

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 17 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска» Протокол № 1 от 28.08.2026 Приказ № 6 от 03.09.2026	УТВЕРЖДАЮ Заведующая МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска» _____ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 17 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"	Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 17 Г. ЧЕЛЯБИНСКА" DN: C=RU, S=Челябинская область, STREET="ул. 40-летия Победы, д. 27Б", L=г. Челябинск, T=Заведующая, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 17 Г. ЧЕЛЯБИНСКА""", ОГРН=1047421519420, СНИЛС=07336750269, OID.1.2.643.100.4=7447075739, ИНН=744708058232, E=dou.17@mail.ru, G=Ирина Владимировна, SN=Рыбалко, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 17 Г. ЧЕЛЯБИНСКА""" Основание: Я являюсь автором этого документа Местоположение: место подписания Дата: 2026.10.19 16:33:48+05'00' Foxit Reader Версия: 10.1.1
--	--	--

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
Речевой кружок «Малышок»**

срок реализации 1 год
для детей 2-3 лет

Абрарова О.В. – учитель – логопед

Челябинск

Содержание	Стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Содержание программы	7
1.4 Планируемые результаты	25
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	26
2.1 Календарный учебный график	26
2.2 Ученый план	26
2.3 Условия реализации программы	27
2.4 Формы аттестации	27
2.5 Методические материалы	27
2.6 Литература	29

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) ДООУ и составлена в соответствии:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022);
- СП 2.4.2.4283-26 от 2 июня 2026 года № 19. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Устава МАДОУ «Детский сад №17 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения.

Программа содержит описание задач и содержания работы учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет), имеющих задержку речевого развития, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников этой группы.

При разработке Программы использованы следующие системы коррекционной работы с детьми раннего возраста:

- Программа «Обучение и развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста «Ступеньки». (Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.: Под ред.: Н.В. Серебряковой - СПб.: КАРО. 2005.: - (Серия "Коррекционная педагогика")
- «Расти, малыш!» Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами

речевого и интеллектуального развития. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- "Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями" /авт.-сост. С.Ю. Шерстобитова. - Волгоград: Учитель. 2009.

Основой календарного планирования коррекционно-развивающей работы данной Программы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: успешное накопление и актуализацию словаря детьми, согласуется с задачами всестороннего развития дошкольников, обеспечивает интеграцию усилий всех педагогов, которые работают в рамках общей лексической темы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия.

Программа позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность каждому ребенку проживать все этапы периода детства и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития.

В Программе предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности детей.

Основной формой работы в соответствии с Программой является игровая деятельность — главный вид деятельности детей раннего дошкольного возраста. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В течение занятий организуется разнообразная сменяющаяся деятельность: речевая, мыслительная, двигательная, конструктивная.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью данной Программы является формирование языковой системы, стимуляция речевой деятельности, развитие коммуникативных функций, психических процессов и эмоциональной сферы у детей с задержкой речевого развития.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной активной речью и коммуникативными навыками.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с расстройствами речевого развития и основывается на онтогенетическом принципе, принимая во внимание закономерности развития детской речи в норме. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов, специалистов, семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Воспитание и обучение детей раннего дошкольного возраста является комплексным, что означает создание оптимальных условий для развития речевой функции, неречевых психических функций, а также общей и мелкой моторики.

Режим и форма занятий:

Для обучения детей используется подгрупповая форма работы. В группе занимаются дети с разными речевыми возможностями, что стимулирует развитие речи малышей, способствует формированию коммуникативных функций.

Продолжительность занятий составляет:

- для детей 2-3 лет - 10 минут.

Все занятия проводятся в едином игровом сюжете, по одной лексической теме. Работа над каждой лексической темой длится 1 неделя (2 занятия). В случае необходимости, либо сложности изучаемой темы количество занятий может быть увеличено.

Направления коррекционной работы:

- диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию коррекционной помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем в развитии речи у детей в условиях образовательного учреждения;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации коррекционной помощи;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками.

Формы контроля (при использовании формы контроля учитывается ведущий вид деятельности в соответствии с возрастом).

1.3.Содержание программы

Общая характеристика организации работы по программе

Работа по программе начинается с проведения экспресс - диагностического исследования речевого и интеллектуального развития каждого ребенка. Учитель-логопед совместно с воспитателем группы заполняет индивидуальную карту освоения образовательной области «Речевое развитие» (Приложение 1).

Учитель-логопед использует разделы Схемы обследования ребенка раннего и младшего дошкольного возраста (от 2 до 4 лет). (Приложение 2). Затем определяются задачи и содержания работы с детьми.

На основе полученных результатов обследования (логопедического заключения) составляется перспективный план коррекционной работы с данной группой детей.

В индивидуальной карте освоения образовательной области «Речевое развитие» учитель-логопед (совместно с педагогами группы) отмечает успехи ребенка на всех этапах коррекционной работы, с характеристикой существующих у него трудностей. Кроме того, анализируется посещаемость занятий, регулярность проведения коррекционных мероприятий.

Основные разделы занятий:

- Развитие психических процессов (восприятия, слухового и зрительного внимания, памяти, мышления).
- Развитие импрессивной речи.
- Формирование экспрессивной речи.
- Работа над общими речевыми навыками.
- Развитие общей и мелкой моторики.

Чередование и последовательность видов деятельности зависит от

сюжета и целей конкретного занятия и от работоспособности ребенка.

Данная программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма - вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;*

- *системности* - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности* - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода* - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

- *системного подхода* - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

В основе программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания знаний. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие.

Перспективное планирование

работы по преодолению задержки речевого развития у детей раннего
дошкольного возраста

Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи,
произносительной стороны речи

Формирование навыка выполнения длительного и короткого толчкообразного выдоха. Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [y], [a], [o], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.

Формирование навыка плавного снижения интенсивности звучания гласного звука в процессе его длительного протягивания.

Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [y] — воет волк, [a] — девочка качает куклу, [o] — у мальчика болит зуб, [и] — кричит жеребенок.

Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [y], [a], [o], [и], их слияний.

Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.

Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.

Развитие силы и динамики голоса.

Развитие интонационной выразительности на материале гласных звуков и звукоподражаний.

Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.

Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.

Развитие импрессивной речи

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.

Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (пить сок, варить суп, копать песок).

Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.

Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («Чем ты будешь есть?»), по их описанию (он круглый, красный, резиновый, его можно бросать).

Формирование доступных обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь).

Развитие пассивного глагольного словаря:

- обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит; мальчик спит, собака спит, птичка спит);
- обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (собака лежит, сидит, стоит, бежит);
- обучение ориентировке в названиях действий, когда они даны без обозначения объектов («Кто спит, сидит, лежит, бежит?»);
- обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).

Обучение пониманию простых предложений.

Обучение соотнесению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотнесение слов большой, маленький, такой же с размером предлагаемых предметов.

Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах.

Дифференциация простых предлогов.

Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой).

Формирование умения понимать и выполнять двухступенчатые, а концу учебного года — и трехступенчатые инструкции.

Формирование экспрессивной речи

Вызывание потребности подражать слову взрослого.

Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа мама, Катя, иди, усы, котик, вагон, в односложных словах типа мак, кот, в трехсложных словах типа бананы, панама.

Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.

Формирование и расширение номинативного словаря по изучаемым лексическим темам.

Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.

Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), свойства (горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой).

Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш.

Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.

Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.

Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.

Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где киса?», «Дай кису», «Это киса», «Тут киса», «На кису».

Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках.

Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто ест кашу?» — «Катя». — «Что Катя делает?» — «Ест». — «Что Катя ест?» — «Кашу»).

Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и умению отвечать на них.

Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом («Аня сидит», «У Кати кот», «Ваня пьет воду»).

Обучение составлению предложений с обращением.

Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.

Календарно - тематическое планирование

работы по преодолению задержки речевого развития у детей раннего
дошкольного возраста:

Тема	Упражнения направленные на формирование слухового внимания, речевого слуха, дыхания, зрительного восприятия, пространственной ориентировки	Упражнения, направленные на формирование мелкой моторики	Формирование грамматического строя речи	Программное содержание	Уточнение произношения звука или вызывания его по подражанию
Сентябрь					
Создание положительного микроклимата в группе. Знакомство с детьми и установление с ними эмоционального контакта. Наблюдение. Обследование детей и заполнение речевых листов. Установление контакта с другими специалистами, совместное планирование коррекционно-педагогической деятельности. Проведение бесед с родителями. Консультирование.					
Октябрь					
Игрушки	1. Игра "Какая игрушка ушла?" 2. Дид. игра "Что изменилось?"	1. Собери матрешку. 2. Собери пирамидку. 3. Купание кукол. 4. Катание на машине различных предметов.	1. Понимание вопросов <i>Где? Куда? Кто это? Что это?</i> 2. Понимание понятий: <i>вверху - внизу, сзади - спереди.</i> 3. Вводить в речь существительное с обобщающим значением: <i>игрушки.</i>	1. Дид. игра "Познакомим мишку с игрушками". 2. чтение стихотворений А. Барто "Мячик", "Зайка", "Мишка".	1. Логопед кидая мячик каждому ребенку говорит <i>"Ан!"</i> Дети должны громко и четко произнести <i>"Ан!"</i> , бросая мяч обратно.

Овощи	1. Найти овощ по называнию. 2. Найти овощи одинакового цвета. 3. Дид. игра "Чудесный мешочек?" (узнавание на ощупь: 2-3 овощей).	1. Перекладывание гороха и фасоли. 2. Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты". 3. Пальчиковая гимнастика "Зайчик".	1. Употребление в речи существительных в единственном числе. 2. Вводить в речь существительное с обобщающим значением: <i>овощи</i> .	1. Рассматривание овощей. 2. Чтение сказки "Репка". 3. Дид. игра "Сварим суп из овощей". 4. Чтение стихотворения А. Прокофьева "Огород".	
Фрукты	1. Найти фрукт по называнию. 2. Найди овощи одинакового цвета. 3. Дид. игра "Чудесный мешочек?" (узнавание на ощупь: 2-3 фруктов)	1. Перебери ягоды. 2. Пальчиковая гимнастика "Мы делили апельсин" 3. Собираение разрезной картинки из 2 частей по теме "Фрукты".	1. Ввести в словарь существительные - названия фруктов: <i>яблоко, груша, банан, лимон</i> . 2. Расширить представление о фруктах. 3. Вводить в речь существительное с обобщающим значением: <i>фрукты</i> .	1. Рассматривание фруктов. 2. Чтение стихотворения Л. Зубковой "Мы делили апельсин". 3. Сюжетно-ролевая игра "На фруктовом рынке".	1. Упражнение "Потянем ниточку". Подражая логопеду, дети тянут (ниточку) гласные звуки "А", "О", "И".

Осень	1. Найти такой же листик.	1. Собери листики в корзину. 2. Коллективное конструирование модели "Солнышко" (из счетных палочек). 3. Коллективное конструирование модели "Дерево" (из счетных палочек).	1. Давать первичные представления об осени. 2. Ввести в речь слова: <i>солнце, дождик, туча, зонт.</i>	1. Рассматривание картины "Осень". 2. Чтение стихотворения "Кричит ворона" Е. Интулова.	1. "Погреем ручки" (дышат на руки со звуком "х-х-х").
Ноябрь					
Одежда. Обувь.	1. Найди ребенка по описанию одежды. 2. Складывание разрезных картинок по теме.	1. Зашнуруй веревочку на платье, ботинке. 2. Завяжи кукле платок. 3. Застегивание и расстегивание пуговиц, замочков, кнопочек.	1. Вводить в речь обобщающее значение слов: <i>одежда, обувь.</i> 2. Понимание вопросов: <i>Что? Чей? Чья? Чьи?</i>	1. Рассматривание одежды (мальчика, девочки) и обуви. 2. Дид. игра "Большая стирка" 3. Дид. игра "Научим куклу раздеваться после прогулки". 4. Чтение стихотворений "Стеша спешила", "Валенки у Вареньки" И. Жукова	1. Логопед предлагает детям уложить матрешек спать и спеть песенку. Дети укачивают матрешек и, подражая логопеду, повторяют за ним "А-а-а".

Части тела	1. Игра-инсценировка "Угадай, что делает?" (умывается, расчесывается). 2. Узнать ребенка по голосу.	1. Растирание карандаша ладошками. 2. Пальчиковая гимнастика "Ладони"	1. Вызывание употребления существительных уменьшительно-ласкательной формы: <i>рот - ротик</i> . 2. Формирование умения отвечать на вопросы: <i>Чем мы кушаем? Чем мы слушаем?</i>	1. Знакомство с частями тела. 2. Чтение стихотворения "Мама Милу мылом мыла" С. Маршака. 3. Дид. игра "Водичка, водичка...".	
Кухня. (Посуда, продукты питания)	1. Дид. игра "Чего не стало?" (умывается, расчесывается). 2. Узнать по вкусу (лимон, лук, конфету, сухофрукты).	1. Собираение разрезной картинке.	1. Вводить в речь обобщающее понятие: <i>посуда</i> . 2. Закрепить понятия: <i>большой, маленький</i> .	1. Рассматривание посуды. 2. Дид. игра "К кукле гости пришли" 3. Дид. игра "Мытье посуды". 4. Чтение стихотворения "Раз ромашка, два ромашка" В. Степанова	1. Упражнение "Потянем ниточку". Дети, подражая логопеду, произносят гласные звуки "А", "Э", "О" длительно и кратко.

Домашние птицы	1. Дид. игра "Кто как кричит?" 2. Повторение слоговых дорожек: <i>ко-ко-ко, га-га-га.</i>	1. Насыпь корм цыплятам. 2. Настольный театр "Куточка Ряба" 3. Складывание разрезной картинка "Яйцо" из 2-3 частей.	1. Понимание вопросов: <i>Кто? Где?</i>	1. Рассматривание петуха, курицы, цыпленка; оречевление действий с игрушками. 2. Дид. игра "К кукле гости пришли" 3. Чтение стихотворений "Эй, дружок-петушок" В. Ланцетти, ""Квахчут куры" В. Степанова	1. Повторение слоговых дорожек: <i>ко-ко-ко, га-га-га.</i>
Декабрь					
Домашние животные (Кошка с котятами)	1. Дид. игра "Промяукай громко - тихо" 2. Игра "Позовем котенка". Повторение <i>кис-кис-кис.</i>	1. Выложи усы кошки (с помощью ниток) 2. Пальчиковая гимнастика "Собачка"	1. Введение в речь названий частей тела кошки. 2. Употребления существительных уменьшительно-ласкательной формы.	1. Рассматривание кошки. 2. Рассматривание картины "Кошка с котятами" 3. Инсценирование стихотворения С. Маршака "Усатый - полосатый".	1. "Позовём кошку". Повторение слоговых дорожек: <i>кис-кис-кис.</i>

Домашние животные (Собака со щенятами)	1. Изобрази лай собаки (громко-тихо).	1. Построй из кирпичиков (модулей) будку для собаки Жучки.	1. Введение в речь названий частей тела собаки. 2. Различение в речи антонимов: <i>добрая - злая</i> .	1. Рассматривание собаки. 2. Рассматривание картины "Собака со щенятами" 3. Чтение стихотворения А. Прокофьева "Тузик".	
Праздник елки	1. Понюхай елочку.	1. Нанизывание на леску бусин. 2. Выкладывание из хвойных иголок елочки.	1. Введение в словарь понятия: <i>елочные украшения, хоровод, Снегурочка</i> . 2. Игра "Что на елке, что под елкой?"	1. Рассматривание елки. 2. Чтение стихотворений Н. Артюховой "Дед Мороз", "Скоро, скоро Новый год".	1. Упражнение "Потянем ниточку". Дети, подражая логопеду, произносят гласные звуки "А", "И", "О", "У".
Январь					
Зима. Зимние забавы	1. Прослушивание записи вьюги. 2. Игра "Подуй на снежинку". 3. Игра "Зайки белые сидят ..." 4. Дыхательное упражнение "Погреем ручки".	1. Выкладывание снеговика из 3 кругов. 2. Упражнение "Снежный ком" (скомкать лист бумаги).	1. Введение в речь существительных уменьшительно-ласкательной формы. 2. Понимание глаголов в настоящем и прошедшем времени (<i>катается - прокатился</i>).	1. Наблюдение за снегом. 2. Рассматривание картины "Зимние забавы". 3. Чтение рассказа Н. Калининой "Снежный колобок".	

Деревья.	1. Прослушивание записи с шумом деревьев.	1. Выкладывание из палочек дерева. 2. Упражнение "Снег летит" (порвать бумагу на мелкие кусочки и подбросить).	1. Введение в словарь существительные: <i>деревья, береза, сосна</i> . 2. Закрепить существительное с обобщающим значением: <i>деревья</i> .	1. Знакомство с деревом. 2. Чтение стихотворения В. Васиной "Березы. Сосны до небес..."	
Февраль					
Дикие животные. Заяц.	1. Выполнение действий с игрушечным зайцем. (Посади на стул, спрячь в шкаф). 2. Игра "Настоящие или игрушечные"."	1. Игра с пальчиками "Изобрази зайку".	1. Понимание и употребление в речи предлогов. 2. Построение ответа на вопрос: <i>чьи это ушки, хвост?</i>	1. Рассматривание картины "Зайцы". 2. Инсценирование потешки "Серый заяц умывается".	
Дикие животные. Лиса.	1. Повторение слоговых дорожек: <i>ау-ау-ау</i> . 2. Дид. игра "Лисьи прятки" (найди и скажи, где спряталась лиса).	1. Обведи по контурным точкам лисий хвост. Пальцевой тренинг.	1. Понимание и употребление в речи предлогов. 2. Построение ответа на вопрос: <i>чьи это ушки, хвост?</i>	1. Рассматривание игрушечной лисы. 2. Рассматривание картины "Лиса с лисятами".	1. Повторение слоговых дорожек: <i>ау-ау-ау</i> .

Дикие животные. Медведь.	1. Передача голосов животных, их повадок.	1. Собери мишку.	1. Понимание реальности ситуации: <i>бывает - не бывает (дети кормят мишку - мишка кормит детей)</i> . 2. Понимание и употребление в речи предлогов. 3. Построение ответа на вопрос: <i>чьи это ушки, хвост?</i>	1. Знакомство с медвежонком - игрушкой. 2. Рассматривание картины "Купание медвежат". 3. Разучивание стихотворения А. Барто "Уронили мишку на пол".	
Защитники. Солдаты.	1. Дид. игра ""Кому что нужно?" (танкисту - танк, вертолетчику - вертолет, парашютисты - парашют, моряку - корабль).	1. Сжимание в руке эспандера, массажного мяча.	1. Ввести в словарь: <i>Родина, герой, защищать, победить, военный</i> .	1. Рассматривание картинки с изображением солдата. 2. Разучивание стихотворения А. Барто "Моряк".	1. Упражнение "Потянем ниточку". Дети, подражая логопеду, произносят гласные звуки "А", "И", "О", "У".
Март					

Наша мама. Мамин праздник.	1. Различение высоких - низких звуков музыкальных инструментов.	1. Выкладывание цветка в подарок маме. 2. нанизывание бусин.	1. Различение в речи синонимов: <i>веселая</i> - <i>грустная</i> , <i>добрая</i> - <i>сердитая</i> . 2. Формирование умения употреблять прилагательные в именительном падеже мужского и женского рода: <i>добрая мама</i> .	1. Рассматривание картинки "Мамины помощники". 2. Беседа на тему "Семья".	
Весна.	1. Повторение слоговых дорожек: <i>кап-кап-кап</i> .	1. Рисование капелек.	1. Понимание и употребление в речи предлогов: <i>с</i> , <i>на</i> , <i>под</i> . 2. Введение в речь слов: <i>ручьи</i> , <i>солнце</i> , <i>сосульки</i> .	1. Рассматривание картины "Весна".	1. Повторение слоговых дорожек: <i>кап-кап-кап</i> .
Дикие животные. Волк.	1. Передача голосов животных, их повадок.	1. "Проложи волку дорогу". 2. Пальцевой тренинг.	1. Введение в словарь существительные: <i>зубы</i> , <i>клыки</i> , <i>пасть</i> , <i>рыщет</i> , <i>вояет</i> . 2. Понимание и употребление в речи предлогов. 3. Построение ответа на вопрос: <i>чья это ушки, хвост?</i>	1. Знакомство с волком. 2. Рассматривание картины "Волки". 3. Инсценирование песенки "Жил-был у бабушки серенький козлик".	

Птицы	1. Прослушивание записи щебета птиц. 2. Игра "Третий лишний". 3. Игра "Включи телевизор". Дети озвучивают воробья, (чик-чирик), ворону (кар-кар), синичку (тень-тень) и домашних птиц.	1. Изобразить из пальцев птицу. 2. Конструирование из палочек кормушки для птиц. 3. Пальчиковая гимнастика "Колодец".	1. Расширение представлений о птицах, их образе жизни. 2. Упражнять в составлении предложения из 2-3 слов. 3. Ввести в речь существительное : <i>птицы</i>	1. Рассматривание изображения птицы. 2. Чтение сказки "Гуси - лебеди".	
<i>Апрель</i>					
Ручьи. Кораблик.	1. Повторение слоговых дорожек: <i>кап-кап-кап</i> .	1. Дорисуй ручеек до конца.	1. Упражнять в составлении предложения из 2-3 слов. <i>Светит солнышко. Бегут ручьи.</i> 2. Упражнение "Доскажи". 3. Игра "Воробей".	1. Рассматривание картины "Чья лодочка?" 2. Чтение стихотворения А. Пушкина "Ветер по морю гуляет". 3. Работа со стихотворным текстом.	1. Повторение слоговых дорожек: <i>кап-кап-кап</i> .
Небо. Космос.	1. Дид. игра "Высоко - низко". 2. Дыхательное упражнение "Сдуй самолетик".	1. Выкладывание из палочек ракеты. 2. Нарисуй звездочки.	1. Знакомство с новыми словами: <i>облака, месяц, воздушный, космос.</i> 2. Формирование предложений из 2-3 слов.	1. Рассматривание самолета, ракеты (игрушки). 2. Чтение стихотворения А. Барто "Самолет".	

Домашние животные. Корова с телятами.	1. Игра "Угадай по голосу". 2. Дид. игра "Кого не стало?"	1. Выкладывание загона для коров из палочек. 2. Пальчиковая гимнастика "Коза - корова".	1. Введение в речь слова: <i>рога, копыта, бодаться</i>. 2. Уточнение значения частей тела животного. 3. Ввести в обобщающее понятие: <i>домашние животные</i>.	1. Рассматривание картины "Корова с телятами". 2. Обыгрывание потешки "Рано-рано поутру" 3. Инсценирование песенки "Ходит, бродит по лужку". 4. Игра "Молоку кому?"	1. Повторение слоговых дорожек: <i>му-му-му, ме-ме-ме</i>.
Домашние животные. Лошадь с жеребятами.	1. Игра "Угадай по голосу". 2. Дид. игра "Кого не стало?"	1. Конструирование загона для лошадей из палочек.	1. Знакомство с новыми словами: <i>грива, морда, копыта; гладкая, блестящая шерсть, жеребенок</i>. 2. Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1. Рассматривание игрушечной лошадки. 2. Инсценирование стихотворения М. Клоковой "Мой конь".	
Май					

Хорошо у нас в саду	1. Упражнение "Подуем на бабочку". 2. Чтение скороговорки "Тень, потень, Выше города плетень".	1. Завяжи ниточку шарiku. 2. Конструирование флажка из палочек.	1. Знакомство с новыми словами: <i>праздник, конец весны, жаркая погода, гроза.</i> 2. Согласование слов в предложении. 3. Упражнять в составлении предложения из 2-3 слов.	1. Рассматривание иллюстраций по теме. 2. Заучивание стихотворений "Солнце встало - я встаю..." В. Кудрявцевой; "В небе гром, гроза ..." С. Маршака	
Цветы	1. Имитация действий с цветком. 2. Понюхаем цветы (Вдох, на выдохе: А-а-а-а!)	1. Выкладывание цветов из мозаики. 2. Пальчиковая гимнастика "Цветки".	1. Знакомство с новыми словами: <i>цветы, лепестки, букет.</i> 2. Упражнять в составлении предложения из 2-3 слов.	1. Рассматривание цветка. 2. Чтение стихотворения Н. Ницовой "Мать-и-мачеха".	
Насекомые	1. Дыхательное упражнение "Сдуй бабочку с цветка"	1. Пальчиковые гимнастики "Оса", "Жук". 2. Упражнение "Поймай сачком бабочку"..	1. Знакомство с новыми словами: <i>насекомые, муравей, кузнечик, стрекоза, комар.</i> 2. Построение словосочетаний: существительное с глаголом. 3. Игра "Не ошибись" (единственное - множественное число).	1. Рассматривание насекомых. 2. Разучивание стихотворения С. Михалкова "Меня преследовала муха..."	

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с Программой общее и речевое развитие ребенка к трем годам соответствует следующим требованиям:

- у ребенка сформирован пассивный словарь, он понимает речь окружающих, дает ответные двигательные реакции, может выполнять просьбы и инструкции взрослого;

- у ребенка сформирован минимальный активный словарь по пройденным лексическим темам, малыш знает названия окружающих предметов и действий с ними, в его речи представлены простые нераспространенные предложения («Машина едет», «Кукла хочет спать»), он умеет вести диалог со взрослым, задает вопросы («Кто это? Что он делает? Он куда пошел?»);

- ребенок интересуется окружающим, активно действует с игрушками и бытовыми предметами, знает назначение бытовых предметов (ложки, карандаша, расчески и т. п.);

- у ребенка сформированы простейшие навыки самообслуживания, он стремится проявлять самостоятельность в игровой деятельности и в быту;

- ребенок проявляет интерес к другим детям, стремится к общению с ними и осуществлению совместных игровых действий;

- ребенок проявляет интерес к детским книжкам, с удовольствием слушает чтение потешек, стишков, русских народных сказок, небольших рассказов, пытается договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым, рассматривает иллюстрации в книжках, отвечает на вопросы взрослого по ним и сам задает вопросы («Кто это? Что делает кот?»);

- малыш с удовольствием двигается под музыку, поет простые распевки и песенки, дает эмоциональные реакции на музыкальные произведения;

- ребенок умеет проводить прямые и волнистые, длинные и короткие линии, изображать дождик, травку, снежок пальчиками, фломастером, кистью, карандашом, закрашивает крупные простые изображения, не выходя за контур;

- у ребенка развита крупная моторика, он осваивает различные виды движений (ходьбу, бег, лазание, перешагивание, прыжки).

(Целевые ориентиры на выходе из раннего возраста представлены во ФГОС ДО)

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

1	Продолжительность освоения программы	33 недели
2	Начало реализации программы	01.10.2026
3	Окончание реализации программы	31.05.2027
4	Период обследования	01.09.2026 – 30.09.2026
5	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	Занятие 2 раза в неделю по подгруппам 2-3 года – 10 минут
6	Выходные и праздничные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством РФ
7	Каникулы (сроки, продолжительность)	Зимние каникулы с 31.12.2026г.-08.01.2027г., летние с 01.06.2027г. – 31.08.207г.
8	Дата итогового занятия	27.05.2027г.

2.2 Ученый план

месяц									
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Кол-во недель	-	4	4	5	3	4	5	4	4

Итого: 33 учебных недели									
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Кол-во занятий в месяц	диагностика	8	8	10	6	8	10	8	8
Всего 66 занятий									

2.3 Условия реализации программы:

1. Наличие необходимых условий для занятий:

- групповое помещение;
- наглядные пособия;
- игрушки;
- дидактические игры и материалы;
- учебно-методическая литература.

2. Обеспечение систематических занятий.

3. Последовательное выполнение всех задач.

4. Привлечение педагогов, специалистов, родителей к работе с детьми дома.

5. Посещение врачей-специалистов (по необходимости) и выполнение их рекомендаций.

2.4 Формы аттестации

Оценка эффективности коррекционно-педагогической работы осуществляется с помощью достижения детей, путем наблюдений, бесед, диагностики речи, анализа устной речи в начале и в конце коррекционного периода; участия детей и их результативность в утренниках, концертах, конкурсах чтения стихов, связанных с устной речью, индивидуальные беседы-консультации с родителями.

2.5 Средства реализации Программы

Для проведения коррекционной работы с детьми используются разнообразные средства реализации Программы:

- *демонстрационные* (применяемые взрослым),

- *раздаточные* (используемые детьми);
- *визуальные* (для зрительного восприятия),
- *аудийные* (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- *естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком);
- *реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др.

Используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- *двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, прыгания, занятий с мячом и др.);
- *игровой* (игры, игрушки);
- *коммуникативной* (дидактический материал);
- *чтения (восприятия) художественной литературы* (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- *познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, картины и др.);
- *трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- *продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- *музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).
- *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.),
- *современные, перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса* (например, электронные образовательные ресурсы).

2.6 Литература

- Программа «Обучение и развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста «Ступеньки». (Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.: Под ред.: Н.В. Серебряковой - СПб.: КАРО. 2005.: - (Серия "Коррекционная педагогика")
- «Расти, малыш!» Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ДИАЛОГ» Под редакцией О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько
- "Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями" /авт.-сост. С.Ю. Шерстобитова. - Волгоград: Учитель. 2009.
- Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Веселые потешки и пестушки для самых маленьких. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- Литвинова О. Э. Картотека предметных картинок. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2015

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Индивидуальная карта освоения образовательной области «Речевое развитие»

ФИ ребенка _____ группа раннего возраста

№ п/п	Программное содержание	1-3 года	
		Начало года	Конец года
	использует речь для общения со взрослыми и сверстниками		
	выражает свои ощущения в словесной форме		
	понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия		
	правильно согласовывает существительные с местоимениями и глаголами		
	строит простые предложения из 2–4 слов		
	владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков		
	понимает небольшие рассказы без наглядного сопровождения		
	с помощью взрослого рассказывает об игрушке (картинке)		
	сопровождает речью игровые и бытовые действия		
	пользуется высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание		
	участвует в драматизации отрывков знакомых сказок		
	активно реагирует на содержание знакомых произведений		
	повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов		
	отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций		
	проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей		

	сопереживает знакомым персонажам		
	в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт		
	есть любимые сказки, стихи		
	знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала		
	вслушивается в звучание слова		
	знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук»		

Примечание: отметка о развитии («+»/ «-»)

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

СХЕМА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(от 2 до 4 лет)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Национальный язык, двуязычие (если есть) _____

Домашний адрес _____

Из какого ДОО поступил _____

Дата обследования ребенка _____

Анамнез

Мать _____

(возраст при рождении ребенка)

Отец _____

(возраст при рождении ребенка)

Наличие наследственных, нервно-психических, хронических соматических заболеваний у родителей _____

Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников _____

От которой по счету беременности ребенок _____

Протекание беременности (токсикоз 1й половины, 2й половины беременности, падения, травмы, психозы, хронические заболевания, инфекции) _____

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные) _____

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____

Когда закричал ребенок _____

Наблюдалась ли асфиксия (белая, синяя) _____

Резус фактор (отрицательный, положительный, совместимость, несовместимость резус-фактора матери и ребенка) _____

Вес и рост ребенка при рождении _____

Вскармливание: когда принесли кормить _____

как взял грудь _____

как сосал (наблюдались ли срыгивания, поперхивания) _____

Грудное вскармливание до _____

Когда выписали из роддома _____

если задержались, то почему _____

Раннее развитие

Голову держит с _____ (в N с 1,5 мес.)

Сидит _____ (в N с 6 мес.)

Стоит _____ (в N с 11-12 мес.)

Ходит _____ (в N с 1 года)

Первые зубы _____ (в N в 6-8 мес.)

Перенесенные заболевания

(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До года _____

После года _____

До 3 лет _____

Данные о нервно-психическом, соматическом состоянии, состоянии слуха и зрения ребенка в настоящее время

(в соответствии с данными медицинской карты)

Раннее речевое развитие

Гуление _____ (в N 2-3 мес.)

Лепет _____ (в N от 4 до 8 мес.)

Характер лепета _____

Первые слова _____ (в N около года)

Первые фразы _____ (в N от 1,5 до 2 лет)

Прерывалось ли речевое развитие (по какой причине) _____

Использование жестов _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту (безразличное, дефект остается незамеченным; постоянно фиксируют внимание; переживают, но не принимают мер и др.) _____

Занимались ли с логопедом (с какого возраста) _____

Результаты логопедической работы _____

I. Исследование неречевых психических функций

1. Общие данные, полученные из наблюдения за ребенком в процессе обследования:

- а) общительность (легко вступает в контакт, инициативен или пассивен в общении, общение неустойчивое, наблюдается избирательное общение, избирательный негативизм);
- б) особенности внимания (устойчивое, неустойчивое);
- в) характер игровой деятельности (манипулирование с предметами, игры с воображаемыми предметами, конструктивные игры, сюжетные игры, сюжетно-ролевые игры);
- г) индивидуальные особенности.

2. Состояние слухового внимания:

- а) дифференциация звучащих игрушек;
- б) определение направления источника звука (звучащей игрушки).

3. Исследование зрительного восприятия:

- а) восприятие величины (не соотносит, соотносит, обозначает словом):
большой – маленький;

- б) восприятие цвета (не соотносит, соотносит, обозначает словом):

2-3 года – красный, синий, желтый, зеленый;

3-4 года – красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый;

- в) восприятие формы (с 3 лет.):

различение основных геометрических форм (подобрать картинку по образцу: круг, треугольник, квадрат).

4. Исследование зрительно - пространственного гнозиса праксиса:

- а) ориентировка в пространстве (вверху – внизу, впереди – сзади);

- б) складывание разрезных картинок (из 2-3 частей);

- в) складывание фигур из палочек по образцу (2-4 палочки).

5. Состояние общей моторики (нормальная моторика; нарушения моторики – моторная напряженность, скованность движений, нескоординированность движений, неловкость и др.).

Для детей от 2 до 3 лет:

- пройти по дорожке, нанесенной мелом на полу;
- перешагнуть через препятствие высотой 25-30 см;
- медленно покружиться на месте;
- бросить мяч двумя руками от груди, из-за головы;
- поймать брошенный мяч;
- подпрыгнуть на двух ногах на месте;
- выполнить наклоны вперед и в сторон.

6. Состояние ручной моторики (нормальная моторика, нарушения моторики).

В 2-3 года:

- «покормить» куколку;
- слепить из пластилина палочку, шарик, баранку;
- уметь самостоятельно пользоваться ложкой.

II. Исследование фонетической стороны речи (определение симптоматики и механизмов нарушений)

Воспроизведение звукоподражаний

Повторить за логопедом:

Кукла плачет: *а-а-а*.

Ребенок плачет: *уа*.

Поезд гудит: *у-у-у*.

Ослик кричит: *иа*.

Мышка пищит: *и-и-и*

Собака лает: *ав*.

Заблудились в лесу: *ау*.

Кошка мяукает: *мяу*.

Исследование звуко - слоговой структуры слов (с 3 лет)

Повторить за логопедом (отраженно) слова из 1, 2, 3 слогов (отметить максимальное количество слогов правильно воспроизведенных слов).

Состояние звукопроизношения

Гласные:

Согласные:

[б], [п], [м]

[в],

[ф]

[д],

[т],

[н]

[г],

[к],

[х]

[й]

свистящие

шипящие

аффрикаты

[л], [л']

[р], [р']

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

а) губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы);

б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов и др.);

в) челюсти;

г) прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный);

д) твердое небо (высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель);

е) мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка);

ж) язык (массивный, маленький, «географический», с укороченной подязычной связкой).

Состояние речевой моторики

1. Состояние мимической мускулатуры (по подражанию):

- поднять брови вверх («удивиться»);
- нахмурить брови («рассердиться»);
- прищурить глаза;
- надуть щеки («толстячок»);
- втянуть щеки («худышка»);

(Отметить наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.)

2. Состояние артикуляционной моторики (выполнение по подражанию):

- а) губы – «улыбка» - «трубочка»;
- б) язык – широкий, узкий, вверх, вниз, «маятник»;
- в) мягкое небо – широко открыть рот и зевнуть.

Отметить следующие параметры движений:

- а) наличие или отсутствие движений;
- б) тонус (нормальное напряжение, вялость, чрезмерное напряжение);
- в) объем движений (полный, неполный);
- г) способность к переключению от одного движения к другому;
- д) замены движений;
- е) добавочные и лишние движения (синкинезия);
- ж) наличие тремора, гиперсаливации, отклонений кончика языка.

Состояние дыхательной и голосовой функции (с 3 лет)

1. Тип неречевого и речевого дыхания (ключичное, грудное, диафрагмальное и др.).

объем речевого дыхания (нормальный, недостаточный). Частота речевого дыхания (в норме, учащенное, замедленное). Продолжительность речевого дыхания (в норме, укороченное).

2. Характеристика голоса:

- а) громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий);
- б) тембр голоса (не нарушен, наличие носового оттенка, хриплый и др.);
- в) атака голоса (мягкая, твердая);
- г) модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности).

Особенности просодической стороны речи

(при наличии фразовой речи):

- а) темп (нормальный, быстрый, медленный);
- б) ритм (нормальный, аритмия);
- в) паузация (правильная, нарушенная – деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки);
- г) употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной).

III. Исследование фонематической стороны речи (с 3 лет)

1. Показать на картинках предметы, называемые логопедом:

стол – стул, косы – козы;

папа – баба, горка – корка;

точка – дочка, миска – мишка.

2. Показать собачку, когда она зарычит : *р-р-р* (из ряда звуков).

IV. Исследование лексики и грамматического строя импрессивной речи

1. Пассивный словарь:

а) понимание конкретных существительных (обозначающих конкретные понятия, предметы): показать по словесной инструкции логопеда предметы, части предметов, части тела и т.п.;

б) понимание обобщающих слов (с 3 лет): выбрать предметы или картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда»;

в) понимание действий:

- показать, где девочка спит, играет, рисует, ест и т.д. (на картинках);

- выполнить поручения по речевой инструкции («Дай куклу», «Покорми куклу», «Посади куклу» и др.).

2. Понимание форм единственного и множественного числа существительных (показать на картинках: *чашка – чашки, гриб – грибы, кукла – куклы, мяч – мячи*).

3. Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами *на, в, под, за* с 3 лет). («Положи мячик в коробку, на стол, под стол» и т.п.).

4. Понимание уменьшительно – ласкательных суффиксов существительных (показать на картинках: *дом – домик, ложка – ложечка, мяч – мячик, кукла – куколка*).

V. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи

1. Общая характеристика речи (есть речь или отсутствует, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь).

2. Активный словарь:

а) существительные (назвать предметы, картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Семья», «Животные» и т.д.;

б) глагольный словарь (назвать, что делает мальчик, по картинкам: *ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет* и т.д.);

в) прилагательные (с 3 лет) (назвать по картинкам цвет, величину, вкус и другие качества предметов).

3. Состояние грамматического строя речи (обследуется при наличии фразовой речи);

а) употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа:

стол – столы

рука – руки

мяч – мячи

шар – шары

кукла – куклы

глаз – глаза

б) употребление имен существительных в именительном падеже единственного числа без предлога («Назови, что ты видишь на картинках». – «Вижу мяч, куклу, дом, собаку» и т.д.);

в) употребление имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога (назвать по картинкам):

Это хвост кого? – Лисы.

Это сумка кого? – Мамы.

Это машина кого? – Мальчика.

Это уши кого? – Зайца;

г) согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского (с 3 лет) (назвать цвет предметов: шар – красный, карандаш – синий, машина – красная, чашка – синяя);

д) употребление предложно – падежных конструкций (с 3 лет) с предлогами *на, в, под, за* (назвать местонахождение предметов на картинках или по демонстрации действий с предметами);

е) употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами: как назвать маленький предмет? (по картинкам):

стол – столик

ложка – ...

нос – ...

кукла – ...

дом – ...

кровать – ...

VI. Состояние связной речи

(обследуется при наличии фразовой речи) _____

Логопедическое заключение _____

Дата _____

Логопед _____

