

Сырникова Жанна Владимировна,
Комаровская Людмила Владимировна,
МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска»

**Интерактивные игры как средство познавательного развития
детей дошкольного возраста**

Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. Компьютерные технологии входят в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. В частности, огромное значение имеет использование ИКТ в познавательном развитии дошкольников, которое способствует формированию личности, способной к самопознанию и самосовершенствованию.

Образовательная область «Познавательное развитие» имеет 5 разделов. Раздел «Ознакомление с миром природы» включает в себя и экологическое воспитание дошкольников, которое является приоритетным направлением нашего детского сада.

В рамках реализации приоритетного направления, в ноябре прошлого года мы создали блог «Экология и мы», который отражает систематизацию имеющихся интерактивных игр и упражнений по разным направлениям экологического воспитания дошкольников.

Проанализировав известные нам интернет-ресурсы, мы решили использовать оптимальный для нашей работы сайт «LearningApps.org» (ленин-апс. орг) – сервис для создания интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.

Сервис имеет огромное количество готовых пособий, созданных педагогами в сети Интернет для детей всех возрастов. Нами была проделана огромная работа по отбору упражнений и игр для экологического воспитания дошкольников. Во время поиска мы обратили внимание на большое количество одних однотипных упражнений, созданных разными авторами, и недостаточное количество или отсутствие других. С целью пополнения медиа-библиотеки мы начали создавать собственные упражнения для воспитанников своей группы, используя представленные на сервисе шаблоны.

Наш блог имеет 5 страниц с ссылками на игры и упражнения, которые мы распределили по направлениям.

Страница «Времена года» на данный момент имеет 25 упражнений. Такие, как: «Расположи времена года по порядку», «Расставь весенние или осенние месяцы по порядку», «Определи, к какому времени года относится одежда», Дидактическая игра «Лето или весна?», пазлы «Разложи картинки по временам года», «Найди пару к каждому времени года», это – игра «Парочки», И даже есть кроссворд для читающих детей. И многие другие игры и задания.

На странице «Природа» собрано 19 игр на классификацию живой и неживой природы, а также рукотворных объектов. Это задания типа: «Распределите картинки на живую и неживую природу», или «Живую – неживую природу – и созданное человеком», «Подпиши явления природы», определить способы познания природы, есть и викторины с выбором правильного ответа. А также другие игры.

На странице «Живая природа» собрано 15 игр-упражнений, закрепляющих некоторые знания о детёнышах и их родителях, диких и домашних птицах и животных, зимующих и перелётных птицах России, хищниках и травоядных. Есть игры и со звуковым контентом, в которых можно прослушать голоса животных. И другие...

В 18 упражнениях, находящихся на странице «Пищевые цепочки» ребёнок сможет закрепить знания о пищевых цепочках от 3 до 6 звеньев в природе, а, возможно, и узнать для себя что-то новое! Картинки необходимо располагать в хронологическом порядке от низших к высшим организмам. Упражнение на 3 звена. Лучше начинать с небольшого количества звеньев в цепочке. Упражнение на 4 звена. Упражнение на 5 звеньев. Упражнение на 6 звеньев.

На странице «Человек и его деятельность» мы внесли различные игры, упражнения и викторины о человеке, его отношении к природе, экологии и его деятельности. В данный момент имеется 21 ресурс. Например, «Определи, что хорошо, а что плохо для нашей планеты», пазл «Что можно, а что нельзя делать в лесу», разложи мусор по контейнерам, викторины с выбором правильного ответа, экологическая игра «Кто хочет стать миллионером?» и другие.

Так как наша подготовительная к школе группа имеет интерактивное оборудование, то мы использовали данные ресурсы для закрепления полученных знаний, в основном, в свободной деятельности детей – в утренние и вечерние часы, иногда во время занятий в соответствии с СанПиН. Дети с удовольствием выполняют такие упражнения-игры.

Выполнив всю работу по поиску, созданию и систематизации упражнений по экологическому воспитанию дошкольников, мы задумались о том, как можно поделиться этими разработками со своими коллегами. А заодно и с родителями наших воспитанников. Ведь многие из них заботятся о развитии своих детей.

В ходе работы появились дополнительные страницы блога. Это – «Экологические поделки и рисунки наших воспитанников».

Имеется картотека с кратким описанием популярных природных камней.

И картотека с кратким описанием популярных комнатных растений.

На этом наша работа не заканчивается. Мы планируем пополнять наш блог ссылками на новые игры и упражнения. Данной подборкой дидактических интерактивных игр, могут пользоваться как педагоги, так и родители воспитанников для индивидуального обучения и закрепления знаний дошкольников в данном направлении. Возможные средства использования - это компьютер, ноутбук, интерактивная доска, планшет.