивает рука на ударном слоге: ракЕта. Движения руки помогут ребенку всем телом ощутить ритмику слова. В данном слове ударение (усиление голоса) пришлось на середину слова. Теперь дайте ребенку задание, чтобы он самостоятельно придумал неправильные усиления: в начале слова (РАкета) и в конце слова (ракетА), сопровождая это усиление голоса сильным взмахом руки. Проделайте такое же упражнение с несколькими другими словами.

Когда ребенок научится читать и будет понимать, где какая буква стоит в написанном слове, - вот тогда можно будет легко объяснить ему про ЗНАК ударения и про то, как он СТАВИТСЯ в письменном слове над нужной гласной буквой.



Консультацию подготовила
учитель-логопед
Абракова О.В.



Благодарность родителям



Шабунина Юлия Сергеевна
(гр. Звездочеты)



Новикова Кристина Сергеевна
(гр. Гномики)



Мякшун Дарья Андреевна (гр. Полянка)



Скорик Андрей Витальевич (гр. Плянка)



Фархутдинов Артур Фригатович
(гр. Фантазеры)

*Благодарим Вас за энтузиазм,
вдохновение и творчество.*

*Выражаем надежду, что и в
мильнейшем Вы будете активными
участниками мероприятий.*



Коснырева Мария Александровна (гр. Фантазеры)



Яшина Вера Сергеевна (гр. Гномики)

Спасибо за

сотрудничество!



**Информацию предоставили
воспитатели групп**



Детский клуб



Найди пару



Дети говорят...

Рассматривает часы, говорит: «Есть часовая стрелка, есть времененная».

Тимофея, 6 лет

На музыкальном занятии ребёнок обратился к другому со словами: « Пей сейчас песню».



Марк, 5 лет



Рисуя мальчик
сказал
«Макую – рисую»

Саша, 4 года

Во время игры ребёнок
сказал: «Ленточка
волнуется».