

**Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №17 г.
Челябинска»**

**Методические рекомендации
по управлению образователь-
ным процессом в группах для
детей дошкольного возраста с
разными категориями
нарушений**

**Разработано творческой
группой МАДОУ**



Особенности работы с детьми с ОВЗ в группе комбинированной направленности

Психолого-педагогическая характеристика	Организация предметно-пространственной среды	Стратегии в ДОУ
Дети с ЗПР (задержка психического развития)		
<p>Темповое отставание развития психических процессов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимание ребенка неустойчиво, неравномерная работоспособность. Низкая концентрация и удержание внимания в течение деятельности. 2. Недостаточная целенаправленность деятельности, импульсивность. 3. Скорость восприятия и переработки слуховой, зрительной и тактильной информации снижена. 4. Объем памяти, скорость запоминания недостаточные, быстрое забывание информации. 5. Отставание на уровне наглядных форм мышления, трудности в формировании причинно-следственных связей, пространственных представлений. 6. Отставание в формировании навыков крупной и мелкой моторики, координации движений; <p>Незрелость эмоционально-волевой сферы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Несамостоятельность, 2. Выраженная тревожность по отношению к значимому взрослому, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимальная предметно-пространственная среда на основе принципа интеграции образовательных областей, 2. Создание динамичной среды посредством наглядных пособий, игрушек различной сенсорной направленности, повышающей познавательную активность: мнемотаблицы, текстурные ролики, тактильные сенсорные ящики, тепловые дощечки и др., 3. Актуализация предметно-пространственной среды по стабилизации эмоционально-волевой сферы (картотека психогимнастических упражнений, зоны уединения, воздушно-пузырьковая труба, зона игры с водой и песком, игры на развитие социальных навыков), 4. Использование иллюстративного материала как средство обогащения представлений об окружающем мире, 5. Маркировка предметов, для развития внимания, 6. Постоянное место для каждого предмета в группе, 7. Пооперационные карты выполнения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритмизация действий. 2. Дозированность словесных инструкций (указания короткие, четкие), от простого к сложному; увеличение времени выполнения и уменьшение объема задания с учетом уровня работоспособности, многократные повторения материала. 3. Посильные задания для самостоятельного выполнения с учетом зоны актуального развития. 4. Комплекс упражнений для развития познавательных процессов и зрительно-моторной координации. 5. Обучение сюжетно-ролевой игре, как средству общения со сверстниками.

<p>3. Склонность к конфликтному или избегающему способу взаимодействия.</p> <p>4. Снижен познавательный интерес, игровая мотивация.</p> <p>5. Снижены адаптационные механизмы.</p>	<p>заданий, решения бытовых ситуаций.</p>	
--	---	--

Дети с НОДА

<ol style="list-style-type: none"> 1. Неустойчивое внимание, низкая концентрация. 2. Формирование пространственного восприятия и схемы тела идет в более медленном темпе. 3. Употребление адекватных словесных обозначений имеет ситуативный характер. 4. Формирование доминантности руки идет с отставанием. 5. Зрительные или слуховые раздражители подавляют кинестетические. 6. Позы и положения имеют патологические нарушения, движения неловкие, замедленные. 7. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики. 8. Замедлен общий темп психического развития 9. Нарушены зрительно - пространственные представления. 10. Незначительные отклонения в развитии речи. 11. Нарушения социально-личностного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение методических пособий для развития тактильности: использование массажных ковриков, дорожек, массажных мячиков, ладошек и следков с шипами, сухого ручного бассейна. 2. Использование нейропсихологического оборудования: балансировочных досок, полусфер, дисков, подушек, нейроскакалок, лабиринтов, межполушарных досок, утяжелителей, тоннелей, тренажеров для письма, эспандеров, 3. Использование скалодрома, шведской стенки, набивных мешочков, фитболов, наклонных столов (доскок) для коррекции осанки. 4. Расширение предметно-пространственной среды с целью коррекции зрительно-моторной координации и сенсорных эталонов: набор игр с палочкам Кюизенера; геометрические тела, объемные модели, набор игр с кубиками Б.П.Никитина; логические блоки Дьенеша, набор Фребеля; мозаики и конструкторы; линейки для рисования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация двигательной потребности, обеспечение ортопедического режима. 2. Создание условий для формирования самоконтроля опорно-двигательного аппарата. 3. Комплекс упражнений для развития пространственного восприятия, мелкой моторики. 4. Создание условий для коррекции социально-личностного развития. 5. Дозирование объёма заданий с учётом зоны актуального развития.
---	---	---

<p>развития в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания: гиперактивность, агрессивность, легковозбудимость.</p>	<p>двумя руками; реакционный мяч; многоразовые карточки для рисования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Карточки по развитию мелкой моторики, игры на формирование правильной осанки. 6. Использование ростометров и зеркал, эталонных карточек для самоконтроля осанки. 7. Организация уголка для снятия агрессии и тревожности: стучалка, игрушки-антистресс, арт-разукрашки, прозрачный мольберт для арт-терапии, песочницы с кварцевым песком, гребней, трафаретов для рисования, кинетического песка, сухого бассейна. 	
---	---	--

Дети с ГНР (Тяжелые нарушения речи)

Речевые дефекты:

1. Недостатки лексико-грамматической стороны речи (словарный запас ниже возрастной нормы, речь наполнена аграмматизмами),
2. Нарушения звукопроизношения,
3. Недостатки мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи,
4. Недоразвитие фонематического восприятия,
5. Несформированность связной речи.

Нарушения всех сторон речевого развития приводит к **вторичным отклонениям в психическом развитии:**

1. Нарушено зрительное восприятие целостного образа предмета,
2. Затруднено ориентирование в пространстве и в собственном теле,
3. Внимание неустойчивое, произвольное.
4. Отставание в развитии мыслительных операций вследствие недостаточного объема сведений об окружающем мире,
5. Воображение репродуктивное,
6. Быстрая истощаемость психических процессов,
7. Повышенная тревожность, эмоциональная лабильность.

1. Речевой и наглядный материал подбирается в соответствии с особенностями каждого этапа коррекционно-логопедической работы: аудио- и видео-фонотека со сказками, звуками природы, музыкальными произведениями, материал для развития грамматического строя речи,
2. Актуализация предметно-пространственной среды для развития связной речи,
3. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря для индивидуальной работы: индивидуальные листы с заданиями, игровой материал для развития мелкой моторики, карточки по автоматизации и дифференциации звуков,
4. Карточка игр на развитие просодической стороны речи,
5. Карточка с динамическими паузами (логоритмика),
6. Карточка дыхательных упражнений,
7. Карточка на развитие ритмических способностей (восприятие ритма, воспроизведение ритма),
8. Комплекты средств альтернативной коммуникации,
9. Дидактические пособия для развития социального интеллекта.

1. Коррекция нарушений всех компонентов речевой функциональной системы.
2. Использование средств альтернативной коммуникации.
3. Повышение качества коррекционно-развивающей работы средствами: ИКТ (электронные пособия – электронные книги, диски, компьютерные игры; авторские презентации, виртуальные экскурсии, видеозаписи индивидуальной работы), создание единого речевого режима в условиях предметно-пространственной среды.
4. Формирование мотивации и поддержание интереса детей в образовательном процессе.
5. Создание условий для формирования социального интеллекта.

<p>3. Легко отвлекается на посторонние стимулы.</p> <p>4. Не способен доводить выполняемую работу до конца.</p> <p>5. Слушает, но кажется, что не слышит.</p> <p>6. Избегает выполнения задач, требующих постоянного внимания.</p> <p>7. Плохо организован.</p> <p>8. Часто теряет личные вещи, необходимые в школе и дома (карандаши, книги, рабочие инструменты, игрушки).</p> <p>9. Забывчив.</p> <p>Гиперактивность</p> <p>1. Ребенок суетлив, часто болтлив.</p> <p>2. Не способен усидеть на одном месте.</p> <p>3. Много, но нецеленаправленно двигается (бегает, крутится, ёрзает на своем месте).</p> <p>4. Не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-либо на досуге.</p> <p>5. Всегда нацелен на движение, ведет себя как "вечный двигатель».</p> <p>Импульсивность</p> <p>1. Часто начинает отвечать, не подумав и даже не дослушав вопрос.</p> <p>2. С трудом дожидается своей очереди в различных ситуациях.</p> <p>3. В разговоре часто прерывает, мешает окружающим.</p>	<p>4. Составление правил совместно с ребенком и создание небольшого стенда с нарисованными детьми пиктограммами (что можно делать).</p> <p>5. Создание «Уголка уединения», «Островка спокойствия»</p> <p>6. «Королевский трон»</p> <p>7. Кричалки-шепталки-молчалки</p> <p>8. Индивидуальные листы с трехуровневыми заданиями</p> <p>9. Карточки «Релаксационные упражнения», «Глободвигательные упражнения» и т.д.</p> <p>10. Аудиозаписи с динамичной и спокойной музыкой.</p> <p>11. Технология самоиндивидуализации</p>	<p>5. Проверка знаний – в начале занятия;</p> <p>6. Соотнесение дидактического и раздаточного материала с объемом внимания ребенка.</p> <p>7. Уменьшение объема задания.</p> <p>8. Снижение требований к аккуратности.</p> <p>9. Организация небольших передышек во время НОД, чтоб ребенок мог подвигаться (попросите что-то подать, отнести...).</p> <p>10. Развитие навыков самоконтроля: после инструкции педагога ребенок дублирует его слова, обращаясь к сверстникам.</p> <p>11. Развитие функции внимания.</p> <p>12. Развитие чувства равновесия и совместную координацию рук и глаз. Это способствует развитию концентрации внимания.</p> <p>13. Отработка навыка приемлемого выражения эмоций.</p> <p>12. Упражнения на релаксацию и снятие мышечных зажимов</p>
---	---	---

Тематика различных форм работы с педагогами

Специалистами МАДОУ «Детский сад №17 г. Челябинска» разработаны мероприятия по работе с воспитателями группы комбинированной направленности.

Формы работы с педагогами

Категория детей с ОВЗ	Формы работы с педагогами		
	Консультации	Мастер-классы	Тренинги
ТНР	<ul style="list-style-type: none"> • Значимость развития мелкой моторики как средство профилактики речевых нарушений. • Развитие графомоторных навыков у детей, как одно из условий профилактики дисграфии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование картотеки игр и заданий для автоматизации звуков в процессе игры. • Использование игровых приёмов по снятию тревожности у детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативных навыков у детей в процессе сюжетно-ролевой игре. • Приёмы формирования навыков диафрагмального дыхания у детей.
ЗПР	<ul style="list-style-type: none"> • Применение приёмов сказкотерапии при решении воспитательной задачи. • Безоценочное принятие ребёнка к контексте формирования субъектных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сочинение сказки с использованием метафорических ассоциативных карт для формирования гендерных установок у детей. • Обучение способам классификации детей среднего возраста на примере дидактической игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование приёмов арт-терапии для профилактики эмоционального выгорания педагогов. • Аутогенная тренировка для коррекции эмоционального состояния педагогов. • Развитие произвольного внимания в процессе дидактической игры.
НОДА	<ul style="list-style-type: none"> • Использование логоритмики для координированности речи с движением в режимных моментах. • Развитие мелкой моторики посредством продуктивной деятельности. • Использование трафаретов как средство развития восприятия формы предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сочинение сказки с использованием метафорических ассоциативных карт для формирования самооценки. • Изготовление аэро-тренажеров для дыхательной гимнастики. • Изготовление «дорожки здоровья» из подручных 	<ul style="list-style-type: none"> • Применение элементов биоэнергопластики в упражнениях фонетической ритмики. • Применение элементов телесно-ориентированной терапии в режимных моментах для стабилизации эмоционального

	<ul style="list-style-type: none">• Особенности ортопедического режима в процессе занятий.	материалов как средства укрепления мышц нижних конечностей.	состояния детей. <ul style="list-style-type: none">• Комплекс упражнений по контролю за осанкой в процессе физкультминутки.
--	--	---	---

Рекомендации родителям детей с ОВЗ

1. Постоянное наблюдение и получение консультаций по запросу с Вашей стороны у таких специалистов, как: педиатр, невролог, педагог-психолог, дефектолог, эндокринолог, хирург-ортопед, учитель-логопед в зависимости от особенностей ребенка.
2. Изучение особенностей своего ребенка, исходя из основного диагноза, чтобы лучше его понять, помочь в преодолении возникающих затруднений.
3. Поддерживание общения с родителями детей со схожими особенностями развития с целью поиска решения возникающих проблем в процессе воспитания и обучения ребенка.
4. При возникновении трудностей в процессе воспитания и обучения своего ребенка всегда сохраняйте спокойствие, доброжелательность.
5. В отношениях с ребёнком придерживайтесь «позитивной модели»: хвалите ребенка всегда, когда он этого заслуживает, радуйтесь его успехам, даже незначительным.
6. Адекватно оценивайте возможности своего ребёнка при выполнении заданий, поощряйте его самостоятельность.

Дети с ТНР	Дети с ЗПР	Дети с НОДА
<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулируйте играми длительность речевого выдоха, выполняйте упражнения артикуляционной гимнастики ежедневно, как основу правильного произношения. 2. Систематически и последовательно выполняйте задания по развитию речи. 3. Учитывайте особенности развития речи детей с ТНР при выполнении заданий. 4. Используйте различные игры для пополнения словарного запаса детей. 5. Изготавливайте различные поделки для побуждения использования речи. 6. При взаимодействии во время детской деятельности включайте речевые ситуации, контролируйте правильность составления фраз ребёнком. 7. Учите с детьми стихотворения, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивайте навыки общения в процессе игровой деятельности. 2. Используйте предметы-заместители для развития игровой инициативы. 3. Постройте стабильный режим дня, который отражает последовательность выполняемых действий ребёнка, направленной на регуляцию произвольной деятельности. 4. Будьте полноправными участниками абилитационного и реабилитационного процесса. 5. Повышайте педагогическую компетенцию за счёт изучения новых данных по воспитанию и обучению ребёнка. 6. Вовлекайте детей в общую деятельность семьи с целью развития коммуникации. 7. Создавайте условия для изучения ребёнком мира в процессе доступных ему видов деятельности и с опорой на все органы чувств. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдайте ортопедический режим (выполняйте утреннюю гимнастику; контролируйте правильное положение ребёнка за столом и во время сна: ортопедическая подушка и матрас). 2. Ежедневно занимайтесь с ребёнком лечебной физической культурой. 3. Носите ортопедическую обувь, стельки. 4. Обеспечьте ребёнку сбалансированное питание. 5. Регулярно посещайте бассейн и проходите курс массажа 2 раза в год. 6. В летний период создайте условия для босохождения по естественным природным поверхностям: песку, камням, траве. А в зимний период используйте ортопедические коврики или «тропу здоровья», изготовленную из подручных материалов. 7. Закаляйте ребёнка путём обтирания и обливания прохладной водой; создайте в домашних условиях оптимальный

<p>составляйте небольшие рассказы по картинкам для активизации диалогического взаимодействия.</p>		<p>температурный режим. 8. Плановый контроль врача ортопеда-травматолога.</p>
---	--	---

Тематика различных форм работы с родителями детей с ОВЗ

Специалистами разработаны различные мероприятия по работе с родителями детей с ОВЗ, посещающими группу комбинированной направленности.

Формы и тематика мероприятий для родителей детей с ОВЗ

* – отмеченные данным знаком рекомендации являются обязательным условием эффективной коррекционной работы

Категория детей с ОВЗ	Преимущество реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка в детском саду и дома	Формы работы с родителями			
		Беседы	Консультации	Мастер-классы	Тренинги
ТНР	<ul style="list-style-type: none"> • единый режим дня • единые требования к выполнению заданий по развитию речи* 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи у детей с ТНР. • К чему приводит нарушение речи без коррекционной работы. • Занимательные прогулки. • Как пополнять словарный запас у детей с ТНР. • Развитие слухового внимания для успешного обучения чтению и письму. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приёмы развития связной речи в разных видах детской деятельности. • Как воспитывать интерес к родному языку? • Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речевых нарушений. • Игра как путь активного развития словарного запаса. • Ребусы и головоломки для развития мыслительных процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение логоритмическим играм для более эффективного овладения произношением. • Демонстрация пальчиковых игр, как средства развития мелкой моторики у детей. • Показ игр и упражнений для автоматизации в домашних условиях поставленных звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление поделок в технике оригами для развития пальчиковой моторики с целью профилактики писчего спазма.

ЗПР	<ul style="list-style-type: none"> • единый режим дня • единые требования к выполнению заданий • единая реакция на нежелательное поведение* 	<ul style="list-style-type: none"> • Возрастные особенности познавательного развития детей с ЗПР. <ul style="list-style-type: none"> • Роль семейных традиций и праздников в гармоничном личностном развитии ребёнка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Природа задержки психического развития, ее типы и особенности. • Преодоление трудностей, обусловленных задержкой психофизического развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор и обучение логическим играм и упражнениям для формирования познавательного развития детей. • Приёмы организации совместной деятельности в условиях семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые приёмы по снятию эмоционального напряжения. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие памяти детей посредством дидактических игр.
НОДА	<ul style="list-style-type: none"> • единый режим дня • единые требования к выполнению заданий 	<ul style="list-style-type: none"> • Значимость ЛФК для нормализации физического состояния ребёнка с НОДА и профилактики возможных нарушений. • Ортопедический режим как оптимальное условие для развития опорно-двигательного аппарата. 	<ul style="list-style-type: none"> • О соблюдении режима дня и сбалансированном питании. • О важности ношения ортопедических корсетов, обуви, стелек и других фиксирующих приспособлений (учитывая особенности диагноза) 	<ul style="list-style-type: none"> • Показ игр и упражнений, направленных на укрепление мышц и связок нижних конечностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Применений упражнений корригирующей гимнастики в домашних условиях.

