

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад № 17 г. Челябинска»**

**Карты индивидуального сопровождения развития ребёнка  
(коррекционно-образовательный маршрут ребёнка  
ЗПР)**

**I. Общие сведения**

Ф.И.О. ребенка:

Число, месяц, год рождения:

Домашний адрес:

Дата поступления в ДООУ:

Тип адаптации:

**II. Краткие сведения о семье**

- состав семьи: полная, неполная, опекунство; (подчеркнуть нужное)

- количество детей в семье:

	Мама	Папа
Фамилия, имя, отчество		
Год рождения		
Образование		
Место работы, телефон		

**III. Коллегиальное заключение ПМПк (консилиума) учреждения:**

(Заполняется по результатам диагностики ребенка специалистами дошкольного учреждения: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, врачами в начале каждого учебного года).

**Коллегиальное заключение ППк:**

Заключение специалиста	Старшая группа	Подготовительная группа
	уч. год	уч. год
Инструктор методист ЛФК	-	-
Психолог-педагог		
Учитель-логопед		

**IV. Коллегиальное заключение ПМПк; рекомендации**

Специалисты ПМПк района	Заключения	Рекомендации
врач-психиатр		
педагог- психолог		
врач-невролог		
врач-ортопед или хирург		
врач-офтальмолог		
лор-врач		

учитель - дефектолог		
Учитель-логопед		

**V. Состояние здоровья.**

- а) Состоит на учете у специалистов: наблюдение профильных врачей: невролога, психиатра.  
 б) Соматическая динамика:

№ п/п	Параметры	Подготовительная группа			
		уч. год		уч. год	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.	Вес				
2.	Рост				
3.	Группа здоровья				
4.	Физическое развитие				

**VI Результаты мониторинга, обследования ребенка**

- а) Мониторинг освоения образовательных областей программы:

Образовательные области	Старшая группа		Подготовительная Группа	
	учебный год		учебный год	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Физическое развитие				
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				

Условные обозначения: + справляется с заданием; - не справляется с заданием

- б) Результаты логопедического обследования

Возрастная группа	Логопедическое заключение
Младшая группа	Логопедическое заключение на начало учебного года: Дата:.

	<b>Логопедическое заключение на конец учебного года:</b> <b>Дата:.</b>
<b>Средняя группа</b>	Строение и моторика артикуляционного аппарата, просодика:
	<b>Логопедическое заключение на начало учебного года:</b> <b>Дата:</b>
	Строение и моторика артикуляционного аппарата, просодика:
	<b>Логопедическое заключение на конец учебного года:</b> <b>Дата:</b>
<b>Старшая группа</b>	Строение и моторика артикуляционного аппарата, просодика:
	<b>Логопедическое заключение на начало учебного года:</b> <b>Дата:.</b>
	Строение и моторика артикуляционного аппарата, просодика:
	<b>Логопедическое заключение на конец учебного года</b> <b>Дата:</b>
<b>Подготовительная группа</b>	Строение и моторика артикуляционного аппарата, просодика:
	<b>Логопедическое заключение на начало учебного года:</b> <b>Дата:</b>
	<b>Логопедическое заключение на конец учебного года:</b> <b>Дата:</b>

г) Результаты обследования педагога-психолога

	<b>Показатели</b>	<b>2 младшая</b>	<b>Средняя</b>	<b>Старшая</b>	<b>Подготовительная</b>
<b>1. Развитие</b>	<b>Восприятие</b>				
	<b>Память</b>				

	<b>Мышление</b>				
	<b>Внимание</b>				
<b>2.</b>	<b>Мелкая моторика</b>				
<b>3.</b>	<b>Индивидуальные особенности характера</b>				
	<b>Эмоциональное состояние</b>				

Оценивание проводится путем количественного описания по 4 бальной системе:

Высокий уровень – 4 балла;

Средний уровень – 3 балла;

Ниже среднего – 2 балла;

Низкий уровень – 1 балл;

И качественного описания.

в) Результаты обследования педагога-психолога

	<b>Показатели</b>	<b>2 младшая</b>	<b>Средняя</b>	<b>Старшая</b>	<b>Подготовительная</b>
<b>1. Развитие психических функций</b>	<b>Восприятие</b>				
	<b>Память</b>				
	<b>Мышление</b>				
	<b>Внимание</b>				
	<b>Воображение</b>				
<b>2.</b>	<b>Мелкая моторика</b>				

<b>3. Индивидуальные особенности характера</b>				
<b>Эмоциональное состояние</b>				

Оценивание проводится путем количественного описания по 4 бальной системе:

Высокий уровень – 4 балла;

Средний уровень – 3 балла;

Ниже среднего – 2 балла;

Низкий уровень – 1 балл;

И качественного описания.

## **VII. Формы и регламент коррекционно-развивающей работы**

- Педагогическая коррекция

Основные разделы педагогической коррекции	уч. г.		уч. г.	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Уровень освоения программы по образовательным областям (уровни + -)			-	
Подгруппа (I — основная или II — подготовительная)				
Индивидуальные занятия. Регламент				
Динамика развития (отсутствует, незначительная, волнообразная)				
Заключение (рекомендации по улучшению полученных результатов (продолжить в индивидуальном режиме, не нуждается, низкий результат, с программой не справляется)				
Дата				

Логопедическая коррекция

Основные разделы логопедической коррекции		
	уч. г.	уч. г.
Образовательная деятельность (групповая/подгрупповая. Регламент		
Индивидуальная логопедическая коррекционная работа. Регламент		
Уровень освоения программы		
Итоги логопедической коррекции (рекомендации по улучшению полученных результатов)		
Дата		

- Психологическая коррекция

Основные разделы психологической коррекции	уч. г.	уч. г.
Основные цели и задачи индивидуальной коррекции		
Регламент		
Основные цели и задачи подгрупповой/групповой игротерапии		
Регламент		
Заключение (рекомендации по улучшению полученных результатов)		
Дата		

**VIII. Рекомендации родителям и педагогам:**

<b>Педагогам</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
	учебный год	учебный год
<b>Родителям</b>		