

## **Использование интернет – технологий в процессе взаимодействия учителя - логопеда с родителями**

**Зайцева Алиса Рафаиловна,**

учитель-логопед, первой категории

МАДОУ «Детский сад № 17 г. Челябинска»

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработан федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество организации работы с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

На наш взгляд, взаимодействие с семьей ребенка является одной из сложных сторон деятельности учителя - логопеда. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко обеспечивается преемственность в работе специалиста и родителей. Ни одна система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Многие родители не в полной мере владеют информацией в вопросах развития детей с тяжелыми нарушениями речи, поэтому очень важно приобщить их к коррекционной работе.

А это значит, ознакомить родителей с приемами и методами обучения и развития речи, помочь им увидеть актуальную проблему ребенка, показать его успехи или трудности в освоении определенных знаний и умений, убедить в необходимости закреплять изученный материал в домашних условиях.

Надо учитывать, что современный период развития общества характеризуется значительным влиянием на него цифровых технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности. Роль Интернета в жизни человека становится всё

более значимой, часть жизни проходит в виртуальном пространстве - соцсети, мобильные мессенджеры, сайты, блог, скайп, электронная почта. В этих условиях использование учителем-логопедом цифровых ресурсов для взаимодействия с родителями становится просто необходимым.

Жизнь постоянно развивается, новые технологии, и достижения значительно упрощают общение и дают больше возможностей для получения информации. Использование цифровых ресурсов, позволяет быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, изображения, видео.

Из-за сложившейся эпидемиологической обстановки в нашей стране, перестраиваться пришлось всем, в том числе и дошкольной системе образования. Переход на дистанционный режим позволил продолжить обучение. Это послужило своеобразным толчком, **образование** вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса.

Как проходит у нас дистанционное обучение: мы определяем средства дистанционного общения с детьми и их родителями, принимая во внимание наличие доступности (видеосвязь в мессенджере Вайбер, ватсап). Время для занятий обговариваем с индивидуальным подходом к каждой семье. В основном, занятия проводятся в утреннее время, так как когнитивная и физическая активность дошкольников выше с утра. На занятии онлайн – необходимо присутствие законных представителей, так как дистанционное обучение требует определенного участия родителей. Содержание обучающей деятельности разрабатывается в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием.

Как показывает практика, такой вид обучения является востребованным: практически в каждой группе детского сада есть часто болеющие дети, или те, которые не посещают детский сад в связи с карантином. Дети, на какой - то период лишены возможности получать образование. В этих случаях также помогает дистанционное обучение. Если родители не могут присутствовать, логопед записывает занятие на видео и отправляет им личным сообщением. Все это происходит исключительно по личному желанию и возможностям родителей.

В месенджере Viber создана группа с участием родителей, где выкладываются ролики артикуляционной гимнастики, фрагменты занятий или индивидуальная работа (в личное сообщение), где показывается каждое упражнение и комментируется

выполнение. При проведении данной формы вся теоретическая информация, которую родители приобрели, получает практические очертания, и родители могут сами посмотреть, как правильно работать дома, какие игровые приёмы использовать.

У каждого специалиста есть личный блог, в котором мы каждую неделю размещаем информацию. Игры, упражнения, развивающие видео по темам недели, все это помогает родителям заниматься с ребенком дома в любое время.

Визуальные рекомендации родителям по организации домашней работы (артикуляционная гимнастика, речевые и пальчиковые игры - упражнения, приемы и средства) с детьми необходимы для того, чтобы как можно нагляднее (а значит точнее), передать все особенности, тонкости развивающей (логопедической) работы.

За время использования интернет – технологий, есть результаты. Родители стали более активными, задают вопросы, предлагают помощь, пишут комментарии.

Такая форма работы изменила отношение родителей к речевому дефекту ребенка, родители осознают значимость своей роли в процессе речевого развития ребенка, а так же увеличилась их осведомленность в способах повышения уровня развития речи детей.

Применение интернет-технологий - это эффективный и интересный для всех участников коррекционного процесса способ их взаимодействия с целью решения актуальных проблем коррекции речи детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важно показать родителям: мы видим своеобразие каждого ребенка, мы понимаем и принимаем занятость и загруженность работающих родителей, поэтому учитываем все эти особенности в нашей совместной деятельности.