

Использование нейропсихологических приёмов в коррекционной работе с детьми ОВЗ

МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска»
Педагог – психолог Жирнова О.В.

Каждый год увеличивается количество детей, имеющих нарушения в развитии. Возникают трудности при освоении программного материала и не из-за детского нежелания воспринимать материал, а вследствие особенностей развития головного мозга современных детей. Чтобы помочь детям преодолеть имеющиеся нарушения, на помощь педагогу-психологу приходит применение нейропсихологических методик.

Методы нейропсихологии являются необходимыми базовыми упражнениями, которые «включают» мозговую активность ребенка и способствуют повышению эффективности и оптимизации всех видов коррекционных занятий. Особенность детской нейропсихологии состоит в том, что мозг очень пластичен до 11 лет. На раннем этапе проще решить проблемы. Нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к адаптированной образовательной программе, и реализуется не вместо неё, а вместе с ней. Нейропсихология позволяет глубже взглянуть на проблему, выявить причину этого нарушения и выстроить грамотную программу сопровождения.

Применение системы упражнений с нейрокоррекционным воздействием может оказать положительное воздействие на сформированность мозговых процессов детей, при условии правильной организации этой технологии. Такой подход способствует достижению возрастных нормативов в общем развитии.

Составляющие компоненты развития, используемые мною в работе:

1. Развитие мелкой моторики является главным стимулом развития центральной нервной системы, всех психических процессов, речи.

Пальчиковая гимнастика со стихами и потешками. Пальчиковые игры (гимнастика для рук). Игры на развитие тактильных ощущений. Самомассаж рук с мягким мячом, шишками, орехами, карандашами. Шнуровка, откручивание крышек, болтов. Игры с прищепками, скрепками. Творческие игры с бумагой, рисование.

2. Глазодвигательные упражнения. Помогают расширить объём зрительного восприятия и влияют на функции речи, внимания и памяти. Тонируют мышцы, управляющие движением глаз, активизируют кровообращение, снижают умственное утомление.

Например, упражнение «Глаз – путешественник». Развесить в разных углах и по группе различные рисунки игрушек, животных и т.д. Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет, названный учителем.

3. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Например, упражнения «Лягушка», «Кулак, ребро, ладонь», «Колечки», «Лезгинка», самомассаж ушных раковин, перекрестная ходьба, горизонтальная восьмерка, зеркальное рисование и другие. Развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания, интегративная функция мозга.

4 Дыхательные упражнения. Развивают умение произвольно контролировать свое дыхание, самоконтроль над поведением, эмоциями, речью, движениями.

5. Растяжки. Направлены на нормализацию тонуса мышц. Выполнение растяжек способствует преодолению у детей гипотонуса мышц (вялость), зажимов и гипертонуса – повышенного двигательного беспокойства.

Например, растяжка «Сова». Помогает расслабить мышцы шеи, спины, снять напряжение, возникшее при длительном напряжении в статичной позе. Благодаря этому восстанавливается кровообращение, нормализуется приток крови к головному мозгу. Это активизирует навыки внимания, памяти, чтения. С помощью «уханья» освобождаются челюстные зажимы, что способствует совершенствованию навыков внутренней речи, мышлению, и как следствие, более плавной и связной речи. Можно выполнять сидя и стоя.

6. Функциональные упражнения – это упражнения, направленные на развитие определённых когнитивных функций (памяти, внимания, и др.), развитие саморегуляции.

Например: «Черепашка». Цель: развитие двигательного контроля. Инструктор встает у одной стены помещения, играющие — у другой. По сигналу инструктора дети начинают медленное движение к противоположной стене, изображая маленьких черепашек. Никто не должен останавливаться и спешить. Через 2-3 минуты инструктор подает сигнал, по которому все участники останавливаются. Побеждает тот, кто оказался самым последним. Упражнение может повторяться несколько раз. Затем инструктор обсуждает с группой трудности в выполнении упражнения.

«Руки-ноги». Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, погашение импульсивности, развитие навыков удержания программы. И. п. – стоя.

Прыжки на месте с одновременными движениями руками и ногами. Ноги вместе – руки врозь. Ноги врозь – руки вместе. Ноги вместе – руки вместе. Ноги врозь – руки врозь. Цикл прыжков повторить несколько раз.

7. Кинезеологические мячики – развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают зрительно-моторную координацию, формируют пространственную ориентировку, совершенствуют регулирующую и координирующую роль нервной системы..

Ценность игры с мячом: Доступна игрокам разных возрастов, высоко адаптируется под разные возможности (моторные, интеллектуальные), высоко вариабельна: сложность правил, продолжительность игры, разные формы игры с мячом: в одиночку, парой, подгруппой, группой. Мяч как орудие позволяет развивать широчайший спектр функций и навыков. Мяч безопасен. Понимание и соблюдение правил – контроль. Достижение целей – мотивация, положительный эффект. Социальные взаимодействия – коммуникация, единение, радость общения. Полиmodalность воздействия (память, моторика, восприятие, речь).

8. «Нейропсихологические дорожки» - развивают межполушарные связи, пространственную ориентацию. Для ее прохождения детям нужно сориентироваться в своем теле, в пространстве, правильно выбрать правую или левую ноги, развивать внимательность, устойчивость, координацию.

Двигаться по игровой дорожке можно как угодно: скакать, ходить змейкой, перепрыгивать клетки или двигаться строго по линии. Если участвуют руки, то это сложнее.

Еще один вариант - выложить дорожку «руки-ноги», выкладываем на полу по 3 картинки (2 ноги и одна рука, 2 руки и одна нога) в 6 рядов. Задача ребенка как можно точнее пройти все ряды.

Дети с удовольствием выполняют задания в такой игровой форме.

8. Упражнения для релаксации. Проводятся в конце занятия с целью интеграции приобретенного опыта. Они способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом.

Все упражнения использовались как в совокупности и представляли собой комплекс психомоторной гимнастики (имели четкую структуру с ритуалом начала занятия, релаксацией, ритуалом окончания), так и выступали элементом непосредственной образовательной деятельности, применялись в режимных моментах.