

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«ДС №17 г. Челябинска»

**Журнал взаимодействия  
воспитателей и специалистов**

ФИО ребенка: 

Дата рождения: 20.01.2017г.

Заключение ТПМПК: Общее недоразвитие речи III уровня у ребенка со стертой формой дизартрии. (№ 832 от 30.04.19г.)

Начат: 01.10.2020г.

Окончен: \_\_\_\_\_

Дата заполнения: 01.10.2020г.

	Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог
Проблемы	<p>Слабая артикуляционная и мелкая моторика. Нарушено звукопроизношение. Бедный словарный запас. Стойкие аграмматизмы согласования и словообразования. Самостоятельное связное высказывание маловыразительное, краткое. Снижен фонематический слух. Навыки по звуковому анализу и синтезу развиты не достаточно.</p>	<p>Освоение образовательных областей проходит слабо. Недостаточно проявляет интереса к познавательной, исследовательской деятельности. Испытывает трудности в построении диалога.</p>	<p>Недостаточный словарный запас. Трудности в освоении и использования правил. С трудом включается в коллективную деятельность.</p>
Содержание работы	<p>Обогащение знаний ребенка об окружающем мире, животных, растениях через лексическую тему недели. Использование дидактических речевых игр с целью достижения результата, работая в группе (подгруппе) детей. Речевые игры с мячом с целью развития координации речи с движениями, ловкости. Использование шнуровок, вкладышей, пазлов, мозаик, пальчиковых гимнастик с целью развития мелкой моторики.</p>	<p>Выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Контроль за звукопроизношением в образовательной и свободной самостоятельной деятельности ребенка, в режимных моментах. Речевые дидактические игры, игры на развитие внимания, памяти. Вовлечение ребенка в коллективную деятельность (проекты, презентации, конкурсы, выставки). Индивидуальная работа по заучиванию текстов песен и их исполнения. Организация самостоятельной изобразительной деятельности. Спортивные игры и упражнения на прогулке с целью развития у ребенка ловкости, быстроты.</p>	<p>Игры на развитие речевой активности, словарного запаса, психологической базы речи. Формирование пространственных представлений через дидактические игры и упражнения. Развитие коммуникативной деятельности (игры в паре, в подгруппе) на результат.</p>

Инструктор ФК	Музыкальный руководитель	Воспитатель - ИЗО
<p>Уровень физической подготовленности ниже среднего. Недостаточно развиты ловкость, быстрота и скорость переключения с одного вида движения на другое.</p>	<p>Навыки и умения музыкально-художественной деятельности развивается слабо. Трудности в произношении текста песен. Недостаточно развиты артикуляционные и вокальные навыки.</p>	<p>Слабо справляется с передачей образа предметов в сочетании изобразительных техник. Недостаточно владеет инструментами и изобразительными материалами. Не проявляет творческой инициативы к самостоятельности.</p>
<p>Подвижные игры со словами, с использованием речевок, считалок. Упражнения с мелким спортивным инвентарем с целью развития мелкой моторики кистей рук (теннисные мячи, гимнастические палки, кубики и др.) Упражнения, движения на ориентировку в пространстве ("На лево пойдешь ...", "Небо-земля"). Развитие коммуникативной деятельности через соревнования, эстафеты.</p>	<p>Работа над артикуляцией в пропевании музыкальных дорожек. Музыкальные коллективные игры на развитие коммуникативной деятельности. ("Плетень", "Хоровод-огород" и т.п.). Игры на мелких музыкальных инструментах с целью развития мелкой моторики (дудочка, треугольник, колокольчики и т.п.)</p>	<p>Через изобразительную деятельность согласно тематическому плану обогащать знания об окружающем мире ("Город мастеров", "Народная культура" и т.д.) Контроль за звукопроизношением во время обсуждения процесса изобразительной деятельности.</p>

Дата заполнения: 26.01.2021г.

	Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог
<b>Проблемы</b>	<p>Медлительная, невыразительная речь. Артикуляционная моторика развита недостаточно. Недостаточно развит самоконтроль за правильным звукопроизношением поставленных звуков. Самостоятельное связное высказывание строит кратким, бедным по содержанию. Снижен фонематический слух. Навыки по звуковому анализу и синтезу развиты не достаточно.</p>	<p>Освоение образовательных областей проходит слабо. Недостаточно проявляет интереса к познавательной, исследовательской деятельности. Испытывает трудности в ориентировке во временах года, днях неделях; в пространстве. Не проявляет активности в организации и участии в различных играх.</p>	<p>Недостаточный словарный запас, уровень слухового восприятия и речевого мышления ниже среднего. Низкий темп деятельности, снижена работоспособность. Проявляет признаки повышенной тревожности.</p>
<b>Содержание работы</b>	<p>Речевые игры на ориентировку в пространстве, временах года, типа "Что, где лежит?", "Предлоги", "Когда это бывает", "Времена года" и т.д. Речевые игры с мячом. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, пазлы, шнуровки. Развитие психологической базы речи через игры "Ассоциации", "Что сначала, что потом" и т.д.</p>	<p>Контроль за звукопроизношением в самостоятельной образовательной деятельности. Работа с раздаточным материалом для закрепления навыков звукового анализа и синтеза. Развитие памяти. Заучивание стихов, скороговорок, считалок. Создание условий для самостоятельной творческой и изобразительной деятельности.</p>	<p>Игры на развитие речевой активности, словарного запаса, психологической базы речи. Повышение самооценки через игры, поощрения, похвалу. Снятие мышечного напряжения через игры на телесный контакт.</p>

Инструктор ФК	Музыкальный руководитель	Воспитатель - ИЗО
<p>Недостаточно развита техника выполнения прыжков с места, отбивания мяча об пол. Страдают ловкость и быстрота. Неуверенно выполняет роль ведущего в подвижных играх.</p>	<p>Затрудняется высказать впечатления, эмоции от прослушивания музыкальных произведений (беден словарный запас). Испытывает трудности в запоминании текста песен.</p>	<p>Не выработан устойчивый навык владения инструментами. Не проявляет творческой инициативы к самостоятельности.</p>
<p>Игры на развитие ориентировки в пространстве "Небе - земля", "На лево пойдешь..." и т.п. ОРУ с мелкими предметами с целью развития мелкой моторики. Подвижные игры со словами, заучивание считалок; контроль за звукопроизношением, развитие памяти.</p>	<p>Контроль за звукопроизношением, выразительностью речи во время проговаривания попевок, текстов песен. Игры на мелких муз. инструментах с целью развития мелкой моторики. На прогулке упражнение в прыжках, игры с мячом; подвижные игры с ролью ведущего.</p>	<p>Использование на занятиях стихов, загадок; беседы по картине (расширение словарного запаса). Контроль за звукопроизношением. Рисование под музыку с целью создания эмоционального настроения ("Настроение моё и художника").</p>