



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 17 г. Челябинска»

---



**Планирование образовательной деятельности, как аспект  
взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в группе  
комбинированной направленности для детей с ТНР**

Герасимова Светлана Евгеньевна,  
учитель-логопед  
первой квалификационной категории

Челябинск

Как известно, организация групп комбинированной направленности, в ДООУ, где одновременно воспитываются и обучаются нормотипичные дети и дети с нарушениями в развитии, является одной из эффективных форм оказания психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Для получения качественного дошкольного образования и положительной социализации дети с тяжёлыми нарушениями речи нуждаются в постоянном психолого-педагогическом сопровождении всеми участниками образовательного процесса: учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре с активным вовлечением родителей ребенка.

Успешное преодоление имеющихся у детей нарушений речевого развития возможно при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива ДООУ и единства требований, предъявляемых детям. Особую роль в логопедической работе приобретает сотрудничество учителя-логопеда и воспитателя.

Эффективность такой работы напрямую зависит от слаженности и организованности этого взаимодействия. Ведь в работе воспитателя, комбинированной группы для детей с ТНР существуют не только общеобразовательное направление, но и коррекционно-развивающее. Наряду с проведением общеобразовательных мероприятий воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений. В связи с этим, он должен быть не только знаком с характером этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия.

Учитель-логопед в консультативной форме и в форме мастер-классов знакомит воспитателей с особенностями таких детей, обучает приемам и способам работы с ними.

Успех коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР определяется продуманной системой, суть которой заключается в соблюдении единого

речевого режима в ходе образовательного процесса: на фронтальных занятиях, во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулке, в играх и развлечениях. Такая организация коррекционно-образовательного процесса предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

При этом воспитатель остаётся активным участником коррекционного образовательного процесса. Присутствуя на фронтальном занятии учителя-логопеда, воспитатель способствует наиболее полному охвату детей, обеспечивая дополнительный контроль за выполнением заданий, оказывая помощь детям, которые не усвоили инструкцию, при необходимости повторно объясняет задания, предъявляет стимульный материал и т.д.

По методическим рекомендациям учителя-логопеда воспитатель проводит коррекционно-развивающую работу в индивидуальной форме, в первой и во второй половине дня. Ежедневно воспитатель занимается с 2–3 детьми и проводит артикуляционную гимнастику, задания на автоматизацию и дифференциацию звуков, а также задания по тем разделам программы, которые дети усваивают с наибольшим трудом.

К каждой теме недели учитель-логопед подбирает речевой материал, определяет конкретные коррекционные цели, задачи и приемы их достижения. Отработанные учителем-логопедом на фронтальных и индивидуальных занятиях с детьми речевые навыки, закрепляются воспитателем не только во время занятий, но и в процессе всех режимных моментов. Ведь воспитатель находится с детьми в самой разной обстановке: в раздевалке, спальне, игровом уголке и других местах, где у него имеются все возможности для живого общения с детьми, а значит, и для формирования и активизации речевых навыков. Кроме того, воспитатель в течение всего дня, имеет возможность многократно повторять наработанный логопедом речевой материал, закреплять новые слова, благодаря чему и происходит их введение в самостоятельную речь.

Для структурирования образовательного процесса определяется тематика, количество занятий, выделяется время для самостоятельной и совместной деятельности детей. Чтобы освоить каждую тему, педагогами и специалистами разрабатывается календарно-тематическое планирование, с целью создания целостности и содержательности образовательного процесса.

Планирование является центральным звеном любой деятельности, в том числе педагогической. Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации – заранее составленная последовательность осуществления воспитательно-образовательной и\или коррекционно-развивающей работы с помощью необходимых форм, методов, условий и средств.

С началом реализации ФГОС в практику работы ДОО учителя-логопеды и воспитатели групп комбинированной направленности для детей с ТНР столкнулись с такими сложностями как, отсутствие опыта работы в группах, *где одновременно воспитываются и обучаются нормотипичные дети и дети с нарушениями в развитии* и отсутствие понимания в вопросах планирования единых образовательных и коррекционных задач.

Как известно, с введением ФГОС воспитатели ДОО планировали образовательную деятельность по КТП, которое состоит из 32 тем. В то время как учителя-логопеды работали по своим лексическим темам, представленных в комплексных образовательных программах для детей с ТНР.

В частности учителя-логопеды нашего ДОО работают по Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», которая представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения.

Однако, в связи с реализацией ФГОС ДОО возникла необходимость планировать педагогическую деятельность в едином поле образовательных задач. Но существовала проблема несоответствия КТП воспитателей ДОУ и лексических тем учителей-логопедов. В связи с этим появилась потребность адаптировать лексические темы учителей-логопедов под КТП воспитателей.

Данная проблема нами была решена таким образом, что случае отсутствия необходимой темы в данной программе учителя-логопеды планируют свои занятия, используя темы перекликающиеся, приближенные по лексическому содержанию к темам из КТП.

Например, при планировании занятий по теме недели «Быть здоровыми хотим», которой нет в комплексной программе Н.В. Нищевой, мы решаем авторские коррекционные задачи на материале методических рекомендаций других авторов и используем тему «Продукты питания» (методическое пособие Громовой О.Е.). Тема «Волшебница вода» успешно реализуется посредством лексической темы «Аквариумные рыбы» (Н.Нищева).

Далее в таблице представлены возможные варианты альтернативных тем:

<b>Тема из КТП</b>	<b>Альтернативная лексическая тема</b>	<b>Автор</b>
«Урожай»	«Овощи», «Фрукты»	Н.В.Нищева
«Я – человек»	«Человек. Части тела»	Бардышева
		Крупенчук О.И.
«Народная культура и традиции»	«Туалетные принадлежности»	Бардышева
«Наш быт»	Дом	О.Е.Громова
«Дружба»	Игрушки	Барышева
«Город мастеров»	«Мебель»	Н.В.Нищева
«Зимние забавы»	Зимние забавы	Громова
«В гостях у сказки»	Домашние животные	Н.В.Нищева
«Этикет»	«Посуда»	Н.Нищева
«Моя семья»	«Семья»	О.Е.Громова
«Азбука безопасности»	Правила дорожного движения	Крупенчук О.И.

«Маленькие исследователи»	Геометрические фигуры	Бардышева
«Наши защитники»	«Родная страна»	Н.В.Нищева
«Быть здоровыми хотим»	Продукты питания	Крупенчук О.И.
«Волшебница вода»	«Аквариумные рыбки» «Весна в природе»	Н.В. Нищева Крупенчук О.И.

Для оптимизации взаимодействия воспитателей и учителей-логопедов в нашем ДООУ существует облачное хранилище на гугл-диске, где в папке «Планирование» централизованно размещается документ, который позволяет одновременно работать всем специалистам с разных ПК: логопедам, воспитателям, психологам и планировать образовательную деятельность в рамках одной темы.

Таким образом мы решаем вопрос оптимизации работы специалистов и создаём единое поле образовательных задач.

### **Литература:**

1. Афонькина, Ю.А. Настольная книга старшего воспитателя [Текст] / Ю.А. Афонькина, З.Ф. Себрукович. – Волгоград : Учитель, 2015. – 153 с.
2. Васильева, В.С. Работа в группах комбинированной направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие / В.С. Васильева, Л.М. Исрафилова, И.Ю. Федорова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2020. – 95 с.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в редакции на 01.09.2015 г. – М. : ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма министерства образования и науки Российской Федерации [Текст] / ред. Т.В. Цветкова. – Москва : Сфера, 2020. – 80 с.