

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №17 Г. ЧЕЛЯБИНСКА**

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска» Протокол № 1 от 01.09.2020 г. Приказ № от 01 .09 .2020 г.	УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска» /Рыбалко И.В./
---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ШАШКИ»**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2 ГОДА

ДЛЯ ДЕТЕЙ 5- 7 ЛЕТ

Педагоги:

Хасипова Людмила Николаевна

Новицкая Елена Зуфаровна

г. Челябинск 2020

Содержание

№	Название раздела	№ страниц
Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка (новизна, актуальность)	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	6
1.4	Планируемые результаты	9
Раздел 2 Комплекс организационно – педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график	9
2.2	Календарный план воспитательной работы	10
2.3	Учебный план	11
2.4	Условия реализации программы: материально-техническое обеспечение: помещения, площадки, перечень оборудования, инструментов и материалов, приборы, информационные ресурсы, кадровое обеспечение, оценочные материалы.	14
2.5	Формы мониторинга (промежуточный и итоговый)	15
2.6	Методическое обеспечение программы	15
2.7	Литература для педагогов, для воспитанников и родителей	17

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

*«Человек, по-видимому, создан, чтобы мыслить.
В этом всё его достоинство, вся его заслуга,
Вся его обязанность в том, чтобы мыслить
как должно»
Блез
Паскаль*

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «шашки» разработана с учётом «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. №273 - ФЗ, письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06 - 1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», приказа от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам». В соответствии с приказом №6 от 02.09.2020 «Об оказании платных образовательных услуг МАДОУ ДС №17 г. Челябинска», порядком «Организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МАДОУ ДС №17 г. Челябинска» от 03.06.2019 г.

Программа представлена подборкой учебного материала, начиная с базовых элементов и постепенным его усложнением, который предоставляет широкие возможности для развития интеллектуальных способностей воспитанников, а также творческого освоения новой информации, формирования новых умений и актуализации новых способностей.

Программа способствует развитию логического мышления. Владея этими навыками, человек сможет быстрее освоить профессию и более успешно реализовать себя в ней, не растеряться, попав в тяжелые жизненные обстоятельства Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба – решение задач, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил.

Программа направлена на создание условий для интеллектуально- творческого развития детей дошкольного возраста средствами игры «Русские шашки».

Педагогическая целесообразность программы обусловлена применением методики обучения игре на основе игровой мотивации детей.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет, обучающихся в группе, соответствующей группе детского сада постоянного состава 15-20 человек. Дети, как правило, в группе одинакового возраста. Это значительно облегчает работу.

Программа может быть реализована не только в детском саду, но и в образовательных учреждениях дополнительного образования, где комплектование групп ведется путем свободного набора детей с учетом возраста и подготовки, а так же в специализированной спортивной школе, где группы комплектуются путем широкого отбора наиболее способных к русским шашкам воспитанников детских садов.

Программа предусматривает знакомство с многовековой историей шашек, с организацией шашечного движения в нашей стране. В кратном, описательном виде усвоение

основ знаний по теории и практике игры в шашки, умение мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнеров, терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Программа так же актуальна, как сама игра в русские шашки. Эта древняя игра постоянно привлекала и привлекает к себе внимание, и в современный век высоких технологий она остается одной из самых любимых и самых популярных среди всех поколений не только в России, но и во многих странах мира. Высокие технологии лишь помогают совершенствоваться в мастерстве (компьютерные шашки, теория и практика), сокращают расстояния между любителями русских шашек и спортсменами (дистанционные турниры и первенства), делают обучение игре доступной для такой категории людей как инвалиды в том числе и дети-инвалиды.

В русские шашки играют в Европе, Азии, Африке, Америке, Австралии. В чемпионате мира 2009 года по шашкам - 64 , проходившем в г.Челябинске, приняли участие 24 спортсмена из различных стран мира. Большинство из них начали играть в пятилетнем возрасте.

Среди них многократный чемпион России, Европы, международный гроссмейстер Токусаров Иван. Он рассказывает: «В 5 лет я уже был чемпионом своей деревни, в 8 лет – чемпионом республики Якутия, в 9 лет – чемпионом республики по 100 – клеточным шашкам, в 10 лет – стал кандидатом в мастера спорта (КМС), в 13 – мастером спорта (МС)»

С пятилетнего возраста отлично складывалась карьера международного гроссмейстера, шестикратного чемпиона мира Гавриила Колесова: « Я начал играть в детском саду, в 11 лет стал КМС, в 14 – МС».

Вот что говорит участник чемпионата мира Жерве Муангу – национальный мастер, чемпион Конго: « Я очень рано начал играть в шашки, лет в 5, а может, раньше. У нас в Африке шашки очень популярны, играют везде: во дворах, на улицах, в кафе, в парках. Есть дворовые чемпионы, квартальные, чемпионы города, страны. Я все это прошел. Я преподаватель математики в университете, учу студентов, у меня интересная работа, но шашки - это то, без чего я жить не могу».

Среди воспитанников нашей школы СДЮСШОР №9 множество таких примеров. Это и Елена Хасипова(1995г.р.), и Татьяна Пяткова (1994 г.р.) – чемпионы и призеры первенств России, Европы и Мира среди девочек, воспитанники Артем Агеев, который в 10 лет стал КМС и Валуев Кирилл, которому сейчас 5 лет и он уже выполнил 1 разряд. В чемпионате Европы 2009 г. пятое место среди девочек заняла шестилетняя Виолетта Булатова, среди мальчиков пятым стал пятилетний Михаил Южаков, оба они воспитанники детского сада № 304г. Челябинска, шашками занимались 1 год.

При более позднем знакомстве с шашками ребенок испытывает большие трудности, так как ему приходится проигрывать детям младшего возраста и довольно значительный период. И только самые упорные достигают высоких результатов. Воспитанник нашей школы Петр Чернышев международный гроссмейстер стал третьим в чемпионате Мира 2009 года. Он считает: «Шашки – это интересная захватывающая игра, и чем раньше ребенок начнет играть, тем лучше, совершеннее формируется его характер, его способности».

Необходимость данной программы назрела давно. Это обстоятельство подтверждает выход новых «Образовательных стандартов», где интеллектуальная игра является полноправной участницей в образовательном и воспитательном процессе.

Это подтверждает интеллектуально – игровой всеобуч, начавшийся в г.Челябинске в 2008 году. Многие образовательные учреждения выбрали среди других направлений

направление «Русские шашки», поэтому проблема обучения детей интеллектуальным играм, в том числе и шашкам актуальна особенно сейчас.

Новизна программы.

Новизна данной программы состоит в следующем:

многолетняя работа тренером-преподавателем по русским шашкам позволяет говорить о том, что знакомство детей с русскими шашками лучше всего начинать с 5 – 6 летнего возраста, Дети этого возраста любознательны, они обладают достаточно острым восприятием и быстро усваивают:

- относительно простые правила игры,
- разновидности двух типов фигур (черные и белые)
- тактические и стратегические приемы игры, начиная с простейших с постепенным усложнением.

В этом возрасте ребенок свободен от школьных занятий и подготовки домашних заданий,

поэтому занятия шашками не могут являться перегрузкой, а наоборот могут помочь ребенку

подготовиться к самому важному этапу его жизни – к школе.

Программа позволяет в игровой форме усвоить этапы серьезной игры.

В игре они учатся:

- творчеству,
- самостоятельности,
- умению преодолевать трудности, в том числе и психологического плана,
- культуре общения.

Программа позволяет на более ранних этапах выявить особо одаренных детей - будущих спортсменов и чемпионов.

Дети, играющие в шашки, обладают более высоким интеллектом по сравнению со сверстниками, легче усваивают школьные предметы. Таким образом, раннее знакомство с шашками имеет огромное как воспитательное, так и образовательное значение. Здесь воспитательный процесс

включает в себя не только воспитание Человека, способного самосовершенствоваться, но и воспитание спортсмена с высокими патриотическими чувствами к своей Родине. Образовательный процесс значительно расширяет познания ребенком окружающего мира, вызывает интерес к спортивной жизни и к жизни вообще.

1.2 Цель и задачи программы

Основной целью программы является создание условий для интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста средствами игры «Русские шашки».

Для достижения основной цели программа ставит следующие задачи:

1. Развитие познавательной активности в процессе знакомства с игрой «Русские шашки»
2. Развитие мыслительных процессов, таких как:
 - память,
 - внимание,
 - способность анализировать,
 - логическое мышление.
3. Развитие личностных качеств, таких как:
 - самостоятельность в принятии решений,
 - ответственность,

- воля,
- усидчивость,
- упорство в достижении цели,
- потребность в самопознании, саморазвитии,

4. Формирование культуры общения (игра с партнером, в команде), навыков здорового образа жизни.

1.3 Содержание программы

Срок реализации программы – 2 года в спортивно – оздоровительной группе .

Режим организации занятий согласуется с руководством детского сада и является относительно постоянным.

Занятие 1 года обучения в группе длится 25 минут.

Из них 10 мин. – теоретическая часть,

15 мин – практическая,

между ними обязательна физкультминутка.

Занятие 2 года обучения в группе длится 30 минут.

Из них 15 мин. – теоретическая часть,

15 - мин – практическая и соревновательная части,

между ними обязательны физкультминутки.

Вводное занятие

Встреча с группой (или знакомство с группой - в 1 год обучения), выявление интереса к предмету «Русские шашки». Введение в спортивно – образовательный предмет «Русские шашки».

Цели и задачи на учебный год.

Физическая культура и спорт в России.

При раскрытии этой темы (на протяжении всего курса обучения) у юных шашистов необходимо выработать четкие представления о задачах физического воспитания в России, ознакомить их с важнейшими документами по вопросам развития физической культуры и спорта в нашей стране и роста достижений российских спортсменов, подчеркнуть роль комплекса ГТО и спортивной единой российской квалификации для развития физической культуры и спорта в России. Необходимо обратить внимание на тему: «Моральный облик российского спортсмена» с тем, чтобы сформировать у воспитанников детских садов взгляд на российского спортсмена как человека активной жизненной позиции.

Правила игры в русские шашки. Судейство и организация соревнований.

При изучении этого раздела ставится задача по овладению юными шашистами в совершенстве сводом шашечных правил, приобретения ими навыков судейства и организации соревнований по русским и международным шашкам.

Рассказывая о той или иной теме, тренер-преподаватель должен стремиться давать как можно больше конкретных примеров из практики самих детей. Зачет принимается у воспитанников детских садов, судивших минимум одно квалификационное соревнование.

История развития русских шашек.

Этот раздел занимает важное место в курсе обучения русским шашкам в СДЮСШОР№ 9 воспитанников детских садов. Изучение истории позволяет овладеть культурным наследием прошлого, проследить эволюцию творчества в русских шашках, идей и методов борьбы в шашечной партии.

Дебют

При прохождении раздела «дебют» следует исходить из того, что в программе конкретные дебюты изучаются в первую очередь для повышения шашечной культуры

воспитанников детских садов. При этом взят за основу концентрический метод – для каждого разряда определяется своя глубина ознакомления с данным дебютом. Часы, отведенные программой на изучение дебютов, рекомендуется использовать для обзорных лекций по теории дебютов. Детальное ознакомление с той или иной дебютной системой осуществляется воспитанниками детских садов самостоятельно и на индивидуальных занятиях с тренером – преподавателем.

По указанным в программе требованиям к каждому году обучения, по дебютам проводятся контрольные зачеты (показать знание основных стратегических идей). В то же время в зависимости от индивидуальных вкусов и особенностей детей могут изучаться любые другие дебюты, не предусмотренные в программе данного разряда.

Миттельшпиль.

На этот раздел программой отводится столько же часов, как и на стратегию. Рекомендуется при изучении раздела помимо лекционного материала использовать метод практических упражнений, заключающийся в том, что после изложения конкретного вопроса детям даются специально подобранные позиции, в которых надо самостоятельно найти изучаемую идею. При этом надо стремиться к тому, чтобы учащиеся находили решение без передвижения шашек. Можно подобные позиции разыгрывать в парах с ускоренным контролем времени на обдумывание ходов.

Следует иметь в виду, что главная задача при подготовке юных шашистов – разрядников развитие их счетно-тактических способностей, а обучение стратегическому мастерству становится основным на более поздних этапах подготовки.

Эндшпиль.

Концентрический метод изучения рекомендуется и в этом разделе. Темы, указанные в программе для каждого года обучения, являются основными, другие вопросы рассматриваются схематично.

Тактика.

1. Комбинации с различных полей доски. На начальном этапе надо идти от простейших ударов к двухходовым и трехходовым комбинациям.

2. Типы ударов и комбинаций. Здесь должна идти речь о наиболее часто встречающихся приёмах в русских шашках: «удар рогатка», «комбинация с использованием колонок», «удар мостик», «комбинация с использованием решета», «подрыв дамочных полей» и другие.

3. Жертва шашки. Жертва - вот где «непочатый край работы»! Жертва шашки в подсознании шашиста может возникнуть только в результате целенаправленной тренировки. Существуют различные типы жертвы шашки: «жертва с целью прорыва в дамки», «жертва с созданием комбинационных угроз», «жертва с целью связи» и другие.

4. Композиция. Здесь надо заметить то, что не все ребята увлекаются составлением собственных задач. Этот пробел можно успешно решить домашним заданием на различные тактические вариации.

5. Этюдные идеи. Знание этюдных идей, которые имеют тактическую основу поможет значительно усилить класс игрока, и принесёт большую пользу в игре, имеется в виду заключительная «составляющая» этюдного окончания в эндшпиле.

Стратегия.

Стратегия у каждого игрока в русские шашки зависит не только от дарования или способностей к игре, но и от его подготовки, то есть натренированности. Что имеется в виду? Умение быстро рассчитывать варианты не всегда приводит к желаемой цели. Всё

дело в том, что в том, что не каждый игрок может экономично и рационально (т. е. правильно) думать. Роль тренера и заключается в том, чтобы научить «как надо думать»! А это зависит от опыта, знания типов позиций, схем развития, тактики и многих других факторов. Стратегию - знание классических позиций миттельшпиля, причём их самостоятельная оценка, а не просто зазубривание по «справочникам». Роль миттельшпиля особенно возросла с введением принудительной жеребьёвки. Огромное значение имеет стратегия в эндшпиле этюдных позиций и особенно идей осуществленных в практической партии (на примере партий мастеров). Знание симметричных и других типов позиций позволяет точнее и, что особенно важно, быстрее оценить позицию.

На более высоком квалификационном уровне знание теории дебютов позволяет получить преимущество в партии уже на начальном этапе а, учитывая форсированный характер многих начал, - быстро выигрывать.

Таким образом, изучение теории дебютов в тренировочном процессе имеет важное значение. На завершающем этапе обучения следует обратить внимание на становление дебютного репертуара, хотя вследствие «жеребьёвки» роль его значительно снизится, чего нельзя сказать о юношеском уровне.

1.4 Прогнозируемые результаты

Требования к знаниям и умениям детей после первого года обучения.

После первого года обучения ребенок должен:

1. Знать наиболее доступные для данного возраста исторические моменты возникновения и развития игры «Русские шашки».
2. Знать основные правила игры.
3. Показать знания простейших дебютных принципов.
4. Уметь определять названия и идеи основных тактических приемов. Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества.
5. Уметь ловить дамку противника четырьмя дамками.
6. Уметь решать задачи, в том числе самостоятельного и контрольного характера.
7. Усвоить и выполнять правила поведения и этикета во время игры и во время соревнований.
8. Со 2 полугодия участвовать в соревнованиях детского сада, районных и городских соревнованиях.
9. Сдать зачет по общефизической подготовке в соответствии с программой своей возрастной группы.

После второго года обучения ребенок должен:

1. Знать основы шашечного кодекса, уметь записывать партию.
2. Знать историю происхождения шашек и распространения их на Земле.
3. Знать известных шашкистов мира, России, города.
4. Знать простейшие дебютные принципы, стратегические идеи дебюта «Кол».
5. Уметь определять названия и идеи основных тактических ударов. Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества.
6. Уметь разыгрывать середину и окончание партии.
7. Уметь ловить дамку четырьмя и тремя дамками.
8. Участвовать в турнирах начинающих, первенстве группы, турнирах на четвертый разряд.
9. Сдать зачёт по общефизической подготовке в соответствии с программой своей возрастной группы.

Раздел 2 Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Учебно-тренировочный процесс в каждой группе ведется на основе учебного плана, который рассчитан на 37 недель. В летний период рекомендуется планировать тренировочные и квалификационные турниры, самостоятельную работу дома по заданию тренера.

Группы	Возраст для зачисления	Спортивный разряд на начало учебного года	Максимальное кол-во час/нед.	Кол-во занятий в неделю	Минимальное кол-во учащихся	Требования на конец года
1 год обучения	5-6	нет	Не более 1	2	15 - 20	Участие в соревнованиях
2 год обучения	6-7	нет	Не более 1	2	15 - 20	Зюн

Примерное распределение учебных часов в недельном цикле.

Учебные группы	Количество учебных часов на группу в неделю	Количество занятий в неделю	Количество теоретических занятий	Количество практических занятий	Количество индивидуальных занятий
1 год обучения	Не более 1	2	1	1	По мере необходимости
2 год обучения	Не более 1	2	1	1	По мере необходимости

Количество учебных часов может корректироваться с учетом образовательной программы детского сада и уровня подготовки детей.

Календарный учебный график

Содержание	Возрастные категории детей	
	5-6 лет	6-7 лет
Начало периода обучения	15.09.2020	15.09.2020
Период каникул	Зимние каникулы с 01.01.2021г.-10.01.2021г., летние с 01.06.2021г. – 31.08.2021г.	
Конец периода обучения	31.05.2021	31.05.2021
Сроки проведения мониторинга	с 20.09.20 по 25.09.20 с 20.05.21 по 25.05.21	с 20.09.20 по 25.09.20 с 20.05.21 по 25.05.21
Продолжительность периода обучения	37 недель	37 недель
I полугодие	17 недель	17 недель
II полугодие	20 недель	20 недель
Объем недельной нагрузки	0 ч 50мин	1 ч 00 мин

Регламентирование процесса обучения	2 раза в неделю по 1 занятию I и II половина дня	2 раза в неделю по 1 занятию I и II половина дня
Учебная неделя	5-дневная	
Продолжительность деятельности	25 мин	30 мин
Праздничные дни	4 ноября, 1-10 января, 23 февраля, 8 марта, 3,10 мая	
Минимальны перерыв между периодами деятельности	10 мин	10 мин

Промежуточная и итоговая аттестация отражены в плане в практических занятиях:

№	Формы промежуточных и итоговых аттестаций	Количество часов в год	
		1 год	2 год
1	Практика.	16,46	20,5
2	Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций.	2	2
3	Контрольные работы	1	1
4	Партии по консультации, конкурсы решения задач, сеансы одновременной игры.	1,25	2
5	Выполнение контрольно – нормативных и переводных требований	1	1
6	Общефизическая подготовка (физминутки)	0,6	0,6
7	Участие в официальных соревнованиях.	Согласно календарному плану соревнований	

2.2 Календарный план воспитательной работы

- Разнообразие в процесс обучения вносит приглашение на занятия чемпионов города, страны, мастеров спорта, гроссмейстеров и т. д., экскурсии в МБУ СШ №9, дружеские матчи с мастерами, сеансы одновременной игры, посещение крупных чемпионатов (чемпионат мира, Европы, России) и встречи с его участниками. Также эти встречи несут в себе воспитательный момент.

- Большую радость детям и родителям доставят занятия – праздники, посвященные русским шашкам, которые можно провести совместно с воспитателями, музыкальным работником и детьми в начале курса программы, по окончании 1 и по окончании 2 года обучения.

Тематика праздничных занятий может быть следующей:

- 1.Раз, два, три, четыре, пять! В шашки нам пора играть!
2. Шаг за шагом, день за днем, дружно с шашками живем!
- 3.Наша дружная семья с садиком прощается,
Ну, а с шашками, друзья, дружба не кончается!

К таким занятиям можно с детьми выучить стихи для чемпионов, спеть для них песню. Заранее придумать стихотворные поздравления и пожелания, сочинить частушки. подготовить призы по нескольким номинациям (кроме награждения лучших):

- Самому мужественному шашкисту.
- Самой обаятельной шашкистке.
- Самому юному(юной).
- Самому упорному,

и т. д.

Для подготовки таких праздничных занятий можно использовать книгу Юровского Е.М. и Кондратьевой Л.П. «Зайкины шашки».

- Огромное воспитательное значение имеют занятия в конце года, когда родителей приглашают позаниматься и поучаствовать в процессе знакомства с шашками. Вот тут родители оценивают своих детей по заслугам, ведь часто они не могут помочь своим малышам в решении задач по шашкам и дети им преподносят урок на внимательность, логику и развитие памяти.

- Так же в течении года назначаются турниры среди всех воспитанников детского сада, которые познают мир шашек. Призы получают обычно все воспитанники, вне зависимости от результата игры. Каждый проверяет себя на прочность, силу воли и терпение. Воспитательный эффект очевиден.

- Но огромное воспитательное значение имеют турниры командные, когда не только сам переживаешь за свой результат, но и должен поддержать своих друзей в команде. Воспитывается командный дух. Умение словом и делом поддержать, а не обидеть.

№	Название мероприятия, несущего воспитательный эффект	Дата проведения
1	Встречи с известными шашкистами города, области	сентябрь, октябрь
2	Театрализованные турниры, с героями сказок	ноябрь, декабрь
3	Командные турниры по шашкам (куст, район)	декабрь
4	Командные турниры (город)	март, апрель
5	День открытых дверей (с родителями)	май

2.3 Учебный план

№ п/ п	Название раздела (курса, модуля, раздела, блока)	1 год	2 год	Формы промежуточной аттестации	Форма итоговой аттестации
		Количество часов			
1	Вводное занятие	0,4	1	наблюдение	наблюдение, беседы с ребёнком
2	Основные правила игры в русские шашки	4,4	4	наблюдение	наблюдение, беседы с ребёнком
3	Тактические удары	4	5	наблюдение	наблюдение, беседы с ребёнком
4	Понятие о миттельшпиле	1, 2	2	наблюдение	наблюдение, беседы с ребёнком
5	Понятие о дебюте	1,6	2	наблюдение	наблюдение, беседы с ребёнком
6	Понятие об эндшпиле	3,2	4,5	наблюдение	наблюдение, беседы с ребёнком
7	Мониторинг	1,66	2	наблюдение	наблюдение, беседы с ребёнком

6	Итого	16,46	20,5		
---	-------	--------------	-------------	--	--

Тематическое планирование (1-й год обучения)

№ п/п	Раздел/тема занятий	Количество минут
1	Введение. История происхождения шашек.	25 мин
2	Русские шашки. Первоначальная расстановка.	25 мин
3	Основные правила игры в русские шашки	25 мин
4	Диагонали доски: главная дорога, двойник (расположение на доске)	25 мин
5	Диагонали доски: тройник, косяк, дамочные поля (расположение на доске)	25 мин
6	Техника безопасности на занятиях шашками (аккуратное обращение с инвентарем)	25 мин
7	Первоначальные понятия о русских шашках. Первые ходы, срубы.	25 мин
8	Безопасность дамочных полей.	25 мин
9	Развитие слабых (отсталых) шашек. Понятие дебюта (начало игры)	25 мин
10	Шашки-разведчики, шашки- защитники	25 мин
11	Нотация, виды нотации (адреса шашечных полей)	25 мин
12	Тактический удар : Колонка	25 мин
13	Знакомство с тактическим ударом «Мостик»	25 мин
14	Тактический удар «Рогатка»	25 мин
15	Тактический удар «Зайчик»	25 мин
16	Тактический удар «Решето»	25 мин
17	Тактический удар «пропуск в дамки»	25 мин
18	Понятие о миттельшпиле, середине игры.	25 мин
19	Размен – как признак силы позиции (1 отдал- одну забрал)	25 мин
20	Понятие о комбинации (1 отдал- 3,4 забрал)	25 мин
21	Принципы реализации материального преимущества – размен после проведенной комбинации.	25 мин
22	Тактический удар «Мордочка»	25 мин
23	Тактический удар «Заключение» или «Замок»	25 мин
24	Оценка позиции и план.	25 мин
25	Тактический удар « маленький мостик»	25 мин
26	Определения эндшпиля (конец игры)	25 мин
27	Игра с дамками. Дамочный эндшпиль.	25 мин
28	Одна дамка против 4 дамок	25 мин
29	Одна дамка против 3 дамок противника	25 мин
30	Способы ловли дамки: петля	25 мин
31	Способы ловли дамки: переплет	25 мин
32	Способы ловли дамки: столбнячок	25 мин
33	Простейшие окончания простых шашек: 1х1	25 мин
34	Правило – бить обязательно!	25 мин
35	Бить все, что встречается на пути.	25 мин
36	Два сруба - право выбора	25 мин
37	Правило «Рубить главней»	25 мин
38-39	Мониторинг промежуточный	50 мин

40-41	Мониторинг итоговый	50 мин
		1025 мин
42-74	Практические занятия на демонстрационной и игровой доске.	800 мин

Тематическое планирование (2-й год обучения)

№ п/п	Раздел/тема занятий	Количество минут
1	История происхождения шашек. Развитие русских шашек в России.	30 мин
2	Русские шашки. Шашечный кодекс	30 мин
3	Основные правила игры в русские шашки.	30 мин
4	Диагонали доски: главная дорога, двойник (расположение на доске)	30 мин
5	Диагонали доски: тройник, косяк, дамочные поля (расположение на доске)	30 мин
6	Техника безопасности на занятиях шашками (аккуратное обращение с инвентарем)	30 мин
7	Первоначальные понятия о русских шашках. Дебют.	30 мин
8	Безопасность дамочных полей.	30 мин
9	Развитие слабых (отсталых) шашек.	30 мин
10	Шашки-разведчики, шашки- защитники	30 мин
11	Нотация, виды нотации (адреса шашечных полей)	30 мин
12	Тактический удар «Шлагбаум»	30 мин
13	Знакомство с тактическим ударом «Лестница»	30 мин
14	Тактический удар «Маленькая рогатка»	30 мин
15	Тактический удар « Трап»	30 мин
16	Тактический удар «Маленькое решето»	30 мин
17	Тактический удар «пропуск в дамки»	30 мин
18	Понятие о миттельшпиле, середине игры.	30 мин
19	Размен – как признак силы позиции (1 отдал - одну забрал)	30 мин
20	Понятие о комбинации (1 отдал- 3,4 забрал)	30 мин
21	Принципы реализации материального преимущества – размен после проведенной комбинации.	30 мин
22	Тактический удар «Вилка»	30 мин
23	Тактический удар «Заключение» или «Замок»	30 мин
24	Оценка позиции и план.	30 мин
25	Тактический удар «Маленький мостик»	30 мин
26	Определения эндшпиля (конец игры)	30 мин
27	Игра с дамками. Дамочный эндшпиль.	30 мин
28	Одна дамка против 4 дамок	30 мин
29	Одна дамка против 3 дамок противника	30 мин
30	Способы ловли дамки: петля	30 мин
31	Способы ловли дамки: переплет	30 мин
32	Способы ловли дамки: столбнячок	30 мин
33	Простейшие окончания простых шашек: 1х1	30 мин
34	Правило – бить обязательно!	30 мин
35	Бить все, что встречается на пути.	30 мин
36	3 дамки против одной. Треугольник Петрова.	30 мин
37	Правило «Рубить главней»	30 мин
38-39	Мониторинг промежуточный	60 мин
40-41	Мониторинг итоговый	60 мин

		1230 мин
42-74	Практические занятия на демонстрационной и игровой доске. Участие в официальных соревнованиях	960 мин

2.4 Условия реализации программы

Основные требования при реализации программы в дошкольном учреждении.

Требования к площади и объему помещения.

Площадь помещения должна выбираться из расчета не менее 2 м кв. на одного ребенка.

В детском саду, как правило, есть такое помещение. Это либо учебный класс, либо игровая комната.

Помещение должно быть оборудовано шкафами для хранения инвентаря.

Требования к естественному и искусственному освещению.

Помещение для проведения занятий должно иметь естественное и искусственное освещение.

Освещенность, площадь и объем помещения должны соответствовать санитарным нормам. Неравномерность естественного освещения для детей при боковом освещении не должна превышать 3:1. Уровень искусственной освещенности на рабочем столе при общем освещении помещения должна быть не ниже 300 – 500 лк. Чистку светильников общего освещения необходимо производить не реже 2 раз в год, своевременно заменять перегоревшие лампы.

Требования к температурному режиму и влажности.

Занятия должны проводиться в хорошо проветриваемом помещении. Температура воздуха должна быть в пределах +20 + 21 градус С, относительная влажность в теплый период – 60 – 80%, в холодный – 45 – 60%.

Требования к санитарному состоянию.

В помещении для занятий должна ежедневно проводиться влажная уборка с применением моющих и дезинфицирующих средств. Один раз в месяц необходимо проводить генеральную уборку с обработкой помещения и инвентаря (шашки, доски) моющими и дезинфицирующими средствами.

Требования к мебели.

В помещении для занятий необходимы столы с ровной поверхностью (параллельной полу) и стулья, которые должны соответствовать росту ребенка. Между столами должно быть расстояние не менее 1 метра для свободной посадки детей.

2.5 Формы мониторинга (промежуточный и итоговый)

Проверка знаний и умений производится: на каждом занятии:

- в виде фронтальных и углубленных опросов,
- в виде самостоятельных и контрольных заданий, выполняемых на занятиях, согласно учебного плана,
- в виде домашних самостоятельных и контрольных заданий, контрольных работ.

- по результатам соревнований и турниров.

Об эффективности занятий можно говорить при условии наличия положительной динамики

в процессах:

- активности и результативности,
- развития мыслительной деятельности,
- формирования личностных качеств.

Динамика активности и результативности

отслеживается по результатам участия ребенка в соревнованиях по шашкам и спортивного роста (участие – получение разряда – повышение разряда)

Динамика мыслительной деятельности и повышения уровня интеллектуального развития

отслеживается профессиональными психологами дошкольного учреждения путем проведения специальных тестов, соответствующих возрасту ребенка, в начале курса программы, по окончании 1 года обучения, по окончании 2 года обучения.

Динамика формирования личностных качеств

таких как самостоятельность, ответственность, усидчивость, воля определяется с помощью анкетирования родителей и воспитателей в начале курса, по окончании 1 года обучения, по окончании 2 года обучения.

2.6 Методическое обеспечение программы.

Успех обучения детей поданной программе зависит от методов организации образовательного, воспитательного и тренировочного процессов. Одним из основных моментов является наличие методических разработок, дидактического материала, соответствующего оборудования и условий проведения занятий

Методические материалы, имеющиеся для реализации программы.

№	Наименование
1	Сборник «Поурочные разработки по русским шашкам»
2	Сборник «Дидактический материал к поурочным разработкам по русским шашкам»
3	«Рабочая тетрадь по шашкам» для детей 5 – 6 лет
4	Специальная литература по русским шашкам для тренеров
5	Компьютерные программы «Аврора», «Тундра», «ToSha»
6	Интернет – сайты www.shashki.ru , www.Playok.com , www.gambler.ru
7	Методические разработки тренеров М БУ СШ №9 г. Челябинска и других городов.
8	Фильмы о наиболее важных событиях в спортивной жизни юных шашистов (чемпионаты Мира, Европы, России, города)

Оборудование, необходимые для реализации программы.

№	Наименование	Количество
Оборудование		
1	Шашки	кол.детей+2

2	Доски	кол.детей+2
3	Демонстрационная доска	1
4	Комплект шашек к демонстрационной доске	1
5	Стол с ровной поверхностью (параллельной полу)	Кол.детей
6	Компьютер	1
7	Принтер	1
8	Комплекс программ по судейству SW98	1
Материалы		
9	Раздаточный дидактический материал	Кол.детей
10	Рабочая тетрадь	Кол.детей
11	DVD - для показа фильмов	1
12	Мультфильмы о шашках	4

Кадровое обеспечение. В реализации программы занят педагог высшей квалификационной категории, многократные победители и участник профессиональных конкурсов физкультурно-спортивной направленности разного уровня. Педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности физкультурно-спортивной направленности.

2.7 Литература для педагогов, для воспитанников и родителей

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для тренеров и педагогов

1. Барский Ю. П., Голосуев В. М., Мамонтов А. В., Пименов В. С. Русские шашисты Саргин Д., Бодянский П., Шошин А. М.: 1985. 208 с.
2. Белоусов В. Н., Давыдов С. И., Шац М. Б. Курс шашечных лекций книга первая. Челябинск.: 1998. 240 с.
3. Белоусов В. Н., Шац М. Б. Курс шашечных лекций книга вторая. Челябинск.: 1995. 240 с.
4. Берлинков Б. Л., Рокитницкий А. В. Шашечные партии белорусских мастеров. Минск.: 1983. 272 с.
5. Вигман В. Я. Радость творчества. М.: 1986. 160 с.
6. Виндерман А. И., Герцензон Б. М. Шашки для всех. М.: 1983. 128 с.
7. Витошкин Л. С. Секреты этюдного творчества. Минск.: 1986. 144 с.
8. Витошкин Л. С. Этюды в русских шашках антология часть 1. Гомель.: 1996. 176 с.
9. Витошкин Л. С. Этюды в русских шашках антология часть 2. Гомель.: 1997. 152 с.
10. Витошкин Л. С. Этюды в русских шашках антология часть 3. Гомель.: 1997. 136 с.
11. Витошкин Л. С. Этюды в русских шашках антология часть 4. Гомель.: 1998. 148 с.
12. Герцензон Б. М., Гершт С. С. Волшебник русских шашек. Л.: 1991. 173 с.
13. Городецкий В. Б. Романтика шашек. Минск.: 1970. 256 с.
14. Городецкий В. Б. Книга о шашках. М.: 1984. 271 с.
15. Городецкий В. Б. Книга о шашках русские и международные шашки. М.: 1990. 320 с.
16. Исаев Г. Ф. Творческая лаборатория шашечного этюдиста. Киев.: 1989. 168 с.
17. Линдер И. М. А. Д. Петров первый русский шахматный мастер. М.: 1955. 246 с.
18. Литвинович В. С., Негра Н. Н. Курс шашечных дебютов. Минск.: 1985. 255 с.
19. Маламед В. Р. Барский Ю. П. Курс шашечных окончаний международные и русские шашки. М.: 1989. 464 с.
20. Решетников В. В., Троцких Г. П. Василий Соков. М.: 1985. 208 с.
21. Романчук О. А. Юному шашисту. Свердловск.: 1988. 208 с.
22. Соминский С. С. Комбинационные идеи в русских шашках. М.: 1979. 79 с.
23. Хацкевич Г. И. 25 уроков шашечной игры. Минск.: 1980. 260 с.
24. Цукерник Э. Г. Антология шашечных комбинаций. М.: 1987. 384 с.
25. Шашечный кодекс. М.: 1986. 64 с.
26. Шашечный кодекс. Тихвин.: 2003. 76 с.

Для воспитанников и родителей

1. Барский Ю. П., Голосуев В. М., Мамонтов А. В., Пименов В. С. Русские шашисты Саргин Д., Бодянский П., Шошин А. М.: 1985. 208 с.

2. Белоусов В. Н., Давыдов С. И., Шац М. Б. Курс шашечных лекций книга первая. Челябинск.: 1998. 240 с.
3. Белоусов В. Н., Шац М. Б. Курс шашечных лекций книга вторая. Челябинск.: 1995. 240 с.
4. Виндерман А. И., Герцензон Б. М. Шашки для всех. М.: 1983. 128 с.
5. Давыдов С.И. Сапрон А.Н. Рабочая тетрадь для спортивно-оздоровительной группы. г. Копейск. 2008. 194с.
6. Линдер И. М. А. Д. Петров первый русский шахматный мастер. М.: 1955. 246 с.
7. Погрибной В.К. Юзук В.Я. Шашки для детей. – учебное пособие детям 5-12 лет, воспитателям, родителям, тренерам.
8. Романчук О. А. Юному шашисту. Свердловск.: 1988. 208 с.
9. Шашечный кодекс. Тихвин.: 2003. 76 с.
10. Юровский Е.М, Кондратьева Л.П. Зайкины шашки. – учебник шашечной игры для детей дошкольного возраста.