

«Использование логопедических пособий, для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми ОВЗ»

автор пособия:
Руденко Татьяна Анатольевна
учитель-логопед
МАДОУ «ДС № 17» г. Челябинска

Полноценное развитие ребёнка невозможно без воспитания у него правильной речи. Трудности у детей с тяжёлыми нарушениями речи разнообразны, нарушено звукопроизношение, лексические и грамматические компоненты. Недостаточно сформированы высшие психические функции (внимание, память, мышление, восприятие), а это является фундаментом при коррекции недостатков речи.

Для достижения результата логопеды используют разнообразные дидактические игры, упражнения и пособия.

Использование в логопедической работе дидактического панно из фетра «Травушка» даёт возможность детям интересно и продуктивно достигать результата. Пособие многофункциональное предназначено для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Его можно использовать на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Игровые задания с использованием панно «Травушка» стимулируют все речевые процессы ребёнка: развивает мелкую и общую моторику, ориентировку в пространстве, зрительное восприятие, тактильные ощущения. Мотивирует речевую активность, активизирует мыслительную деятельность, обогащает словарный запас. Поддерживает игровой интерес в работе. Данное пособие можно использовать не только на занятии учителю-логопеду, но и воспитателю при закреплении речевого материала в речевом уголке в группе.

С помощью пособия можно решать разные речевые задачи – это коррекция звукопроизношения на разных этапах автоматизации, формирование и совершенствование грамматических категорий, развитие связного высказывания и психических процессов.

Знакомство с пособием начинается с игры «**Рассмотри, найди и назови**»

Логопед предлагает ребёнку рассмотреть, а затем исследовать зрительно и тактильно панно. Первая игра даёт возможность понять ребёнку, что для чего предназначено. Какие действия можно совершать во время игры на фетровом панно. Какие предметы, картинки, игрушки, можно спрятать или вложить в кармашки.

Все последующие игры направлены на решение разных коррекционных задач.

1. **Игра «Подарок»** направлена на развитие тактильного восприятия, зрительного и слухового внимания, развитие длительного продолжительного выдоха, коррекцию звукопроизношения (изолированный звук, звук в слогах и т.д.) Предложите ребёнку подарить «Моторчик» звук (Р) изолированно фигуркам, которые спрятались в траве, картинкам, которые он увидел. Найти и узнать зашумлённый предмет. Узнать предмет по силуэту. Задания подбираются индивидуально с учётом коррекционной направленности.

2. Игра «**Что в кармашке?**» (тактильные ощущения, коррекция звукопроизношения, обогащение словаря) в этой игре можно использовать объёмные и плоскостные фигурки, предложить ребёнку с закрытыми глазами на ощупь найти предметы и назвать их.

3. Игра «**Узнай по силуэту**» (распределение и концентрация внимания, развитие мелкой моторики, умение обобщать, сравнивать, находить сходства и отличия, обогащение словаря, коррекция звукопроизношения)

4. Игра «**Четвёртый лишний**» (на развитие психических процессов, формирование обобщающих значений, обогащение словаря, коррекция звукопроизношения, совершенствование связного высказывания)

5. Игра «**Кто где (что где)?**» (ориентировка в пространстве, употребление предлогов на, в, из, за, над, под, из-за, к, от, между; коррекция звукопроизношения)

6. «**Собери картинку**» (развитие мелкой и общей моторики, зрительного восприятия, мышления, словаря, совершенствование связного высказывания)

7. Игра «**Посчитай 1-2-5**» (согласование числительных с существительными)

8. Игра «**Один – много**» (образование существительных единственного и множественного числа)

9. Игра «**Нет кого (чего)?**» (употребление существительных в Родительном падеже)

10. Игра «Чей хвост? Чья лапа? Чьё ухо?» (употребление притяжательных прилагательных)

11. Игра «Скажи наоборот (Антонимы)» (употребление слов с противоположным значением)

12. Игра «Мой, моя, моё, мои» (употребление притяжательных местоимений)

Таким образом, положительные результаты коррекционной работы успешно достигаются при использовании интересных игр и пособий, в тесном сотрудничестве с воспитателями группы комбинированной направленности и родителями - законными представителями, которые закрепляют изученный материал. Использование разнообразных игр облегчает и ускоряет коррекционную работу при изучении речевого материала. Способствует поддержанию интереса и внимания детей на протяжении всего занятия.