

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 г. Челябинска»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета МАДОУ «ДС № 17
г. Челябинска»
«31» 08 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ «ДС № 17
г. Челябинска»
Рыбалко И.В.

Приказ № 53 от « 31» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНА
Советом ДОУ Протокол № 1 от
31.08.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от
17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955)
и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом
Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное
развитие» (модуль «Экология и Мы»)

Челябинск, 2023

| Оглавление | № стр. |
|--|---------------|
| Введение | 7 |
| 1. Целевой раздел Программы: | |
| Обязательная часть | 9 |
| 1.1. Пояснительная записка | 9 |
| 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы | 9 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 9 |
| 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 10 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы | 12 |
| - планируемые результаты освоения программы | |
| - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| <i>Модуль «Наш дом - Южный Урал»</i> | 15 |
| <i>Цели и задачи реализации модуля</i> | 15 |
| <i>Планируемые результаты освоения модуля</i> | 17 |
| <i>Модуль «Экология и Мы»</i> | 17 |
| <i>Цели и задачи реализации модуля</i> | 17 |
| <i>Планируемые результаты освоения модуля</i> | 18 |
| 2. Содержательный раздел Программы | |
| Обязательная часть | 19 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 19 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 30 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 44 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 47 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 50 |
| 2.6. Рабочая программа воспитания | 59 |
| 2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания: | 59 |
| 2.6.1.1. Пояснительная записка | 59 |
| 2.6.1.2. Цели и задачи воспитания | 59 |
| 2.6.1.3. Направления воспитания | 59 |
| 2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания | 59 |
| 2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания | 62 |
| 2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации | 62 |
| 2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях | 71 |
| 2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство. | 87 |

| | |
|--|-----|
| 2.6.3. Организационный раздел Программы | 92 |
| 2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания | 92 |
| 2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания | 93 |
| 2.6.3.3. Режим дня | 97 |
| 2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. <i>События ДОО</i> | 99 |
| 2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 102 |
| 2.6.3.6. Кадровое обеспечение | 103 |
| 2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 106 |
| 2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями | 108 |
| 2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 108 |
| 2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы | 108 |
| Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся | 108 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Модуль «Наш дом - Южный Урал» | 113 |
| Учебно- методический комплекс | 113 |
| Модуль «Экология и Мы» | 113 |
| Учебно- методический комплекс | 113 |
| 3. Организационный раздел Программы | |
| Обязательная часть | 114 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы | 114 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 118 |
| 3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства | 118 |
| 3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений | 118 |
| 3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий | 118 |
| 3.4. Режим дня | 118 |
| 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 119 |
| 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 12 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 136 |
| Модуль «Наш дом - Южный Урал» | 136 |
| Материально-техническое обеспечение модуля | 136 |
| Обеспечение методическими материалами и средствами обучения | 136 |
| Время проведения | 137 |
| Специальные мероприятия по реализации модуля | 137 |
| Обогащение развивающей предметно- пространственной среды | 137 |
| Модуль «Экология и Мы» | 138 |

| | |
|---|-----|
| <i>Материально-техническое обеспечение модуля</i> | 138 |
| <i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i> | 139 |
| <i>Время проведения</i> | 140 |
| <i>Специальные мероприятия по реализации модуля</i> | 140 |
| <i>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</i> | 144 |
| Краткая презентация Программы (возрастные и иные категории детей, используемые примерные программы, характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников) | 146 |
| Учебный план | |
| Календарный учебный график | |
| Календарный план воспитательной работы | |
| Рабочие программы педагогов | |

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

ОП ДОО – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысовые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверженного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в ред. приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 г. N 1028)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава МАДОУ «Детский сад №17 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;
- Программы развития МАДОУ «Детский сад №17 г. Челябинска»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 г. Челябинска» (далее - МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска») функционирует с 2004 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 12926 от 08.07.2016г.

В МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая

дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска» - образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 17 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие», модуль «Экология и Мы»

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель, задачи и принципы реализации Программы; планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО; педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ОП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в

российским обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска».

1. Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает реализацию целей и задач в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2 с. 4-5

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3 с.5:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,

методов возрасту и особенностям развития);
10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторяются и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самодеятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосыloчных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусенному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосыloчных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения.

Быть человеком - это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различия между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется «социальная» улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) заключает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни («свои» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на

происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мора осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регressive или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы

Обозначенные в ФОП ДО п.15 с.5-17 возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управлеченческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС ДО п. 4.6 (в новой редакции) и ФОП ДО п.15

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;
- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценостного и бережного отношения к природе Уральского региона.

К трем годам:

- Проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.
- Положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
- Участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
- Знает с назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
- Отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

К четырем годам

- Проявляет интерес к устному народному творчеству.
- Имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
- Знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
- Проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
- Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

К пяти годам

- Имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
- Знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
- Желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

К концу дошкольного возраста

- Имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.
- Проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

- Выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

 - имеет исполнительские умения.
 - проявляет творческие способности, чувство юмора.
 - интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

- Знаком с истоками национальной и региональной культуры:

 - с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
 - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
 - понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.

- Имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

1.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с п.16 ФОП с.17-20.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наши дом – Южный Урал»

Цели и задачи реализации модуля

Цель модуля – способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи модуля:

— способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала.

— формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона.

— развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Задачи образовательной работы с детьми 2 - 3 лет:

1. Проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.
2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знаком с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. Способен отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

Задачи образовательной работы с детьми 3 - 4 лет:

1. Проявляет интерес к устному народному творчеству.
2. Имеет представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
3. Знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. Способен к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

Задачи образовательной работы с детьми 4-5 лет:

1. Имеет представление об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа

Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.
2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):
 - совершенствовать исполнительские умения.
 - развивать творческие способности, чувство юмора.
 - воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:
 - познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
 - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрай, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
 - развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.
5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).
6. Расширять представления об истории заселения людьми территории Южного Урала. Местах проживания первобытных людей; о появлении первой металлургии, добычи железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо- и медеплавильных заводов и шахт Южного Урала. Задает вопросы взрослым и сверстникам об истории, культуре Южного Урала;
7. Развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к играм народов Южного Урала;
8. Способствовать действенному приобщению детей к народной культуре.
9. Закреплять игровой опыт детей на основе использования нравственных ценностей взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками

Планируемые результаты освоения модуля

- эмоционально откликается на красоту природы Южного Урала;
- занимается художественными видами декоративной деятельности по мотивам уральского искусства;
- в самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет композицию, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы;
- проявляет интерес к народным подвижным играм;
- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире Урала;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, животноводов;
- имеет представление об основных достопримечательностях города, области, региона;
- называет любимые произведения писателей Южного Урала, называет авторов, эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- проявляет интерес к особенностям исторического прошлого города, региона.

Модуль «Экология и Мы»

Цели и задачи реализации модуля

Цель модуля - Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи модуля:

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек - природа» и в самой природе;
- Развитие интереса к миру природы;
- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы;
- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего города;
- Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста;
- Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

Планируемые результаты освоения модуля

Результатами освоения модуля являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

дети, возрастом 1,5 – 3 лет должны правильно взаимодействовать с окружающим миром.

- Узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различать овоци, фрукты, деревья (1–2 вида).
- Иметь некоторые представления о природных сезонных явлениях.

дети, возрастом 3-4 года должны правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом мире.

- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы, делать элементарные выводы и умозаключения. Иметь представления о родном крае.

- Сформированность общих представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.

- Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.

- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

дети, возрастом 4-5 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом.

- Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.

- Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.

- Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

- Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

дети, возрастом 5-6 лет

- Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.

- Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.

- Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

дети, возрастом 6-7 лет

- Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.

- Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.

- Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

2. Содержательный раздел Программы

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 18, с. 21-42 на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

В сфере социальных отношений

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. 2002.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2002.
3. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Москва 2004.
4. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. СПб «Детство-Пресс» 2012
5. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2017. – 64 с.
6. Белоусова Л. Е.. Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть! СПб «Детство-Пресс» 2003
7. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание детей 3-7 лет
8. Буре Р.С., Година Г.Н.. « Учите детей трудиться» пособие для воспитателя детского сада. Москва « ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1983.
9. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. Учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических колледжей и вузов, родителей дошкольников: ЮВЕНТА, Москва , 2001.
10. Васильева О.К. Образная игрушка в творческих играх дошкольников.
11. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозайка синтезМОЗАЙКА, 2017 – 120

12. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.
13. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
14. Добина Н.И. Развитие личности ребенка 5-7 лет в детском саду. Учебно-тематические конспекты занятий, развивающие игры, 2009.
15. Зедгенидзе В.Я. Дошкольное воспитание и развитие. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Пособие для практических работников ДОУ.: АЙРИС ПРЕСС, Москва 2005.
16. Иванова Н. В., Бардинова Е. Ю., Калинина А. М. Социальное развитие детей в ДОУ. ТЦ «Сфера» Москва 2008
17. Кобзева Т.Г., Холодова И.А. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель.-219с.
18. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. Л. И. Кабаева. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. «Линка-Пресс» Москва 2000
19. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» /Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
20. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» /Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
21. Короткова Н. А., Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н. Михайленко, Н. Короткова – 3-е изд., испр. – М.: Линка-Пресс, 2015. – 96 с.
22. Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников, 2016.
23. Курочкина И.Н. «Дошкольнику о хороших манерах этике». Методическое пособие для педагогов: Москва « ПРОСВЕЩЕНИЕ»2007.
24. Михайленко Н., Короткова Н. Сюжетная игра дошкольников– М.: Линка-Пресс, 2016.
25. Семенака С. И.. Уроки добра. АРКТИ Москва 2002
26. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64с.
27. Уманская Т.А. Я иду по тротуару: Веселые правила движения для детей. – Спб.: ООО «Детство-Пресс», 2016. – 32с.
28. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.
29. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО Детство-Пресс», 2016-64с.
30. Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, Навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет)- «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 1998.
31. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки. Книголюб 2005
32. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.
33. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128с. (Сказки-подсказки).
34. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Творческий центр «Сфера» 2010

«Познавательное развитие направлено с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 19, с. 42-57 на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Венгер Л.А., Пилиогина Э.Г., Венгер Н.Б. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Изд. «Просвещение», М, 1988.
2. Веракса Н.Е. , Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкина О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной образовательной программе «Детство». СПб, «Детство-Пресс», 2013 – 272с
4. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.- метод. Пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.-272с.
5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, - 512с.
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014.
7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 160
8. Демина Е.С. «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». Учебно-методическое пособие. Изд. «Сфера» М, 2006
9. Дурова Н.В., Новикова В.П. Ступеньки к познанию. – СПб.: Детство-Пресс, 2007

10. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014
11. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей . Обзор программ дошкольного образования.: ТЦ ,Москва 2009.
12. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. Книга для воспитателя детского сада. Под редакцией кандидата педагогических наук Н.Ф.Виноградовой.2-ое издание,переработанное .:Москва « ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1988.
13. Кайе В. А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет.ТЦ «Сфера» Москва 2008/
14. Коротковских Л. Н. «Формирование математического представления. Подготовительная к школе группа»
15. Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. 2013.
16. Лебеденко Е. Н. Формирование представлений о времени у дошкольников, СПб «Детство-Пресс» 2003
17. Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников: Санкт-Петербург» ДЕТСТВО-ПРЕСС»2004
18. Майер А. А., Давыдова О. И. «Образовательная программа дошкольного образования» Методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. - 288 с
19. Майер А. А., Давыдова О. И. «Образовательная программа дошкольного образования» Методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. - 288 с
20. Мартынова Е.А., Сучков И.М.Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации. Конспекты занятий, 2012.
21. Методические советы к программе «Детство». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 304 с., ил.
22. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
23. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л. М., Серова З.А.. Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников, СПб «Детство-Пресс»2013
24. Михайлова З.А., Носова Е.А.. Логико-математическое развитие дошкольников, СПб «Детство-Пресс»2013
25. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа – Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017.
26. Мы. Программа экологического образования детей. Допущено Министерством Образования Российской Федерации .:Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2005.
27. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по ФГОС – СПб.: Детство-Пресс,2009

28. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС, 2014
29. Николаева С. Н. Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка» Пособие для воспитателей и учителей по подготовке детей к школе.:Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2001.
30. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
31. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
32. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
33. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
34. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова. - М.: Детство-Пресс, 2016.
35. Перельман Я.«Математика – это интересно». Изд. «Летство-Пресс» С-П, 2004
36. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.. Играюшка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.- М.: Издательство «Ювента», 2006 (3-е изд).-224 с.: ил.
37. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование математического представления. Подготовительная к школе группа» Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016 – 80 с.
38. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014
39. Сербина Е.В.«Математика для малышей» М., «Просвещение», 1992
40. Скиллер Пэм.«Умный старт. Развитие умственных способностей в раннем возрасте» ПэмСкиллер. Изд. «Поппур», Минск 2004.
41. Смоленцева А.А. Введение в мир экономии, или как мы играем в экономику. СПб «Детство-Пресс»2002
42. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, СПб «Детство-Пресс»2003.
43. Соловьева Е.В. Моя математика: Знакомимся с числами: Развивающая кн. Для детей сред. Дошк. Возраста/ Е.В Соловьева.- 5-е изд. -М: Просвещение,2003.
44. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
45. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
46. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2012
47. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет. Конспекты игровых занятий.

48. Тихонова Л.И., Селиванова Н.А. Математика в играх с лего-конструктором, СПб «Детство-Пресс»2001
49. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования, М.: ВАКО, 2009.
50. Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: Уникальная книга, 2016
51. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста» Изд. «Мозаика-Синтез», М, 2009

«Речевое развитие включает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.20, с.57-76::

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Вербенец А.М., Солицева О.В., Сомкина О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной образовательной программе «Детство». СПб, «Детство-Пресс», 2013 – 272с.
2. Гербова В. В., «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М. 2016.
5. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «ПРАВИЛЬНО ИЛИ НЕПРАВИЛЬНО» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, 2016
8. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256 с.
9. Сидорочук Т.А. , Лелюх С.В. «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Технология ТРИЗ). Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей: Москва 2010
10. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.

Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

11. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.-3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.21, с.75-121:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое) [1].

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуково-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2013.
2. Артемова Л.В.. Театрализованные игры дошкольников.
3. Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
4. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкина О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной образовательной программе «Детство». СПб, «Детство-Пресс», 2013 – 272с.
5. Гаян트 И.Г. Программа музыкального развития детей «ОРФЕЙ». – Челябинск: Цицеро, 2014.
6. Гаян트 И.Г. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. М.: Просвещение, 2015.

7. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. - М.: Вако, 2006.
8. Доронова Т. Н. Театральная деятельность как средство развития детей 4-6 лет: учеб-метод. пособие/Т. Н. Доронова – М.: Обруч, 2014.
9. Елисеева Е.И., Родионова Ю.Н. Ритмика в детском саду. – М.; УЦ «Перспектива», 2015
10. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М., Мозаика- Синтез, 2005.
11. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателей дет. Сада.- М.: Просвещение, 1985.-192 с., ил.
12. Каплунова И. Слушаем музыку. – СПб.: Невская нота – 2015.
13. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб.: Комитет по образованию г. Санкт- Петербурга, 2015
14. Каплунова И., Новоскольцева И., «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. СПб.: издательство «Композитор», 2005 год.
15. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. М.: «Скрипторий 2003», 2010.
16. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2005.
17. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет.
18. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,Москва,2016.
19. Крухлет М.В., Крухлет А.А. «САМОДЕЛКИНО» Образовательная программа и педагогическая технология содержательной досуговой деятельности мальчиков старшего дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ.: Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2004.
20. Кузакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2017
21. Кузакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007.
22. Кузакова Л.В. Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4–7лет
23. Кузаковав Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий. 3-е издание, перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера , 2017.
24. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа, Учебно-методическое пособие к парциальной программе « Умные пальчики». Парциальная программа И.А. Лыковой « Умные пальчики» рекомендована Учеными советами ФГБНУ «Институт изучения детства,семьи и воспитания Российской академии образования» и ФГБНУ « Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования»:Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2017
25. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
26. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

27. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016
28. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Учебно-методическое пособие, 2018
29. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. М.: ИД «Цветной мир», 2010.
30. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. 12-е издание перераб. и доп. И.А. Лыкова.
31. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017.
32. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017.
33. Микляева Н.В. Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой . Под ред.Н.В. Микляевой. Методическое пособие: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА»г.Москва 2010.
34. Новикова, И.В. Конструирование из бумаги в детском саду.-Ярославль: Академия развития, 2010
35. Пантелеева Л.В. Детское рукоделие: художественный труд в детском саду и семье [Текст]: пособие для педагогов и родителей / Л.В.Пантелеева. – М.: Просвещение, 2005. -128 с.
36. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.
37. Прохорова Л.Н. Путешествие по Фантазии. Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников. Второе издание . Под ред. Е.Р. Артомановой.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС» Санкт-Петербург 2003
38. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. – М., Гном и Д., 2000.
39. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши! Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. - СПб., 2001.
40. Яцкевич И.Я. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

«Физическое развитие» предусматривает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.22, с.121-148:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. [1]

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помочь в обстоятельствах нездоровья.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Аверина И. Е. Физические минутки и динамические паузы в ДОУ. М.: Айрис-пресс 2005
2. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие.-М.:Айрис-пресс, 2005.
3. Асташина М.П. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет.: Волгоград: Учитель 2013.
4. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ: Воронеж, 2012.
5. Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1990.
6. Галанов А.С. Игры которые лечат для детей от 5 до 7 лет.-М.: Педагогическое общество России, 2005.-96с.
7. Горькова Л. Г., Обухова Л. А.. Занятие физической культурой в ДОУ. М.: 5 за знание 2005
8. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. М.: Сфера, 2009.
9. Дик Н. Ф., Жердева Е.В. Развитие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников. Феникс. Ростов-на-Дону 2005
10. Доскин В. А., Голубева Л. Г. Растем здоровыми. М.: «Просвещение», 2003
11. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду, 2 младшая группа. Москва: Скрипторий 2012.
12. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду, средняя группа. Москва: «Скрипторий 2003» 2010.
13. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду, старшая группа. Москва: Скрипторий 2010.
14. Желобкович Е.Ф. Физкультурный досуг в учреждении образования, вторая младшая группа. М.: Белый ветер, 2014.
15. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Санкт-Петербург, Детство-пресс 2016.
16. Ленерт Г. и Лахман И. Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. Изд.2-е. сокр. Пер. с нем. В. П. Милютина. 102 с. С ил.
17. Литвинова О.М. Лесина С.В. Оздоровительная гимнастика: Волгоград.
18. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. Санкт-Петербург, Детство-пресс 2010.
19. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков.- М.: ТЦ Сфера, 2005.-64с.

20. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика с детьми 3-7 лет. М.: Мозайка-синтез 2016. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, вторая младшая группа. М.: Мозайка-синтез 2012.
21. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, средняя группа. М.: Мозайка-синтез 2014.
22. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, старшая группа. М.: Мозайка-синтез 2014.
23. Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Волгоград: Учитель 2014
24. Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия. Волгоград: Учитель 2013.
25. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт привет минуткам и паузам. Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников. Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений.-сбс.: «Детство-Пресс», 2004-128с.
26. Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. Волгоград: Учитель.
27. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет. М.: Мозайка-синтез 2015.
28. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.: Просвещение, 1986.
29. Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. М.: Сфера, 2013.
30. Шишкина В. А. Движение + Движение М.: «Просвещение» 1992

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).»;

При определении структуры образовательного процесса ДОО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФОП п.23., с.148-152.

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|--|--|---------------------------------------|
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйствственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса в МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска»

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

| Месяц | Тема | Задач | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|-------|------|-------|---|------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | Образовательная деятельность (занятие) | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| | | | | | |

По видам деятельности с учётом темы недели

| | | | | | | | | | |
|-------|------|--------|--|----------------------------------|---------------------------|--|---------------------------|----------------------|-----------------------|
| Месяц | Тема | Задачи | Познавательно-исследовательская деятельность | Чтение художественной литературы | Продуктивная деятельность | Музыкально-художественная деятельность | Двигательная деятельность | Игровая деятельность | Трудовая деятельность |
| | | | | | | | | | |

Алгоритм деятельности педагога в течение дня:

| 1-я половина дня | | | | | 2-я половина дня | | |
|---|---------------------|-------------------------------|--|----------------------|---|----------------------|--|
| Образовательная деятельность в режиме дня | Утренняя гимнастика | Организация режимных моментов | Непосредственно образовательная деятельность | Организация прогулки | Образовательная деятельность в режиме дня | Организация прогулки | |

При проектировании образовательного процесса нами использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала

Комплексно-тематическая модель

Комплексно-тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культурообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

| Месяц | Неделя | Тема |
|----------|--------|--|
| Сентябрь | 1 | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| | 2 | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| | 3 | «Урожай» |
| | 4 | «Краски осени» |
| Октябрь | 1 | «Животный мир»(+птицы, насекомые) |
| | 2 | «Я – человек» |
| | 3 | «Народная культура и традиции» |
| | 4 | «Наш быт» |
| Ноябрь | 1 | «Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| | 2 | «Транспорт» |
| | 3 | «Домашние животные и птицы» |
| | 4 | «Кто как готовится к зиме» (Дикие животные) |
| | 5 | «Город мастеров» |
| Декабрь | 1 | «Здравствуй, зимушка-зима!» |
| | 2 | «Зимние забавы» |

| | | |
|---------|---|--|
| | 3 | «Новогодний калейдоскоп» |
| | 4 | «Новогодний калейдоскоп» |
| Январь | 1 | Рождественские каникулы |
| | 2 | «В гостях у сказки» |
| | 3 | «Этикет» |
| | 4 | «Моя семья» |
| | 5 | «Азбука безопасности» |
| Февраль | 1 | «Маленькие исследователи» |
| | 2 | «Наша Родина – Россия!» |
| | 3 | «Наши защитники» |
| | 4 | «Весна шагает по планете» |
| Март | 1 | «Женский день» |
| | 2 | «Миром правит доброта» |
| | 3 | «Быть здоровыми хотим» |
| | 4 | «Волшебница вода» |
| Апрель | 1 | «День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| | 2 | «Космос», «Приведем в порядок планету» |
| | 3 | «Книжкина неделя» |
| | 4 | «Встречаем птиц» |
| Май | 1 | «Праздник весны и труда» |
| | 2 | «День победы» |
| | 3 | «Мир природы» (насекомые) |
| | 4 | «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| | 5 | «Здравствуй лето» |

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.

Календарь тематических недель МАДОУ №17 ежегодно конкретизируется датами начала и окончания тематической недели. Помимо обязательной части, в Календарь включена работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ:

| № п/п | Мероприятия | Возрастные группы | Периодичность | Ответственные |
|--------------|---|----------------------------|---------------|---|
| Обследование | | | | |
| 1. | Оценка уровня развития и состояния здоровья детей | Во всех возрастных группах | Раз в год | Инструктор по гигиеническому воспитанию, старший воспитатель, воспитатели, инструктор физкультуры |
| 2. | Диспансеризация | Средняя, старшая, | Раз в год | Врач, |

| | | | | |
|---|---|---|------------------------------------|---|
| | | подготовительная | | медицинская сестра, поликлиника |
| Двигательная активность | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Все группы | ежедневно | Воспитатели, инструктор физкультуры |
| 2. | Физкультурное занятие: – в зале – на улице в летний период | Все группы | 3 раза в неделю | Инструктор физкультуры, воспитатели |
| 3. | Подвижные игры | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели |
| 4. | Упражнения на тренажерах | Старшая, подготовительная | 2 раза в неделю | Воспитатели |
| 5. | Корригирующая гимнастика после дневного сна | Все группы | ежедневно | Воспитатели |
| 6. | Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках | Младшая, средняя, старшая, подготовительная | ежедневно | Воспитатели |
| 7. | Элементы спортивных игр | Старшая, подготовительная | 2 раза в неделю | Воспитатели |
| 8. | Школа скакалки | Младшая, средняя, старшая, подготовительная | Ежедневно, в летний период | Воспитатели |
| 9. | Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг | Младшая, старшая, подготовительная | 1 раз в м-ц | Воспитатели, инструктор физкультуры |
| 10. | Физкультурные праздники (зимний, летний) | Все группы | По плану | Муз.руководитель, воспитатели, инструктор физкультуры |
| 11. | День здоровья | Все группы | По плану | Инструктор по гигиеническому воспитанию, воспитатели, психолог, инструктор ФК, инструктор ЛФК |
| 12. | Игра «Зарница» | Старшая, подготовительная к школе | 1 раз в год (в дни летних каникул) | Инструктор ФК, воспитатели, |
| 13. | Неделя здоровья | Все группы | 1 раз в год (в дни летних каникул) | Все педагоги |
| Лечебно-профилактические мероприятия | | | | |
| 1. | С - витаминизация III блюда | Все группы | круглогодично | Врач, инструктор по |

| | | | | |
|------------------------------------|--|------------|---------------|--|
| | | | | гигиеническому воспитанию |
| 2. | Период повышенной заболеваемости | Все группы | | Врач, инструктор по гигиеническому воспитанию |
| 2.1. | Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки | | | |
| 2.2. | Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, рециркуляция. | | | |
| 3 | Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа | Все группы | | Врач, инструктор по гигиеническому воспитанию |
| 3.1. | Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика | | | |
| 4.7. | Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания, рециркуляции. | | | |
| 5 | Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости | Все группы | | Врач, инструктор по гигиеническому воспитанию |
| 5.1. | Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, рециркуляция, кварцевание | | | |
| 6 | Период повышения заболеваемости | Все группы | | Врач, инструктор по гигиеническому воспитанию |
| 6.1. | Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания, рециркуляция | | | |
| 7 | Период летней оздоровительной работы | Все группы | июнь – август | Врач, инструктор по гигиеническому воспитанию, воспитатели групп |
| 7.1. | Использование естественных сил природы | | | |
| Нетрадиционные методы оздоровления | | | | |
| 1 | Музыкотерапия | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели групп |

| | | | | |
|-------------|-----------------------------|------------|--------------------|-------------|
| Закаливание | | | | |
| 1 | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|--|---|---|
| образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование | Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения | Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение | Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение |
| Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности. | - | - | - |
| Показ Объяснение Обучение Наблюдение | Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы | Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд | Беседы Личный пример Показ Напоминание |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| Напоминание | Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео-диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии | детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность | Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов |
|-------------|--|---|--|

Формы и приемы организации - образовательного процесса по образовательной области
«Познавательное развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|---|--|--|
| образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры дидактические, подвижные | Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая | Игры – развивающие, подвижные, строительным материалом Игры-экспериментированная Игры с использованием автодидактический материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую | Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации | деятельность Тематические выставки Мини-музеи | деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность | |
|---|---|--|--|

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Речевое развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|---|---|---|
| образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры | Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра- импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество | Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучению пересказу по картине</p> <p>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p> | <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p> | | |
| <p>Рассказывание по иллюстрациям</p> <p>Творческие задания</p> <p>Заучивание</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ</p> <p>Пересказ</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснения</p> <p>Творческие задания</p> <p>Литературные викторины</p> | <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Досуги</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Выставка в книжном уголке</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Викторины, КВН</p> <p>Презентации проектов</p> | <p>Игровая деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Игры-драматизации, игры-инсценировки</p> <p>Беседы</p> <p>Словотворчество</p> | <p>Посещение театра, музея, выставок</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказы</p> <p>Чтение</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p> |

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|--|--|--|
| образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания | Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения | Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства | Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность |
| Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов | Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов | Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в | Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр | |
|--|--|--|--|

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Физическое развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|---|---|--|
| образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| <p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p> | <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корригирующие -классические, – коррекционные. | <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p> | <p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p> |
| <p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p> | <p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Досуг</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p> | <p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| | Театрализованные игры | |
|--|-----------------------|--|

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП п. 24, с. 152-157.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-верbalного характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-верbalного характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская «Мастерилка», занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Неделя

здоровья», «Зарница», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйствственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

| Виды детской деятельности | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Коммуникативная деятельность | Игровая деятельность | Художественно – творческая деятельность | Познавательно – исследовательская деятельность | Трудовая деятельность | Двигательная деятельность |
| Культурные практики | | | | | |
| - ситуации общения (накопления положительносоциального эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) - рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; разгадывание загадок; - речевые тренинги; - сочинение | - индивидуальные игры (сюжетно ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивные) - игры с правилами; - совместные игры детей; - детская студия; - театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; -подвижные игры; игры – фантазирование; | -творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирован ие из бумаги, художественн ый труд по интересам); -музыкальная гостиная; -чтение художественн ой литературы; -пение; -музыкально -ритмические движения; -игра на музыкальных инструментах. | -сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; - коллекционирован ие; -проектирование. | - индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; -коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; - воспроизведение конкретных трудовых действий. | -утренняя гимнастика ; - подвижные игры с правилами; -игровые упражнения; -двигательные паузы; -пробежки; -строевые упражнения; - спортивные игры. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | импровизационные игры-этюды; -дидактические игры (развивающие, музыкальные) | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. п. 25, стр. 157-161.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помочь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1,5-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение

собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторопливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6- 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической

предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

| Поддержка детской инициативы | |
|---|--|
| Направления | Способы |
| Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная деятельность; самоопределение | свобода Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.). Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения |
| Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога | Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов |
| Развитие ответственной инициативы | Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. |

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психологического-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.) и ФОП ДО п. 26, стр. 161-165.

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);
- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;

- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей. В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне. В МАДОУ взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы и соответствует задачам на учебный год. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

В МАДОУ используются такие формы сотрудничества, которые способствуют росту эффективности взаимодействия:

Общие мероприятия

1. **Экскурсия по ДОУ для вновь прибывших.** Родителей и ребенка знакомят с первой младшей группой. Проводится экскурсия по детскому саду, групповым помещениям, чтобы как можно более подробно ознакомить с условиями и режимом группы. Обязательно демонстрируется, где дети спят, играют, умываются, какие культурные и гигиенические навыки прививаются малышам, что важно учесть родителям для правильной организации жизни детей дома. Педагог показывает родителям игрушки, учебные пособия, детские книги, подсказывает, какие игрушки и пособия следует приобретать для детей.

2. **Родительские собрания в группах** (информационные, тематические). На родительских собраниях педагоги и родители совместно принимают решения по наиболее важным вопросам, обсуждают процесс воспитания детей в детском саду и дома. Главное предназначение родительского собрания – согласование и объединение усилий детского сада и семьи в создании условий для разностороннего развития личности ребенка.

Родительские собрания нужны:

- Для быстрого получения разнообразной информации о детях
- Как установочные, инструктивные встречи при изменениях, происходящих в жизни и деятельности детского коллектива, режиме его работы
- Для ознакомления родителей с результатами диагностики, с итогами медицинских обследований.

3. День открытых дверей. В МАДОУ ежегодно проводятся дни открытых дверей (презентация ДОУ). Целью дня открытых дверей является ознакомление родителей с дошкольным учреждением, программой развития и коллективом педагогов; демонстрация всех видов деятельности по развитию личности каждого ребенка.

В результате такой формы сотрудничества родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, дополнительных услугах, оказываемых специалистами (учителем – логопедом, педагогом по Лего - конструированию, тренером по ушу, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем ИЗО).

Вниманию родителей предлагаются: просмотр непосредственно – образовательной деятельности, формы оздоровительной работы, театрализованные представления, концерт, дегустация ужина.

4. Праздники, концерты, развлечения.

6. Оформление информации для родителей: доска объявлений, план – рекомендации по введению ребенка в тему недели (согласно комплексно – тематическому планированию), консультации на психолога – педагогические темы, здоровьесберегающей направленности, сообщения, выставки о текущих делах группы.

7. Размещение информации на блогах педагогов и сайте МАДОУ.

8. Выставки детских работ и совместных работ с родителями.

9. Конкурсы.

Индивидуально – дифференцированные мероприятия

1.Клубы для родителей по интересам («Мамина школа», «Скоро в школу»). Цель встреч – объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка. Участниками клуба являются все желающие родители воспитанников. Тема встреч в клубе выбирается с учетом особенностей, трудностей и потребностей семей, исходя из возникающих по ходу воспитательно – образовательного процесса проблем, с тем, чтобы каждый родитель сам мог выбрать семинар, тренинг, совместное занятие, которые ему важно посетить.

Индивидуальные мероприятия

1. Изучение вновь пришедших семей, их потребностей, интересов.
2. Работа психолога – педагогического консультативного пункта. Родителям оказывается консультативная помощь, они получают информацию по интересующим вопросам, узнают о наиболее эффективном взаимодействии с детьми в различных проблемных ситуациях. Также родители могут встретиться со специалистами ДОУ по результатам обследования детей в конце учебного года.
3. Участие родителей в жизни ДОУ (помощь в организации занятий, участие в конкурсах различного уровня).
4. Записки для родителей (психолога – педагогического содержания, пожелания, просьбы, приглашения, благодарности семьям за участие в жизни группы, ДОУ, района, города).
5. Изготовление семейных альбомов, книжек – самоделок.

Современной формой взаимодействия с семьей является работа Интернет-представительства МАДОУ (сайт и блоги специалистов). Разнообразные рубрики сайта и позволяют знакомить родителей с нормативно правовыми документами, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в ДОУ, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников. На сайте работает новостная лента, обновляются фотоматериалы.

Ежегодно план совместных мероприятий с родителями корректируется в зависимости от целей и задач годового плана МАДОУ №17.

Перечень пособий

1. Воспитатели и родители./ Сост. Л.В.Загик, В.М.Иванова. – М.: Просвещение, 1985.
2. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
4. Доронова Т. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду.: ЛИНКА-ПРЕСС, Москва,2009.
5. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. Минск, 1997.
6. Евдокимова Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
7. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
9. Коробицина Е.В. Издательство «Учитель». Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет. Диагностика, тренинги, занятия.: Волгоград.
10. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. [Текст] /П.Ф.Лесгафт. – М., 1991.
11. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети. М.: Педагогическое общество России, 2000.
12. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.
13. Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
14. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
15. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
16. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
17. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.
18. Печора К.Л. «Развитие и воспитание детей раннего дошкольного возраста» Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. Изд. «Скрипторий» М, 2006
19. Прохорова Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.
20. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстигнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./ М.: «Скрипторий 2003», 2011.
21. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
22. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.
23. Холипова А.П. Детский сад и семья – рука об руку. М.: ООО ИД «Белый ветер», 2003.
24. Чечет В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мн: Университетское, 2000.

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

| Адресная направленность | Формы работы | Тема | Дополнительный материал |
|--------------------------------|---|--|--|
| Все группы | Родительское собрание | 1.Основные задачи и направления работы ДОУ. 2. Знакомство родителей с нормативными документами. | Оформление наглядной информации в группах Образовательные программы |
| Все группы | Маркетинговое исследование | 1.Создание банка данных по семьям 2. Создание рекламных буклетов, листовок о деятельности сада. | Рекламный блок |
| Все группы | Анкетирование | «Мой ребенок, его индивидуальные особенности» | Анкета |
| Все группы | Субботник | «Сделаем детский сад еще краше» | Фото - отчеты на сайте и в блогах групп |
| Все группы | Беседа Конференция для родителей членов совета ДОУ | Консультирование по вопросам воспитания детей. | Методическая литература |
| Все группы | Праздники | Тематические: осенние, Новогодние, К Дню 8 марта К Дню защитника отечества Выпускной бал | Афиши - приглашения |
| Для всех желающих | Совместное оформление творческих работ | «Волшебная сказка золотой осени» «Зимушка - Зима «Космическое путешествие» «Ни кто не забыт» и др. | Стенд поделки |
| Все группы | Мастер- классы | Готовимся к Новому году вместе с ребенком | Фото- отчеты на сайте и в блогах групп |

| | | | |
|-------------------------|--------------------------------|---|--|
| Для всех желающих | Совместное оформление выставки | «Рождественская сказка Челябинска» «День города» «Ах, лето» | Фотографии стенд |
| Все группы | Родительское собрание | «Мы одна семья» взаимный обмен мнениями и идеями, совместный выпуск | Информационно педагогические материалы, выставки детских работ |
| Все группы | Дни открытых дверей | «Один день из жизни детского сада». | Рекламные буклеты, методическая литература Афиши |
| Все группы | Спортивный праздник | «День здоровья» | Афиши |
| Все группы | Субботник | Благоустройство территории, подготовка к летней кампании | Фото- отчеты на сайте и в блогах групп |
| Группы раннего возраста | Консультация | <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального развития, кризис 3 лет; - адаптация ребенка к детскому саду; - значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; - почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи; - полезные и вредные привычки малышей; - выбор «правильных» игрушек и др | Методическая литература |
| Все группы | Консультация | Необходимость развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста | Методическая литература |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|-------------------------|
| Для родителей подготовительных групп | Экскурсия с детьми в школу (по запросу) | <p>психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поддержки познавательной активности ребенка; - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др. | Методическая литература |
| Для родителей подготовительных групп | Консультация совместно с коллективом школы | <p>Готовность детей к школе</p> <p>психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поддержки познавательной активности ребенка; - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др. | Методическая литература |
| Все группы 1 раз в квартал | Опрос родителей. | Удовлетворенность качеством образования | Анкеты |

| | | | |
|------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Все группы | Работа Интернет-представительств ДОУ | Информирование о деятельности МАДОУ | Информация Фотоотчеты |
|------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|

2.6. Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.6.1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 г. Челябинска» (далее – МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска», ДОУ), реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО п. 29.1 с. 172-174.

2.6.1.2.Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.1, с.174, 175 и основным направлениям воспитательной работы.

2.6.1.3. Направления воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.).

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.1., с. 175.
- Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.2., с. 175.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.3., с. 176.
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.4., с. 176.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.5., с. 176-177.
- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.6., с. 177.
- Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.7. с. 177-178.

2.6.1.4.Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде

целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3., с. 177-181.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------|--|
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------|---|
| | | гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3)

2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

Характеристика социального окружения МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска»
Микрорайон ограничен улицами 250 лет Челябинску, 40-летия Победы, проспекта Победы. В микрорайоне достаточно много магазинов, близкое соседство с торговово-развлекательным комплексом «Фокус», на первых этажах близлежащих зданий располагаются предприятия сферы услуг. С МАДОУ соседствуют: пять МДОУ (№№ 1, 9, 11, 458, 469), четыре МОУ (№№ 150, 97, 95, 36).

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:**
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 г. Челябинска» расположен в Калининском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, ногайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваши, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: мемориал «Память» («Скорбящие матери»), «Подвиг» (у здания гимназии №1), памятник танкистам-добровольцам Челябинска, «Вечный огонь» (сквер между ул. Кирова и Цвиллинга), памятник летчикам ВОВ «Самолет» (территория п. Шагол), памятник танка ИС-3 (Комсомольская площадь), памятник «Сестричка» (пересечение пр. Победы и ул. Кыштымская), памятник и мемориальная доска в честь 96-й танковой бригады (территория школы №2), памятник труженикам тыла «Катюша» (сквер ДК им. Колющенко), памятник труженикам тыла (парк Победы), памятник спортсменам-спартаковцам, павшим в 1941-1945 (вблизи ледовой арены «Ледовая молния»), памятник «Воин-освободитель», памятник выпускникам училища, павшим в боях ВОВ «Советский Икар» (территория училища ЧВВАКУШ), памятник защитникам отечества (сквер Победы на ЧМЗ).

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: акция «Месячник безопасности», акция «Заметная семья», акция «Мир добра и толерантности», акция «За здоровый образ жизни», акция «Бессмертный полк», акция «Дети улиц», акция «Спасибо врачам», профилактическая акция «Безопасное окно».

Инновационная деятельность в МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска»

| Тема площадки | Уровень, статус | Наименование площадки | Дата начала проекта |
|--|-----------------|--------------------------|---|
| «Сопровождение и реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | Федеральный | стажировочная площадка | Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 13.02.2019 г. № 01/489 |
| «Цифровые ресурсы в психолого-медицинско-педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста с сахарным | Региональный | научно-прикладный проект | Соглашение с ГБУДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» от 18.02.2021 № 609 |

| | | | |
|--|---------------|------------------|--|
| диабетом» | | | |
| «Организационно-методические условия для одновременной реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования нескольких направленностей в одной группе» | Муниципальный | опорная площадка | Приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 720-у от 05.04.2023 |

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

Перспективы участия ДОУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада:

| Тема площадки | Уровень, статус | Наименование площадки | Дата начало проекта |
|---|-----------------|-----------------------|--|
| «Проектирование муниципальной модели реализации непрерывного экологического образования с использованием информационно-методического ресурса «Экологический конструктор»» | Муниципальный | СИС | Приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 718-у от 05.04.2023 |

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:

Рядом с дошкольным учреждением расположены музейно-выставочный центр ЧелГУ, детская библиотека №12, лицей №95. Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

Дошкольное учреждение сотрудничает с ЧелГУ, расположенным в пешей доступности. Для детей организуют экскурсии. Что способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе.

Вблизи также расположены экопарк, лицей №95, библиотека № 28, детская библиотека №12 и № 16, детская школа искусств №8 им. Ю.Г. Суткового, детская хоровая школа «Молодость», фабрика предпринимательства «Дети», Федерация гимнастики, скаладром «ХочуЛазать», секция каратэ киокусинкай, спортивная школа Ушу, карате Киокушин Профи, ТРК «Космос», что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

- **ключевые элементы уклада ОО:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помочь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- **наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;**

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению: технология организации режиссерских игр детей, технология организации сюжетно-ролевых игр, проектная технология.

| Тема площадки | Уровень, статус | Наименование площадки | Дата начало проекта |
|---|-----------------|--------------------------|---|
| «Цифровые ресурсы в психолого-медицинско-педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста с сахарным диабетом» | Региональный | научно-прикладной проект | Соглашение с ГБУДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» от 18.02.2021 № 609 |

- **существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;**

Конкурентное преимущество:

- достаточное материально-техническое обеспечение;
- обеспечение безопасности и здоровьесбережения в ДОУ;
- широкая база экспериментальной деятельности ДОУ;
- использование инновационных технологий;

- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные образовательные маршруты)
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкального и физкультурного залов, кабинета педагога – психолога, изостудии, кабинета учителя – логопеда, массажного кабинета, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно – пространственной среды).
- квалифицированный педагогический персонал;
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно–образовательных услуг детям, имеющих заболевание сахарного диабета I типа, нарушения опорно–двигательного аппарата, тяжелые нарушения речи, индивидуальное обследование, коррекционно – профилактическая и консультационная помощь детям общеобразовательных групп.

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Уклад образовательной организации

МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;
- Положение о порядке и основаниях приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ "ДС №17 г. Челябинска";
- Коллективный договор МАДОУ "ДС №17 г. Челябинска" на 2021-2024 годы.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1., с.181.

Основные характеристики:

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

На наш взгляд, в микрорайоне нет достаточной возможности для удовлетворения культурно - досуговых потребностей детей: следовательно, удаленность микрорайона от досуговых центров (кукольные театры, музыкальные школы, Дворец пионеров и т.п.) ставит нас перед необходимостью стать центром воспитания.

Конкурентное преимущество:

- ✓ равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные образовательные маршруты)
- ✓ достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкального и физкультурного залов, кабинета педагога – психолога, изостудии, кабинета учителя – логопеда, массажного кабинета, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно – пространственной среды).
- ✓ квалифицированный педагогический персонал;
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно–образовательных услуг детям, имеющих заболевание сахарного диабета IV типа, нарушения опорно–двигательного аппарата, тяжелые нарушения речи, индивидуальное обследование, коррекционно – профилактическая и консультационная помощь детям общеобразовательных групп;

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2., с.181, 182. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценостного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3., с.182)

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

3) В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первый коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детейрабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными стандартом дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освещению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию. Уголок «*Для вас, родители!*», «*Новогодняя елочка*», «*Конкурс стенгазет*», «*Выставка для пап (мам)*», *выставка поделок «Космос»*, «*Овощи с грядки*», «*Золотая осень*», «*Зимушка-зима*».

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями) («*Почта доверия*», *анкетирование, консультации*;

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов: «*Посиделки*», «*День матери*», «*День защитника Отечества*», «*День Победы*», «*День здоровья*», «*День защиты детей*», «*Масленица*»).

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «*Дни открытых дверей*», журнал «*Семицветик*», сайт ДОУ, блоги групп и специалистов, собрания.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с

родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- *уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- *разнообразные выставки* (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- *информационные листки* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- *родительская газета* (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- *папки-передвижки* (формируются по тематическому принципу) и другие.

2.6.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.4., с.182-184:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;
- создание условий для начальной информационной социализации детей;
- формирование позитивного эмоционально-ценостного отношения к разным видам труда и творчества;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд.**

Перечень программ, технологий и пособий

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. 2002.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2002.
3. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Москва 2004.
4. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С.. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. СПб «Детство-Пресс» 2012
5. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2017. – 64 с.
6. Белоусова Л. Е. Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть! СПб «Детство-Пресс» 2003
7. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание детей 3-7 лет
8. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться» пособие для воспитателя детского сада. Москва « ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1983.
9. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. Учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических колледжей и вузов, родителей дошкольников: ЮВЕНТА, Москва , 2001.
10. Васильева О.К. Образная игрушка в творческих играх дошкольников.
11. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.
12. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозайка синтез МОЗАЙКА, 2017 – 120
13. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
14. Добина Н.И. Развитие личности ребенка 5-7 лет в детском саду. Учебно-тематические конспекты занятий, развивающие игры, 2009.

15. Зедгенидзе В.Я. Дошкольное воспитание и развитие. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников . Пособие для практических работников ДОУ: АЙРИС ПРЕСС, Москва 2005.
16. Иванова Н. В., Бардинова Е. Ю., Калинина А. М. Социальное развитие детей в ДОУ. ТЦ «Сфера» Москва 2008
17. Кобзева Т. Г., Холодова И.А.. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель.-219с.
18. Козлова С.А.. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. Л. И. Кабаева. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. «Линка-Пресс» Москва 2000
19. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.
20. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» /Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
21. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» /Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
22. Короткова Н. А., Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н. Михайленко, Н. Короткова – 3-е изд., испр. – М.: Линка-Пресс, 2015. – 96 с.
23. Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников, 2016.
24. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах этике. Методическое пособие для педагогов: Москва « ПРОСВЕЩЕНИЕ»2007.
25. Михайленко Н., Короткова Н. Сюжетная игра дошкольников/ Н.А. Короткова – М.: Линка-Пресс, 2016.
26. Семенака С.И. Уроки добра. АРКТИ Москва 2002
27. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64с.
28. Уманская Т.А. Я иду по тротуару: Веселые правила движения для детей. – Спб.: ООО «Детство-Пресс», 2016. – 32с.
29. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО Детство-Пресс», 2016-64с.
30. Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, Навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет)- «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 1998.
31. Шорыгина Т. А. Беседы о характере и чувствах. Творческий центр «Сфера» 2010
32. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128с. (Сказки-подсказки).
33. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.
34. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Книголюб, 2005
«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных

ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.».

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;

- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- становление основ экологического сознания.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **Родина, природа и знания.**

Примерный перечень программ, технологий и пособий

1. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Изд. «Просвещение», М, 1988.
2. Веракса Н.Е. , Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкина О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной образовательной программе «Детство». СПб, «Детство-Пресс», 2013 – 272с
4. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.- метод. Пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.-272с.
5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, - 512с.
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014.
7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 160
8. Демина Е.С. «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». Учебно-методическое пособие. Изд. «Сфера» М, 2006
9. Дурова Н.В., Новикова В.П. Ступеньки к познанию. – СПб.: Детство-Пресс, 2007
10. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014
11. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей . Обзор программ дошкольного образования.: ТЦ ,Москва 2009.
12. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. Книга для воспитателя детского сада. Под редакцией кандидата педагогических наук Н.Ф.Виноградовой.2-ое издание,переработанное .:Москва « ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1988.
13. Кайе В. А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет.ТЦ «Сфера» Москва 2008/

14. Коротковских Л. Н. «Формирование математического представления. Подготовительная к школе группа»
15. Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. 2013.
16. Лебеденко Е. Н. Формирование представлений о времени у дошкольников, СПб «Детство-Пресс» 2003
17. Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников: Санкт-Петербург» ДЕТСТВО-ПРЕСС»2004
18. Майер А. А., Давыдова О. И. «Основная образовательная программа дошкольного образования» Методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. - 288 с
19. Майер А. А., Давыдова О. И. «Основная образовательная программа дошкольного образования» Методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. - 288 с
20. Мартынова Е.А., Сучков И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации. Конспекты занятий, 2012.
21. Методические советы к программе «Детство». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 304 с., ил.
22. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
23. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л. М., Серова З.А.. Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников, СПб «Детство-Пресс»2013
24. Михайлова З.А., Носова Е.А.. Логико-математическое развитие дошкольников, СПб «Детство-Пресс»2013
25. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа – Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017.
26. Мы. Программа экологического образования детей. Допущено Министерством Образования Российской Федерации .:Санкт-Петербург «ДЕТСВО-ПРЕСС»2005.
27. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по ФГОС – СПб.: Детство-Пресс,2009
28. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС, 2014
29. Николаева С. Н. Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка» Пособие для воспитателей и учителей по подготовке детей к школе .:Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2001.
30. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
31. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
32. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

33. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
34. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова. - М.: Детство-Пресс, 2016.
35. Перельман Я.«Математика – это интересно». Изд. «Летство-Пресс» С-П, 2004
36. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.. Играючка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.- М.: Издательство «Ювента», 2006 (3-е изд.).- 224 с.: ил.
37. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование математического представления. Подготовительная к школе группа» Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016 – 80 с.
38. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014
39. Сербина Е.В.«Математика для малышей» М., «Просвещение», 1992
40. Скиллер Пэм.«Умный старт. Развитие умственных способностей в раннем возрасте» ПэмСкиллер. Изд. «Поппур», Минск 2004.
41. Смоленцева А.А. Введение в мир экономии, или как мы играем в экономику. СПб «Детство-Пресс»2002
42. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, СПб «Детство-Пресс»2003.
43. Соловьева Е.В. Моя математика: Знакомимся с числами: Развивающая кн. Для детей сред. Дошк. Возраста/ Е.В Соловьева.- 5-е изд. -М: Просвещение,2003.
44. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
45. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
46. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2012
47. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет. Конспекты игровых занятий.
48. Тихонова Л.И., Селиванова Н.А. Математика в играх с лего-конструктором, СПб «Детство-Пресс»2001
49. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования, М.: ВАКО, 2009.
50. Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: Уникальная книга, 2016
51. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста» Изд. «Мозаика-Синтез», М, 2009

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

1. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкина О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной образовательной программе «Детство». СПб, «Детство-Пресс», 2013 – 272с.
2. Гербова В. В., «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М. 2016.
5. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «ПРАВИЛЬНО ИЛИ НЕПРАВИЛЬНО» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, 2016
8. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256 с.
9. Сидорочук Т.А. , Лелюх С.В. «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Технология ТРИЗ). Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей: Москва 2010
10. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
11. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.-3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопреживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» - **развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;**

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопреживания персонажам художественных произведений.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения.**

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

1. Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2013.
2. Артемова Л.В.. Театрализованные игры дошкольников.
3. Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
4. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкина О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной образовательной программе «Детство». СПб, «Детство-Пресс», 2013 – 272с.
5. Галянт И.Г. Программа музыкального развития детей «ОРФЕЙ». – Челябинск: Цицеро, 2014.
6. Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. М.: Просвещение, 2015.
7. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. - М.: Вако, 2006.
8. Доронова Т. Н. Театральная деятельность как средство развития детей 4-6 лет: учеб-метод. пособие/Т. Н. Доронова – М.: Обруч, 2014.
9. Елисеева Е.И., Родионова Ю.Н. Ритмика в детском саду. – М.; УЦ «Перспектива», 2015
10. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М., Мозаика- Синтез, 2005.
11. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателей дет. Сада.- М.: Просвещение, 1985.-192 с., ил.
12. Каплунова И. Слушаем музыку. – СПб.: Невская нота – 2015.
13. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб.: Комитет по образованию г. Санкт- Петербурга, 2015
14. Каплунова И., Новоскольцева И., «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. СПб.: издательство «Композитор», 2005 год.
15. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. М.: «Скрипторий 2003», 2010.
16. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2005.
17. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет.
18. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,Москва,2016.
19. Крухлеть М.В., Крухлеть А.А. «САМОДЕЛКИНО» Образовательная программа и педагогическая технология содержательной досуговой деятельности мальчиков старшего дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ.: Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2004.
20. Кузакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2017
21. Кузакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007.
22. Кузакова Л.В. Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4–7лет
23. Кузаковав Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий. 3-е издание, перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера , 2017.
24. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа, Учебно-методическое пособие к парциальной программе « Умные пальчики». Парциальная

программа И.А. Лыковой « Умные пальчики» рекомендована Учеными советами ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и ФГБНУ « Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования»:Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2017

25. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

26. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

27. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016

28. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Учебно-методическое пособие, 2018

29. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. М.: ИД «Цветной мир», 2010.

30. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. 12-е издание перераб. и доп. И.А. Лыкова.

31. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017.

32. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017.

33. Микляева Н.В. Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой . Под ред.Н.В. Микляевой. Методическое пособие: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА»г.Москва 2010.

34. Новикова, И.В. Конструирование из бумаги в детском саду.-Ярославль: Академия развития, 2010

35. Пантелеева Л.В. Детское рукоделие: художественный труд в детском саду и семье [Текст]: пособие для педагогов и родителей / Л.В.Пантелеева. – М.: Просвещение, 2005. -128 с.

36. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.

37. Прохорова Л.Н. Путешествие по Фантазии. Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников. Второе издание . Под ред. Е.Р. Артомановой.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС» Санкт-Петербург 2003

38. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. – М., Гном и Д., 2000.

39. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши! Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. - СПб., 2001.

40. Яцкевич И.Я. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,

направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь, здоровье**

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

1. Аверина И. Е. Физические минутки и динамические паузы в ДОУ. М.: Айрис-пресс 2005
2. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие.-М.:Айрис-пресс, 2005.
3. Асташина М.П. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет.: Волгоград: Учитель 2013.
4. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ: Воронеж, 2012.
5. Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1990.
6. Галанов А.С. Игры которые лечат для детей от 5 до 7 лет.-М.: Педагогическое общество России, 2005.-96с.
7. Горькова Л. Г., Обухова Л. А.. Занятие физической культурой в ДОУ. М.: 5 за знание 2005
8. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. М.: Сфера, 2009.
9. Дик Н. Ф., Жердева Е.В. Развитие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников. Феникс. Ростов-на-Дону 2005
10. Доскин В. А., Голубева Л. Г. Растем здоровыми. М.: «Просвещение», 2003
11. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду, 2 младшая группа. Москва: Скрипторий 2012.
12. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду, средняя группа. Москва: «Скрипторий 2003» 2010.
13. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду, старшая группа. Москва: Скрипторий 2010.
14. Желобкович Е.Ф. Физкультурный досуг в учреждении образования, вторая младшая группа. М.: Белый ветер, 2014.
15. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Санкт-Петербург, Детство-пресс 2016.
16. Ленер Г. и Лахман И. Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. Изд.2-е. сокр. Пер. с нем. В. П. Милютина. 102 с. С ил.
17. Литвинова О.М. Лесина С.В. Оздоровительная гимнастика: Волгоград.
18. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. Санкт-Петербург, Детство-пресс 2010.

19. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков.- М.: ТЦ Сфера, 2005.-64с.
20. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика с детьми 3-7 лет. М.: Мозайка-синтез 2016. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, вторая младшая группа. М.: Мозайка-синтез 2012.
21. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, средняя группа. М.: Мозайка-синтез 2014.
22. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, старшая группа. М.: Мозайка-синтез 2014.
23. Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Волгоград: Учитель 2014
24. Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия. Волгоград: Учитель 2013.
25. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт привет минуткам и паузам. Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников. Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений.-сбс.: «Детство-Пресс», 2004-128с.
26. Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. Волгоград: Учитель.
27. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет. М.: Мозайка-синтез 2015.
28. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.: Просвещение, 1986.
29. Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. М.: Сфера, 2013.
30. Шишкина В. А. Движение + Движение М.: «Просвещение» 1992

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.3 стр. 186 является ведущей формой организации ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|---|---|---|
| образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной | Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример | Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, | Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример |

| | | | |
|--|--|---|---|
| литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование | Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения | хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение | Беседа Объяснение |
| Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности. | | - | - |
| Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание | Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео-диафильмов Продуктивная деятельность | Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность | Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов |

| | | | |
|--|-----------|--|--|
| | Экскурсии | | |
|--|-----------|--|--|

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|---|--|--|
| образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации | Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи | Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность | Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры |

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|--|---|--------------------------------------|
| непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Занятия Игры с предметами и сюжетными | Речевое стимулирование (повторение, | Коллективный монолог Игра-драматизация | Речевые игры Беседы Пример |

| | | | |
|---|--|--|--|
| игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые | объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, | с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество | коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом | предметным миром Праздники и развлечения | | |
| Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины | Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов | Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество | Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей |

**Формы и методы воспитательной работы
«Художественно-эстетическое развитие»**

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|--|--|--|
| образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка | Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная | Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание | Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания | деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения | предметов искусства | деятельность |
| Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов | Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов | Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр | Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах |

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|--|--|--------------------------------------|
| образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, - тематические, | Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. | Подвижные игры. Игровые упражнения. | Беседа Совместные игры. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p> | <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, <p>– имитационные движения.</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корригирующие -классические, – коррекционные. | <p>Имитационные движения.</p> | <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p> |
| <p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p> | <p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Досуг</p> <p>Театрализованные игры</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p> | <p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> |

2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.1 стр.185.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первый коллектив, который даёт человеку представления о жизненных

целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психологического-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освещению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию. Уголок «Для вас, родители!», «Новогодняя елочка», «Конкурс стенгазет», «Выставка для пап (мам)», выставка поделок «Космос», «Овощи с грядки», «Золотая осень», «Зимушка-зима».

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями) («Почта доверия», анкетирование, консультации;

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов: «Посиделки», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица»).

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», журнал «Семицветик», сайт ДОУ, блоги групп и специалистов, собрания.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими

путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- **родительская газета** (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- **папки–передвижки** (формируются по тематическому принципу) и другие.

Примерный перечень пособий

1. Воспитатели и родители./ Сост. Л.В. Загик, В.М.Иванова. – М.: Просвещение, 1985.
2. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
3. Доронова Т. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду.: ЛИНКА-ПРЕСС,Москва,2009.
4. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
5. Дуброва, В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и

семьи. Минск, 1997.

6. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
7. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
9. Издательство «Учитель». Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет. Диагностика, тренинги, занятия. Автор-составитель Е. В. Коробицина.: Волгоград.
10. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. [Текст] /П.Ф.Лесгафт. – М., 1991.
11. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети. М.: Педагогическое общество России, 2000.
12. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.
13. Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
14. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./ С.Ю.Прохорова, Нигматулина Н.В., В.И.Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
15. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
16. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
17. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.
18. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
19. Печора К.Л. «Развитие и воспитание детей раннего дошкольного возраста» Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. Изд. «Скрипторий» М, 2006
20. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.
21. Свирская, Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
22. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.
23. Холипова, А.П. Детский сад и семья – рука об руку. М.: ООО ИД «Белый ветер», 2003.
24. Чечет, В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мн: Университетское, 2000.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.7. с. 187, 188 предусматривает

| № п/п | Социальные партнеры | Совместные мероприятия |
|----------|-----------------------------|--|
| 1. | Детский экологический центр | Эколого-образовательный туризм – «Лаборатория на колесах»; Экскурсии |

| | | |
|----|---|--|
| 2. | Русское географическое общество, челябинское региональное отделение | Познавательные встречи |
| 3. | Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет | Просветительские встречи для педагогом; Конкурс «Рифей» |
| 4. | Челябинский педагогический колледж № 2 | Научно-практическая конференция молодых специалистов-педагогов дошкольного образования |
| 5. | Библиотеки | Конкурс «Читай-ка» Тематические встречи |

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организаций;
- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2. стр. 188 создает условия для реализации Программы воспитания.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

| Направления воспитания | Методические материалы и средства воспитания |
|-------------------------------|---|
| Патриотическое | <ul style="list-style-type: none">– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки– книги, открытки, плакаты– коллекции камней, кукол в народных костюмах и др.– фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др.– медиатека |
| Социальное | <ul style="list-style-type: none">– дидактические игры– детская библиотека– аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора– картотеки пальчиковых, словесных игр– алгоритмы составления рассказа– мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов– различные виды театра– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр– стенд «Наши достижения»– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр– игрушки и оборудование для театрализованной деятельности– игровые модули |
| Познавательное | <ul style="list-style-type: none">– материалы и оборудование для экспериментирования– детская научная литература– картотеки опытов– календари погоды– строительные материалы и конструкторы– алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования– медиатека |
| Физическое и | <ul style="list-style-type: none">– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», |

| | |
|--------------------|--|
| оздоровительное | <ul style="list-style-type: none"> «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр |
| Трудовое | <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – материалы и оборудование для трудовой деятельности |
| Этико-эстетическое | <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности |

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Патриотическое

Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод.пособие.– М.: ЦГЛ, 2004.

Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.

Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада : пос. для работ.дошк. образов. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.

Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.

Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод.рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов.– М.: АРКТИ, 2004

Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005

Маслова Т.С. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007

Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «Детство-пресс», 2004

Социальное

Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род.– М.: Просвещение, 2004

Горлова Н.А. Речевой фитнес: программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями / Н. А. Горлова, О. А. Горлова. - Москва: Баласс, 2014

Корепанова М.В. Познаю себя: метод. рекомендации к программе соц.-личност. развития детей дошк. возраста / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. - М. : Баласс : Издат. Дом РАО, 2004

Курцева З.И. «Ты - словечко, я - словечко...»: методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения / З. И. Курцева. - Москва: Баласс, 2014.

Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Познавательное

Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет: Педагогическое общество России; 2015.

Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. –М.: "ЛАЙДА", 1995.

Вересов Н.К. Мы –земляне. Программа по экологическому воспитанию. – М., 1995.

Кондратьева Н.Н. МЫ: программа экологического образования детей. –Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002.

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2003

Горячев А.В. Всё по полочкам: методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников / А. В. Горячев, Н. В. Ключ. - Изд. 2-е, перераб. - Москва: Баласс, 2010

Дыбина О.В. и др. Неизведенное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002

Корепанова М.В. «Моя математика»: для детей младшего и среднего дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов / М. В. Корепанова, С. А. Козлова. - Москва: Баласс, 2008

Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. СПб: «Детство – Пресс», 2000

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002

Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М.: «АРКТИ», 2003

Шишкина В.А. Прогулки в природу. М.: «Просвещение», 2002

Фонотов М. Геометрия растений. Как природа изобретала зеленый мир. Екатеринбург: «Сократ», 2008

Физическое и оздоровительное

Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993

Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005

Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006

Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2009

Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика: методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников / Н. А. Фомина. - Москва : Изд. дом Рос. акад. образования: Баласс, 2005

Трудовое

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003

Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С - Пб. «Детство – Пресс», 2000

Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2002

Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000

Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка)

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005

Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

Этико-эстетическое

Куревина О.А. «Кукла Таня»: методические рекомендации для педагогов и родителей / О. А. Куревина, О. А. Линник. - Москва: Баласс, 2014

Куревина О.А. Путешествие в прекрасное: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / О. А. Куревина, Г. Е. Селезнёва. – Москва: Баласс, 2012

Котлякова Т.А. Разноцветный мир: Программа и методические рекомендации по рисованию / Т. А. Котлякова. - Москва: Баласс, 2020

Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС "Школа 2100": (монография) / О. В. Чиндилова. - Москва: Баласс, 2010

Чиндилова О.В. Наши книжки: пособие для дошкольников: [для занятий взрослыми с детьми дошкольного возраста (текст читают взрослые): в 4 ч.] / О. В. Чиндилова, А. В. Баденова. - Москва: Баласс, 2018

2.6.3.3. Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослых и детей | | Создание условий для самостоятельной деятельности | Воспитательная деятельность в семье |
|------------------------------|--|---|--|---|
| | Совместная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа с детьми | | |
| Утро | Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице). | Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения. | Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. | Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства. |
| Завтрак | Воспитание положительного настроя на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений. | Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения. | Воспитание культуры пользования столовыми приборами. | Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. |
| Образовательная деятельность | Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитывать инициативность, ответственность, самостоятельность | Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости. | Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности. | Воспитание осознания ценности здорового образа |

| | | | | |
|----------|--|--|---|---|
| | <p>ь</p> <p>Формирование умения работать в паре, группе, команде.</p> <p>Формирование творческого мышления.</p> | | | жизни. |
| Прогулка | <p>Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру.</p> <p>Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности.</p> <p>Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудиться, трудолюбия.</p> | <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания.</p> <p>Воспитание положительных нравственно-волевых качеств.</p> <p>Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.</p> | <p>Воспитание позитивного настроя на занятие физической культурой.</p> <p>Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.</p> | <p>Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.</p> <p>Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.</p> |
| Обед | Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления. | Воспитание желания заботиться о сверстниках. | Воспитание культуры приема пищи. | |
| Сончас | Воспитание положительного отношения ко сну. | Формирование навыков личной гигиены. | Воспитание привычки к опрятности и чистоте. | |
| Вечер | <p>Воспитание любви и интереса к книге.</p> <p>Воспитание эмоционального отношения к литературным героям.</p> <p>Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты.</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.</p> <p>Воспитание</p> | <p>Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.</p> <p>Воспитание бережного отношения к окружающему миру.</p> <p>Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других</p> | <p>Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства.</p> <p>Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней.</p> <p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Воспитание самостоятельности</p> | |

| | | | | |
|----------|--|---|---|--|
| | желания поддерживать в групповом помещении порядок. | детей. | и в различных видах деятельности. | |
| Ужин | Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности. | Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений. | Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. | |
| Прогулка | Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. | Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе. | Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры. | |

2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.2. стр.185, 186

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков,

творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

| | Обязательные для проведения мероприятия | Возможные для проведения мероприятия | Возможные для проведения мероприятия, к части, формируемой участниками образовательных отношений | |
|-----------------------|--|---|---|--|
| | | | Модуль «Наш дом – Южный Урал» | Модуль «Экология и Мы» |
| Календарные праздники | Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы | День знаний День матери День театра День смеха День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города | Красная книга Челябинской области День полезных ископаемых Южного Урала День птиц Южного Урала Животный мир Южного Урала Промыслы Южного Урала Полезные ископаемые Южного Урала Писатели Южного Урала | День птиц Всемирный день защиты животных Международный день энергосбережения Синичкин день Международный день домашних животных Международный день заповедников и национальных парков Всемирный день кошек Всемирный день дикой природы |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|
| | | | | Международный день леса День воды Всемирный день Земли День подснежника |
| Фольклорные праздники | - | Колядки Масленица Навруз Праздник русской березки Яблочный Спас | По мотивам Уральских сказов | - |
| Традиционные мероприятия | Выпускной | День именинника День рождения детского сада Дни открытых дверей День Нептуна Конкурс Тематические выставки Театр мод Марафон | - | День посвящения в «Эколят» |
| Спортивные праздники | Соревнования в рамках городской спартакиады | День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Зарница | День народных увеселений, игр, забав народов Южного Урала | Международный день туриста |
| Акции | «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый | Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции | Акции экологические («Тургояк – младший брат Байкала») | Акции экологические («День охраны окружающей среды») |

| | | | | |
|--|--------------|--|--|--|
| | образ жизни» | здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – добреое здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защиши себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.) | | |
|--|--------------|--|--|--|

2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.6. стр. 186, 187 может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

**Перечень элементов РППС
для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей**

| Направления воспитания | Пространство (помещение) ДОО | Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом |
|------------------------|------------------------------|--|
| Патриотическое | Групповые помещения | Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры |
| | Территория ДОУ | Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры |
| Социальное | Групповые помещения | Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи Театральный уголок |

| | | |
|------------------------------|---------------------|---|
| | Территория ДОУ | Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры |
| Познавательное | Групповые помещения | Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования Экологическая тропа |
| | Территория ДОУ | Огород Теплица Экологическая тропа Искусственный водоем Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках |
| Физическое и оздоровительное | Групповые помещения | Уголок физического саморазвития |
| | Физкультурный зал | Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря) |
| Трудовое | Групповые помещения | Спортивная площадка |
| | Территория ДОУ | Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры |
| Этико-эстетическое | Групповые помещения | Огород Теплица |
| | Изостудия | Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры |
| | Территория ДОУ | Выставки |
| | | Экологическая тропа Искусственный водоем Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках |

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

2.6.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1. стр. 188.

*Перечень функциональных обязанностей должностей ДОО
по организации воспитательной работы*

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|---|
| Заведующий | <ul style="list-style-type: none"> – Создание системы воспитательной работы в ДОО – Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания – Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье |
| Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе | <ul style="list-style-type: none"> – Организация и координация разработки РПВ – Организация и координация воспитательной работы в ДОО – Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей – Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> – Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей – Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания – Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности |
| Воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> – Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>независимо от их способностей и характера</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – Проектирование и реализация воспитательных программ – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> – Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены – Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях – Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> – Участие в разработке РПВ – Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания – Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в |

| | |
|---|---|
| | <p>образовательной организацией психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация коррекционной воспитательной работы – Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей |
| <ul style="list-style-type: none"> – Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с ТНР – Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми – Организация консультативной помощи педагогам ДОУ, родителям детей в определении причин нарушений речи и рекомендаций по их преодолению – Осуществление взаимодействия с педагогами по вопросам усвоения Программы – Организация открытых занятия для педагогов ДОУ и родителей |

2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.3. с. 188-189).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 17 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска» для детей с НОДА, ТНР, группы оздоровительной направленности для детей с сахарным диабетом 1 типа в ППС предусмотрены:
 - для детей с НОДА: Массажный кабинет, свободное малоизрезанное пространство, щиты для проверки осанки в группах и физкультурном зале, маркеры «Проверь осанку!», оборудование для занятий ЛФК (см. АОП для детей с НОДА);
 - для детей с ТНР: логопедические кабинеты, в группах речевые уголки с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков и т.д. (см. АОП для детей с ТНР);
 - для детей с сахарным диабетом: места измерения уровня глюкозы в крови, места хранения индивидуальных сумочек с глюкометрами, весы для измерения пищи и т.д
- событийная среда МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска» созданы: персональные и тематические выставки, использование практик «Герой недели», «Говорящая среда», «Антихрупкие прогулки».

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

- Задачами воспитания детей с ОВЗ в МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска» являются:
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
 - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - обеспечение психологического-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
 - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
 - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, учителя - логопеды, педагог- психолог, инструктор – методист ЛФК. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФОП ДО п.27-28, с.165-172.

2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФОП п. 27.1.-27.6, с.165-167..

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

2.7.3. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его

ОП на основе рекомендаций психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее– ППК) и в соответствии с ФОП п. 27.7-28, с.167-172.

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27.8, с. 167, п.28 , с 167-172:

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».

В целях координационной работы специалистов МАДОУ работает **Психолого-педагогический консилиум**. Психолого –педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющих

для психолого - медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями. Общее руководство ППк осуществляется руководителем образовательного учреждения. ППк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом образовательного учреждения, договором между ППк и ТПМПК.

Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения

Задачами ППк образовательного учреждения являются:

1) выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2) разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

3) консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Все сведения заносятся в Карту индивидуального развития ребенка, которая отражает в себе все вышеперечисленные параметры. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в освоении образовательных областей, для других – формирование произвольности деятельности, выработка навыков самоконтроля, для третьих необходимы занятия по развитию моторики, развитию речи, психо - эмоциональной коррекции и т.д.

На основе диагностических данных составляется ИКОМ, что обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Модель коррекционно-развивающей работы в ДОУ

«Мониторинг детского развития»

| Виды деятельности | Формы ППС | Сроки | Ответственные | Результат |
|--|--|----------------------------------|--|---|
| Логопедическое обследование детей ДОУ от 3 до 7 лет | Экспресс - диагностика, экспертиза скрининг | Сентябрь – январь, май | Учитель логопед, | База данных по результатам обследования |
| Комплексное обследование для определения уровня развития ребёнка | Индивидуальная комплексная диагностика, тестирование | По запросу родителей и педагогов | Учитель логопед, старший воспитатель Педагог психолог | Рекомендации, разработка индивидуального маршрута |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|--|
| Анализ результатов мониторинга детей «группы риска» | Заседания ППк | | Специалисты ППк | Протоколы заседаний ППк Планирование индивидуальной коррекционной работ |
| Анализ результатов адаптации и нервнопсихического развития детей раннего возраста | Медикопедагогические совещания | Не менее 3 раз в год | Зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагогпсихолог | Протоколы медикопедагогических совещаний, планирование индивидуальной коррекционной работы |
| Модуль «Профилактика и коррекция нарушений в развитии» | | | | |
| Консультирование детей и родителей по вопросам профилактики и коррекции нарушений | Индивидуальные консультации педагога- психologа, учителя -логопеда | В течении всего периода по запросам | Специалисты ППк | Учет обращений на консультационные услуги |
| Проведение индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы с детьми с нарушением в развитии | Индивидуальные, групповые коррекционно- развивающие занятия | В течении всего периода | Учителя- логопеды Педагогпсихолог | Отчёты о резльтативности коррекционно развивающей работы |
| Интеграция в образовательный процесс методов и приёмов коррекционно - развивающей работы по рекомендации специалиста ППк | Включение методов и приёмов в НОД непосредственно образовательную деятельность детей | По запросам педагогов | Специалисты ППк | Разработанные рекомендации, комплексы упражнений для педагогов |
| Модуль «Обеспечение готовности к школьному обучению» | | | | |
| Диагностика в школе | Обследование ребёнка | Сентябрь - апрель | Педагог - психолог | Аналитическая справка по результатам диагностики |

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Особенности организации образовательного процесса педагогом-психологом

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Педагог-психолог проводит профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу с детьми в совместной деятельности (в играх, беседах). Индивидуальную помощь детям, оказывают по обращению родителей и педагогов.

Особенности организации образовательного процесса педагогом-психологом

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения. В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V.П.20.: «Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер».

Основной целью деятельности педагога-психолога, работающего в МАДОУ, является создание психологических условий для успешного формирования личностных качеств в процессе освоения воспитанником образовательных областей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОУ:

- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Основные формы работы педагога-психолога ДОУ

Формы работы с детьми:

- совместная деятельность (индивидуальная, подгрупповая);
- психологическое тестирование.

Формы работы с педагогами:

- семинары (практические, теоретические);
- заседания психолого-медико-педагогического консилиума (ПМК);
- тренинги, деловые игры;
- творческие группы;
- круглые столы;
- практические занятия по профилактике эмоционального выгорания (индивидуальные и групповые).

Формы работы с родителями:

- родительские собрания; семинары-практикумы;
- школы для родителей.

Диагностическое направление (индивидуальная и групповая (скрининг)

Цель: Выявить особенность деятельности, поведения и психологического состояния всех участников образовательного процесса с целью оказания им своевременной психологической помощи и создание условий для дальнейшего развития ребенка

| | |
|--|---|
| | Направления деятельности, периодичность |
|--|---|

| Направления деятельности, периодичность | Возрастные группы | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|--|
| | 1-я младшая | 2-я младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| Сопровождение адаптационного периода | Ежедневно (в течение адаптационного периода) | Ежедневно (в течение адаптационного периода) | Ежедневно (в течение адаптационного периода) | - | - |
| Психологическая диагностика | 1 раз в год, дополнительно по запросу | По запросу | По запросу | По запросу | 2 раза в год, дополнительно по запросу |
| Развивающая работа и психологическая коррекция | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Психопрофилактика и психологическое просьбование | Информационные листы, буклеты для родителей | | | | |
| Психологическое консультирование | Педагоги – по результатам психологического исследования детей, по запросу. Родители – по запросу | | | | |

Перечень пособий и методических материалов

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Развивающие игры со словами для детей. – М.: Издат-во «ДОМ. XXI век», 2008. – 224с.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88с
3. Безруких М.М. Леворукий ребенок. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 64с.
4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М.: Издат-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – 159с
5. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры». – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 352с.
6. Гавланова А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет). – М.: «ТЦ Сфера», 2006. – 96.
7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Компенс-Центр, 1993. – 176с.
8. Ильина М.В. Развитие вербального воображения. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.
9. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. – М.: АЙРИС-пресс, 2019. – (Культура здоровья с детства).
10. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – 179с.
11. Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Авт.-сост СемагоН.Я., Семаго М.М. – М.: Издат-во АРКТИ

12. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или Развивающие игры. – М.: Просвещение, 1989. – 160с.
13. Никифорова В.В. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2018. – 144с.
14. Никольская О. Дети с расстройствами аутистического спектра. – М.: Просвещение, 2019. – 43с.
15. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004. – 164с.
16. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991. – 303с.
17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 529с.
18. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. – М.: Издат-во ВЛАДОС, 2017. – 189с.
19. Сапожникова О.Б. Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64.
20. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Издат-во ВЛАДОС, 2019. – 180с. – (Коррекционная педагогика).
21. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1990. – 128с.
22. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80с.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль «Наши дом – Южный Урал»***

Учебно-методический комплекс

- Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к методическому комплексу «Наши дом - Южный Урал»: -Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.-100с.
- Наши дом — Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. / Ред.-сост. Е. С. Бабунова. — 2-е изд. — Челябинск: Взгляд, 2007. - 239 с.
- Наши дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.-255 с. - ISBN 978-5-91744-093-4.
- Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к методическому комплексу «Наши дом - Южный Урал»: -Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.-100с.

Модуль «Экология и Мы»

Учебно-методический комплекс

- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Детские экологические проекты. ДЕТСТВО – ПРЕСС,2014.
- «Мы» Программа экологического образования детей /Н.Н. Кондратьева. –СПб: «Детство-пресс», 2000.
- Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

- Ниццева Н.В. *Подвижные и дидактические игры на прогулки. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.*
- Шорыгина Т.А. *Зеленые сказки: экология для малышей.* – М.: Прометей; Книголюб, 2003.

3. Организационный раздел Программ

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с п. 32 ФОП с. 193.

Оснащение и оборудование, для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов)

| Помещение | Оборудование |
|---|---|
| Групповые комнаты 17 шт | Интерактивные доски в группах комбинированной, компенсирующей, оздоровительной направленности 7 шт, столы, стулья, тумбы, стеллажи, шкафы, шкафы детские для одежды, кровати, игровые модули, шторы, магнитные доски, светильники, ноутбуки, телевизоры, |
| Изостудия | Столы, стулья, стеллажи, интерактивная доска, ноутбук, магнитная доска, светильники, материалы |
| Кабинеты логопедов – 4 шт | Столы, стулья, магнитные доски, стеллажи, зеркала, светильники, ноутбуки, принтеры, стол для пескотерапии, релаксационное оборудование, |
| Кабинеты педагога психолога – 2 шт | - Регулируемая мебель для детей (столы, стулья), ноутбуки, мебельная стенка для хранения учебно-методического и дидактического материала, демонстрационный и раздаточный материал, развивающие игры и пособия по возрасту детей, набор мебели для педагога, зеркало, фильтр, таблицы, азбука, картотеки игр для развития фонематического слуха и речевого дыхания, оборудование для развития мелкой моторики и др. |
| Методический кабинет | Компьютеры, телевизор, ноутбуки, принтеры, сканер, ламинатор, фотоаппарат, брошюратор, стеллажи, видеотека, библиотека, столы, стулья |
| Спортивный зал | Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, занятий ЛФК, зеркала, щиты для проверки осанки, мягкие модули. |
| Музыкальный зал | Оборудование, атрибуты для театра, мультимедийная техника, диски, интерактивная доска, фортепиано, колонки усилители, зеркальный шар, костюмы для театральной деятельности, ширма, наборы кукол в национальных костюмах, музыкальные инструменты, портреты композиторов, игрушки музыкальные, шумовые инструменты; картинки к песням; неозвученные музыкальные инструменты; аудиозаписи с фрагментами классических произведений, народной музыки, видеотека, маски, декорации, театральные атрибуты, разные виды театра (пальчиковый, теневой), |
| Массажный кабинет+ кабинет инструктора ФК | Кушетка для массажа, столы, стеллажи, компьютер, принтер, методическая литература |
| Коридоры | Поручни вдоль стен коридоров для детей с ограниченными возможностями, выставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей |
| Территория ДОУ | Малые архитектурные формы на групповых прогулочных |

| | |
|---------------------|---|
| | площадках, песочницы, домики, веранды, цветники, экологическая тропа, огород, теплица |
| Спортивная площадка | Футбольное, волейбольное поле, скамейки, спортивный комплекс «Юниор»: |

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в МАДОУ. Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МАДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения

Оснащение образовательного процесса техническими средствами:

| п/п | Оборудование | Количество |
|-----|---|------------|
| 1 | Компьютеры (ноутбуки в т.числе) с доступом интернет | 43 |
| 2 | Музыкальный центр | 6 |
| 3 | Пианино | 2 |
| 4 | DVD-проигрыватели | 5 |
| 5 | Видео- и –аудиотека | 2 |
| 6 | Интерактивная доска | 9 |
| 7 | Сканер | 6 |
| 8 | Ламинатор | 2 |

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН

Оборудование основных помещений МАДОУ в соответствии с основными направлениями

развития воспитанников

| Основные направления развития | Наличие специальных помещений | Основные пособия и специальное оборудование |
|-------------------------------|-------------------------------|--|
| Физическое развитие | Физкультурный зал | Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, мягкие модули. |
| | Групповые помещения | Центры двигательной активности с необходимым спортивным оборудованием. |
| | Медицинский блок: Медицинский | Ноутбук, принтер, стеллажи, кушетка, ростомер, мебель, весы, тонометр, |

| | | |
|-------------------------------------|------------------------------|--|
| | <i>кабинет, изолятор</i> | |
| Социально-коммуникативное развитие | Групповые помещения | Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, магнитофоны, аудиотека; игровые уголки для мальчиков, девочек |
| | Коридоры | Выставки детских рисунков |
| | Музыкальный зал | Оборудование, атрибуты для театра, мультимедийная техника, диски, интерактивная доска |
| | Территория ДОУ | Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др. |
| Речевое развитие | Групповые помещения | Центры речевого развития, подбор дидактического материала по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др. |
| | Территория ДОУ | Экологическая тропа, |
| Художественно-эстетическое развитие | Групповые помещения | Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты; уголки ручного труда |
| | Холлы | Тематические выставки, выставки детских рисунков |
| Познавательное развитие | Групповые помещения | Центры познавательного развития, оборудование для познавательно-исследовательской деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления. |

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО с. 195.

3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП с. 215.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФОП с. 189.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП с. 223.

3.4. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП с. 224-233.

Режим дня для всех возрастных групп

| Содержание | 1,5 - 3 года | 3-4 года | 4-5 года | 5-6 лет | 6-7 лет | 3-7 лет |
|---|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Теплый период года | | | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.30 | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - | 9.00-9.15 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 | 10.20-10.50 | 10.15-10.45 | 10.15-10.45 | 10.00-10.30 | 10.00-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.30-11.30 | 9.20-12.00 | 9.15-12.15 | 9.15-12.25 | 9.00-12.30 | 9.15-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 | 12.00-12.30 | 12.15-12.45 | 12.25-12.55 | 12.30-13.00 | 12.15-12.45 |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, | 12.00–15.00 | 12.30–15.00 | 12.45–15.15 | 12.55–15.25 | 13.00–15.30 | 12.45–15.15 |
| Постепенный подъем, корригирующая гимнастика | 15.00–15.10 | 15.00–15.10 | 15.15–15.25 | 15.25–15.35 | 15.30–15.40 | 15.15–15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.10–16.00 | 15.10–16.00 | 15.25–16.00 | 15.35–16.00 | 15.40–16.00 | 15.25–16.00 |
| Ужин | 16.00–16.30 | 16.00–16.30 | 16.00–16.30 | 16.10–16.40 | 16.10–16.40 | 16.00–16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 16.30–19.00 | 16.30–19.00 | 16.30–19.00 | 16.40–19.00 | 16.40–19.00 | 16.30–19.00 |
| Холодный период года | | | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00–8.30 | 7.00–8.20 | 7.00–8.10 | 7.00–8.10 | 7.00–8.30 | 7.00–8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30–9.00 | 8.20–8.50 | 8.10–8.30 | 8.10–8.30 | 8.30–9.00 | 8.30–9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00–9.30 | 8.50–9.00 | 8.30–8.40 | - | - | - |
| Занятия | 9.30–9.40 9.50–10.00 | 9.00–9.50 | 8.40–9.30 | 8.30–9.20 | 8.20–10.10 | 8.20–10.10 |
| Самостоятельная деятельность | - | 9.50–10.10 | 9.30–10.00 | 9.20–10.00 | - | - |
| Второй завтрак | 10.00–10.30 | 10.10–10.30 | 10.00–10.15 | 10.00–10.15 | 10.10–10.20 | 10.10–10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 10.30–11.30 | 10.30–12.00 | 10.15–11.55 | 10.15–12.00 | 10.20–12.00 | 10.20–12.00 |
| Двигательная активность | - | - | 11.55–12.15 | 12.00–12.25 | 12.00–12.30 | 12.00–12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30–12.00 | 12.00–12.30 | 12.15–12.45 | 12.25–12.55 | 12.30–13.00 | 12.30–13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, | 12.00–15.00 | 12.30–15.00 | 12.45–15.15 | 12.55–15.25 | 13.00–15.30 | 13.00–15.30 |
| Постепенный подъем, корригирующая гимнастика | 15.00–15.10 | 15.00–15.10 | 15.15–15.25 | 15.25–15.35 | 15.30–15.40 | 15.30–15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность | 15.10–15.30 | 15.10–16.00 | 15.25–16.00 | 15.35–15.45 | 15.40–16.00 | 15.40–16.00 |
| Занятия (при необходимости) | 15.30–15.40 15.50–16.00 | - | - | 15.45–16.10 | - | - |
| Ужин | 16.00–16.30 | 16.00–16.30 | 16.00–16.30 | 16.10–16.40 | 16.10–16.40 | 16.00–16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 16.30–19.00 | 16.30–19.00 | 16.30–19.00 | 16.40–19.00 | 16.40–19.00 | 16.40–19.00 |

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого

бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

В МАДОУ ежегодно проходят акции и мероприятия:

Акция «Покорми птиц», акция «Месячник безопасности», акция «Заметная семья», акция «Мир добра и толерантности», акция «За здоровый образ жизни», акция «Бессмертный полк», акция «Дети улиц», акция «Спасибо врачам», профилактическая акция «Безопасное окно»; конкурс Чтецов; «Неделя открытых дверей»; «Зарница».

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с п. 31 ФОП с. 191.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

| № п/п | Критерии | Характеристика |
|----------|----------------------|---|
| 1 | насыщенность | <p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p> |
| 2 | трансформируемость | <p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p> |
| 3 | полифункциональность | <p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, шири и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) |
| 4 | вариативность | <p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |
| 5 | доступность | <p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской |

| | | |
|---|--------------|--|
| | | активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования |
| 6 | безопасность | Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования |

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

| <i>1 Младшая группа</i> | |
|--------------------------------|---|
| Познавательное развитие | <p>1.Башенки (пирамидки) одно- и разноцветные. 2.Пирамидки из 6—10 толстых колец, из 12 тонких колец. 3.Мисочки-вкладыши. Матрёшки 2—4-местные. 5.Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой. 6.Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, бруски, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; напольный (крупный) строительный материал. 7.Крупный строительный конструктор. 8.Средний строительный конструктор. 9.Набор мелкого строительного материала. 10. Конструкторы типа «Лего». 11. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», лошадки. 12. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнурочки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 13. Дидактический стол: вкладыши, пирамидки, счёты, горка с шариками, шнурочки. 14. Ковролиновое полотно, наборное полотно. 15. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. 16. Матрёшки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши. 17. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 18. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> |
| Речевое развитие | <p>1. Предметные картинки. 2. Игры «Один, много», «Времена года», «Большой - маленький». 3. Наборы картинок для группировки, в каждой группе:</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>4. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>5. Серии из картинок для установления последовательности событий (сказки).</p> <p>6. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>7. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>8. Игрушки для описания</p> <p>9. Стеллаж для книг, стол и два стульчика.</p> <p>10. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки - игрушки.</p> <p>11. Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Домашние и дикие животные и их детёныши»</p> |
| Социально - коммуникативное развитие | <p>Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p> <p>2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, карандаши, краски).</p> <p>3. Полка с книгами.</p> <p>4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>5. Игры по сенсорике: «Прокати шарик», «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная.</p> <p>6. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</p> <p>7. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, полицейского, расческа парикмахера).</p> <p>8. Куклы девочки и мальчики.</p> <p>9. Игрушечные дикие и домашние животные.</p> <p>10. Кукольная мебель: стол, стулья , кровать, кухонная плита,</p> <p>11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски, ведерки.</p> <p>12. Куклы: средние .</p> <p>13. Коляска для кукол.</p> <p>14. Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская».</p> <p>15. Различные атрибуты для ряженья: платки, юбки, плащ-накидки и т.п.</p> <p>16. Мягкие игрушки: крупные и средние.</p> <p>17. Маленькая ширма для настольного театра.</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | 18. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо; театр на рукавичках «Семья» . |
| Художественно – эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Краски, гуашь 2. Кисточки 3. Бумага разного формата 4. Пластилин 5. Бумага разного цвета 6. Альбомы 7. Фартуки |
| Физическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1.Мячи большие, средние, малые. 2.Обручи. 3.Флажки. 4.Ленты цветные короткие . 5.Кегли, кольцеброс, каталки. 6. Дорожка ребристая. 7.Сухой бассейн. |
| 2 младшая группа | |
| Познавательное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1.Башенки (пирамидки) одно- и разноцветные. 2.Пирамидки из 6—10 толстых колец, из 12 тонких колец. 3.Мисочки-вкладыши . 4.Матрешки 2—4-местные. 5.Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой. 6.Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, бруски, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; напольный (крупный) строительный материал. 7.Крупный строительный конструктор. 8.Средний строительный конструктор. 9.Набор мелкого строительного материала. 10. Конструкторы типа «Лего». 11. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», лошадки. 12. Крупная мозаика, объемные вкладыши из элементов, сборные игрушки, пирамидки, шнурочки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 13. Вкладыши, счёты, горка с шариками, шнурочки. 14. Ковролиновое полотно, наборное полотно. 15. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. 16. Матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши. 17. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками. |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>18. Разрезные предметные картинки, разделенные на части (по вертикали и горизонтали).</p> <p>19. Емкости для воды и песка. Фартуки, лейки.</p> <p>20. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки.</p> <p>21. Емкости разной вместимости, лопатки, грабли, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>22. Альбомы: «Наша семья».</p> <p>23. Художественная литература для малышей.</p> |
| Речевое развитие | <p>1. Предметные картинки.</p> <p>2. Игры «Один, много», «Времена года», «Большой-маленький».</p> <p>3. Наборы картинок для группировки, в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>4. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>5. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки).</p> <p>6. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>7. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>8. Игрушки для описания</p> <p>9. Стеллаж для книг, стол и два стульчика.</p> <p>10. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>11. Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Домашние и дикие животные и их детёныши»</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p> <p>2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, карандаши, краски).</p> <p>3. Полка с книгами.</p> <p>4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>5. Игры по сенсорике: «Прокати шарик», «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная.</p> <p>6. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</p> <p>7. Атрибуты различных профессий (сумка доктора,</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | одежда повара, милиционера, расческа парикмахера). 8. Куклы девочки и мальчики. 9. Игрушечные дикие и домашние животные. 10. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита.,. 11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски, ведерки. 12. Куклы: средние. 13. Коляска для кукол. 14. Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская». 15. Различные атрибуты для ряженья: платки, юбки, плащ-накидки и т.п. 16. Мягкие игрушки: крупные и средние. 17. Маленькая ширма для настольного театра. 18. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (сред-nego размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо; театр на рукавичках «Семья», «Профессии» |
| Физическое развитие | Мячи большие, средние, малые. 2.Обручи. 3.Флажки. 4.Ленты цветные короткие. 5.Кегли, кольцеброс, каталки. 6. Дорожка ребристая. |
| Средняя группа | |
| Познавательное развитие | 1. Доска, маркеры, мел. 2. Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики. 3. Игры «Танграм», геометрические головоломки. 4. Вспомогательный материал: рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, конструкций, трафареты. 5. Пластмассовые строители, «Лего». 6. План участка детского сада, улицы. 7. Карты города, области, республики, страны. 8. Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России. 9. Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (фигука, комнатный виноград, вьющийся плющ). 10. Средний строительный конструктор. 11. Мелкий строительный конструктор. 12. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), домик, бензозаправка. |

13. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).
14. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.
15. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.
16. Специальные коврики для занятий по ознакомлению с ПДД.
17. Мелкий транспорт.
18. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.
19. Небольшие игрушки (фигурки людей).
20. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
21. Комплекты цифр, букв для магнитной доски.
22. Занимательный и познавательный математический материал:
доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, «Геоконт-конструктор» и др. Наборы геометрических фигур магнитной доски.
23. Счетные палочки.
24. Учебные приборы: линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал.
25. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнурковками и застежками.
26. Настольно-печатные игры.
27. Наборы моделей: деление на части.
28. Разнообразные дидактические игры.
29. Наборы «лото», в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений.
30. Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).
31. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).
32. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): "Найди отличия, ошибки" (смысловые).
33. Набор наглядно-дидактических пособий: «Животные жарких стран», «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнего мастера», «Одежда».
34. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
35. Календарь природы.

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>36. Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>37. Календарь погоды на каждый месяц.</p> <p>38. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>39. Дневники наблюдений.</p> <p>40. Неоформленный бросовый материал.</p> <p>41. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p> <p>42. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.</p> |
| Речевое развитие | <p>Полочка для книг, стол, два стульчика.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> |
| Социально – коммуникативное развитие | <p>Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>6. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое ло-то», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>7. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку".</p> <p>8. Игры - упражнения на автоматизацию звуков.</p> <p>9. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", "Мой первый рассказ".</p> <p>9. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>10. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>11. Предметы-заместители.</p> <p>12. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больни-ца», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Ателье», «Строители», и др.</p> <p>13. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др.</p> <p>14. Оборудование для трудовой деятельности: фартуки клеенчатые, фартуки белые, щетка – сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, совок для мусора, тазы, подносы, шнур бельевой для сушки белья, зажимы, щетка для чистки одежды, обуви,</p> <p>15. Предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями.</p> <p>16. Уголок дежурств.</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | 17. Коробка для хранения предметов для шитья (пуговицы разных цветов и размеров) |
| Физическое развитие | 1. Иллюстрации с видами спорта. 2. Мячи резиновые большие, малые, средние. 3. Обручи пластмассовые. 4. Флажки. 5. Пластмассовые шарики. 6. Гимнастические палки. 7. Кольцеброс. 8. Кегли. 9. Обручи плоские. 10. Палки гимнастические. 11. Модули мягкие для перешагивания, перепрыгивания. 12. «Дорожки движения». 13. Длинная и короткая скакалки. 14. Мешочек с грузом малый и большой. 16. Ленточки для ОРУ. 17. Нетрадиционное спортивное оборудование. 18. Мишени с набором мячиков на «липучках». 19. Массажные коврики |
| Старшая группа | |
| Познавательное развитие | 1. Доска, маркеры, мел. 2. Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики. 3. Игры «Танграм», геометрические головоломки. 4. Вспомогательный материал: рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, конструкций, трафареты. 5. Пластмассовые строители, «Лего». 6. План участка детского сада, улицы. 7. Карты города, области, республики, страны. 8. Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России. 9. Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (фигура, комнатный виноград, вьющийся плющ). 10. Средний строительный конструктор. 11. Мелкий строительный конструктор. 12. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), домик. 13. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 14. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 15. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, |

- фургоны, подъемный кран); корабль лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.
16. Специальные коврики для занятий по ознакомлению с ПДД.
17. Мелкий транспорт.
18. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.
19. Небольшие игрушки (фигурки людей).
20. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
21. Комплекты цифр, букв для магнитной доски.
22. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, «Геоконт-конструктор» и др. Наборы геометрических фигур магнитной доски.
23. Счетные палочки.
24. Учебные приборы: линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал.
25. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнурками и застежками.
26. Настольно-печатные игры.
27. Наборы моделей: деление на части.
28. Разнообразные дидактические игры.
29. Наборы «лото», в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений.
30. Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).
31. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).
32. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): "Найди отличия, ошибки" (смысловые).
33. Набор наглядно-дидактических пособий: «Животные жарких стран», «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнего мастера», «Одежда».
34. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
35. Календарь природы.
36. Картина сезона, модели года, суток.
37. Календарь погоды на каждый месяц.
38. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».
39. Дневники наблюдений.
40. Неоформленный бросовый материал.
41. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>42. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.</p> <p>43. Макеты достопримечательностей города Челябинска</p> |
| Социально - коммуникативное развитие | <p>Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>2. Костюмы по профессиям.</p> <p>3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</p> <p>4. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>5. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>6. Набор для кухни: плита, мойка.</p> <p>7. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</p> <p>8. Куклы в одежде девочек (средние).</p> <p>9. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>10. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>11. Предметы-заместители.</p> <p>12. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Ателье», «Строители», и др.</p> <p>13. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др.</p> <p>14. Оборудование для трудовой деятельности: фартуки клеенчатые, фартуки белые, щетка – сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, совок для мусора, тазы, подносы, шнур бельевой для сушки белья, зажимы, щетка для чистки одежды, обуви,</p> <p>15. Предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями.</p> <p>16. Уголок дежурств.</p> <p>17. Коробка для хранения предметов для шитья (пуговицы разных цветов и размеров)</p> |
| Речевое развитие | <p>1. Полочка для книг, стол, два стульчика.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала.</p> |

| | |
|--|--|
| Физическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрации с видами спорта. 2. Мячи резиновые большие, малые, средние. 3. Обручи пластмассовые. 4. Флажки. 5. Пластмассовые шарики. 6. Гимнастические палки. 7. Кольцеброс. 8. Кегли. 9. Обручи плоские. 10. Палки гимнастические. 11. Модули мягкие для перешагивания, перепрыгивания. 12. «Дорожки движения». 13. Длинная и короткая скакалки. 14. Мешочек с грузом малый и большой. 16. Ленточки для ОРУ. 17. Нетрадиционное спортивное оборудование. 18. Мишени с набором мячиков на «липучках». 19. Массажные коврики |
| Подготовительная к школе группа | |
| Познавательное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска, маркеры, мел. 2. Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики. 3. Игры «Танграм», геометрические головоломки. 4. Вспомогательный материал: рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, конструкций, трафареты. 5. Пластмассовые строители, «Лего». 6. План участка детского сада, улицы. 7. Карты города, области, республики, страны. 8. Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России. 9. Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей. 10. Средний строительный конструктор. 11. Мелкий строительный конструктор. 12. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), домик, бензозаправка. 13. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 14. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 15. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход. |

16. Специальные коврики для занятий по ознакомлению с ПДД.
17. Мелкий транспорт.
18. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.
19. Небольшие игрушки (фигурки людей).
20. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
21. Комплекты цифр, букв для магнитной доски.
22. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, «Геоконт-конструктор» и др. Наборы геометрических фигур магнитной доски.
27. Счетные палочки.
28. Учебные приборы: линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал.
29. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнурками и застежками.
31. Настольно-печатные игры.
32. Наборы моделей: деление на части.
33. Разнообразные дидактические игры.
34. Наборы «лото», в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений.
35. Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).
36. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).
37. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): "Найди отличия, ошибки" (смысловые).
38. Набор наглядно-дидактических пособий: «Животные жарких стран», «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнего мастера», «Одежда».
39. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
40. Календарь природы.
56. Картина сезона, модели года, суток.
57. Календарь погоды на каждый месяц.
58. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».
59. Дневники наблюдений.
60. Неоформленный бросовый материал.
61. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.
62. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.

| | |
|--------------------------------------|---|
| Социально - коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 2. Костюмы по профессиям. 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 4. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 5. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 6. Набор для кухни: плита, мойка. 7. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний). 8. Куклы в одежде девочек (средние). 9. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 10. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 11. Предметы-заместители. 12. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Ателье», «Строители», и др. 13. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др. 14. Оборудование для трудовой деятельности: фартуки клеенчатые, фартуки белые, щетка – сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, совок для мусора, тазы, подносы, шнур бельевой для сушки белья, зажимы, щетка для чистки одежды, обуви, 15. Предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями. 16. Уголок дежурств. 17. Коробка для хранения предметов для шитья (пуговицы разных цветов и размеров) |
| Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Полочка для книг, стол, два стульчика. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала. 5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишечки или магниты). 6. Игры для совершенствования навыков языкового |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>анализа («Слогоное лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>7. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку".</p> <p>8. Игры - упражнения на автоматизацию звуков.</p> <p>9. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", "Мой первый рассказ"".</p> |
| Физическое развитие | <p>1. Иллюстрации с видами спорта.</p> <p>2. Мячи резиновые большие, малые, средние.</p> <p>3. Обручи пластмассовые.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Пластмассовые шарики.</p> <p>6. Гимнастические палки.</p> <p>7. Кольцеброс.</p> <p>8. Кегли.</p> <p>9. Обручи плоские.</p> <p>10. Палки гимнастические.</p> <p>11. Модули мягкие для перешагивания, перепрыгивания.</p> <p>12. «Дорожки движения».</p> <p>13. Длинная и короткая скакалки.</p> <p>14. Мешочек с грузом малый и большой.</p> <p>16. Ленточки для ОРУ.</p> <p>17. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>18. Мишени с набором мячиков на «липучках».</p> <p>19. Массажные коврики</p> |
| Художественно – эстетическое развитие | <p>1. Картон, линейки, глина, кисточки маленькие, рулонная бумага, цветная бумага для аппликации.</p> <p>2. Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Жель», «Каргополь», «Хохлома»,</p> <p>3. Дидактические игры: «Сложи узор», «Радуга», «Чудо узоры» и др</p> <p>Иллюстрации; «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж».</p> <p>6. Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации из бумаги.</p> <p>7. Трафареты для рисования.</p> <p>8. Карандаши цветные, графитные карандаши, цветные мелки восковые, краски акварельные, гуашь, розетки для красок, подставки для кистей, палитра для составления красок, салфетки для кистей (рисование), кисти, ножницы, пластилин, глина, доски для лепки.</p> <p>9. Мел для рисования на доске.</p> <p>10. Дополнительные материалы: кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки».</p> <p>11. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная</p> |

| | |
|--|--|
| | гармошка 12. Костюмы для игр-драматизаций, маски, парики 13. Разные виды театров |
|--|--|

В ОП представлен стандартный перечень оборудования, которое может меняться. Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды пополняется ежегодно.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение модуля

В МАДОУ созданы необходимые условия реализации данного модуля:

Программно- методический комплекс «Наш дом - Южный Урал». Авторами составителями данной программы являются Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, И.Едакова, В.Садырин, В. Турченко и др.

Программно-методический комплекс состоит из образовательной программы и двух иллюстративных приложений «Жизнь и труд людей на Южном Урале» и «Природа Южного Урала»; включает в себя описание средств народной педагогики, их воспитательных возможностей и методических рекомендаций по использованию этих средств в образовательных организациях Челябинской области в качестве компонента основной образовательной программы дошкольного образования, формируемого участниками образовательных отношений. Программный материал отражает познавательные сведения об истории, жизни, труде, быте народов Южного Урала, специфики игрового и речевого фольклора, особенностях декоративно-прикладного искусства. Работа данной программы охватывает дошкольников во всех видах детской деятельности, затрагивает все образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие. Основной формой работы с детьми являются занятия по блокам, используются продуктивные технологии, проектно-исследовательские методы и т. д.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Модуль «Наш дом - Южный Урал» построен на основных методах и приёмах работы с дошкольниками:

- наглядный метод (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- словесный метод (речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, указание, вопрос, рассказ, беседа);
- практический метод – дидактические игры, игровые упражнения, развивающие игры;
- комплексно-игровой (игровой персонаж, игра-путешествие, сюрпризный момент, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность).
- наглядно-поисковый метод (моделирование).

В данном модуле используются современные образовательные технологии:

- личностно-ориентированные: обеспечивают комфортные условия во время занятий, реализация имеющихся природных потенциалов детей;
- игровые: целостное образование, охватывающее определенную часть занятия и объединенные общим содержанием, сюжетом, персонажем;
- здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в том числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

Специально организованная развивающая среда по краеведению в группе должна соответствовать определенным требованиям: хорошая освещенность в дневное и вечернее время уголков по краеведению; целесообразность размещения экспонатов, доступность, эстетичность, научность, достоверность представленного материала. Работа в таких уголках развивает у дошкольников речь, воображение, мышление, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности, расширяет область социально-нравственных ориентаций и чувств детей, пробуждая любовь к родному краю.

Работая в уголке краеведения, дошкольники применяют на практике знания, которые они получили при посещении музея, во время экскурсий по городу. В группе создаются условия для проявления детской фантазии и инициативы. Впечатления о родном крае дети могут отражать в рисунках, в совместных с родителями и воспитателями работах (изготовление макетов, моделей, поделок из глины, пластилина, природного и бросового материала).

Время проведения

Основные занятия по модулю «Наш дом - Южный Урал» проводятся в младшем возрасте 1 раз в месяц, начинаются с ноября. В старшем возрасте занятия проводятся 2 раза в месяц, а так же через совместную деятельность взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, восприятие художественной литературы) или их интеграции. Таким образом, реализация Модуля «Наш дом – Южный Урал» - образовательный процесс, который проходит через все режимные моменты.

Специальные мероприятия по реализации модуля

В течении учебного года проводятся мероприятия по модулю «Наш дом –Южный Урал» по образовательным областям:

«Познавательное развитие» - «Красная книга Челябинской области», «Аркаим – солнечный город», «Тургояк - младший брат Байкала», «Коренные жители Урала», «Национальная башкирская, татарская, русская одежда» и другие;

«Речевое развитие» - «Красоты и богатства Урала», «Многонациональный Урал», «Традиционные народные жилища на Южном Урале», пересказ сказки «Ленивый сын» и другие;

«Художественно-эстетическое развитие» (рисование) - «Уральские сказы», «Башкирский национальный костюм», «Юрта» и другие; (лепка) - «Уральские мастера-ювелиры», «Русская изба» и другие; (аппликация) - «Летняя башкирская деревня», «Сапожки – ичиги» и другие. Рассматривание иллюстраций, заучивание стихов об Урале; рассматривание карты «Уральский регион»; рассматривание карты, определение региона Башкирии, Татарстана. Рассматривание иллюстраций, открыток «Башкирия», «Уфа», «Татарстан», «Казань», «Россия», «Москва». Рассматривание фотоальбомов (фотографии с видами Урала, природа Урала, памятники, места родного края, которые дети посещали с родителями). Чтение художественной литературы уральских писателей, чтение татарских, русских сказок, пословиц, поговорок, легенд;

«Социально-коммуникативное развитие» - игры по прочитанным сказкам. Разучивание стихов, песен об Урале, знакомство с фольклором Урала, прослушивание башкирских, татарских, русских мелодий, песен (при содействии музыкального руководителя).

«Физическое развитие» - занятия – игры «Знакомство с играми бабушек и дедушек Урала», «Тимербай», игры «Медный пень», «Грачи летят», «Юрта», «Белая кость», «Золотые ворота», русская народная игра «Два Мороза», подвижные игры «Стрелок», «Липкие пеньки», «Дедушка Мазай».

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

- Уголок по региональному компоненту в холле второго этажа;
- Библиотека познавательной литературы;
- Уголок экспериментирования в соответствии с возрастом детей;
- Картотека народных игр.
- Государственные символы РФ,
- Фотографии с изображением достопримечательностей родного города, столицы,
- Игрушки – герои русских народных сказок, макеты,
- Детская художественная литература,
- Подборка презентаций по ознакомлению с родным краем и т.д.

Модуль «Экология и Мы»

Материально-техническое обеспечение модуля

В МАДОУ созданы необходимые условия реализации данного модуля, которые:

- обеспечивают полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к животному, растительному и окружающему миру, к себе и к другим людям;
- направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Территории двух зданий МАДОУ размещена внутри жилого квартала.

Здания МАДОУ типовые с централизованным водоснабжением, отоплением, канализацией. На территориях имеются хозяйственные постройки, участки для игр воспитанников, оснащенные теневыми навесами, песочницами и современным стационарным игровым оборудованием, спортивные площадки и площадки для обучения воспитанников правилам дорожного движения. Спортивные площадки оборудованы детским спортивным оборудованием. Участки детского сада обнесены металлическим ограждением. На территории детского сада разбиты газоны, цветочные клумбы. Территория вокруг зданий асфальтирована, освещена.

В МАДОУ созданы условия для эмоционального и психофизического благополучия воспитанников, развития творческих способностей и оздоровления: изолированные физкультурный и музыкальный залы с достаточным количеством наглядного, дидактического и спортивного оборудования обеспечивают полноценное развитие воспитанников по данным направлениям; кабинеты педагогов-психологов; логопедические кабинеты; методические кабинеты, обеспеченные методической и детской художественной литературой, наглядными пособиями, демонстрационным материалом, играми.

В МАДОУ созданы материально-технические, информационные, научно-методические условия для реализации модуля «Экология и Мы».

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом МАДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Модуль обеспечен учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

- программа по экологии «Юный эколог», «Мы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для экспериментирования.

Теоретический материал:

- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Детские экологические проекты. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.

- «Мы» Программа экологического образования детей /Н.Н. Кондратьева. –СПб: «Детство-пресс», 2000.

- Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

- Ниццева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулки. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.

- Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: экология для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.

Экспериментально-исследовательская зона:

- лупы;
- набор овощей пластмассовых;
- набор фруктов пластмассовых ;
- коллекция камней;
- коллекция минералов;
- набор компасов;
- коллекция круп;
- коллекция ракушек;
- коллекция шишек.

Дидактические и настольные игры:

- «Ягоды»;
- «Живая и неживая природа»;
- «Учись играя. Времена года»;
- «Кубики. Животный мир Земли»;
- «Съедобные и несъедобные грибы»;
- «Путешествие по природным зонам России»;
- «Птичий базар»;
- «Собери картинки. Насекомые»;
- «Чей хвост?»;
- «Деревья»;
- «Птицы русского леса»;
- «Найди следы»;

-«Жизненный цикл животных».

Время проведения

Основные занятия по модулю «Экология и Мы» проводятся в младшем возрасте 1 раз в месяц, начинаются с ноября. В старшем возрасте занятия проводятся 2 раза в месяц, а так же через совместную деятельность взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, восприятие художественной литературы) или их интеграции.

Специальные мероприятия по реализации модуля

| <i>№ n/n</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Вид деятельности</i> | <i>Содержание деятельности</i> |
|------------------|---|---|---|
| 1 | 20 сентября – Международный день туризма | Познавательно-исследовательская, коммуникативная | Беседа «День туриста», викторина «Весёлое путешествие» |
| | | Восприятие художественной литературы, коммуникативная | Составление рассказов «Что запомнилось в походе?» |
| | | Изобразительная | Рисование «Экологические знаки» |
| | | Двигательная, игровая | Спортивное развлечение «Юные туристы» |
| | | Взаимодействие с родителями | Памятка «Что взять с собой в поход» |
| 2 | 4 октября – Всемирный день защиты животных | Познавательно-исследовательская, коммуникативная | Беседа «Животные нашего края», рассматривание Красной книги Челябинской области, иллюстраций, энциклопедий. |
| | | Восприятие художественной литературы, коммуникативная | Чтение А. Куприн «Слон», В. Дмитриева «Малыш и Жучка», Л. Толстой «Лев и собачка», С. Чёрный «Волк». Просмотр мульфильмов о животных |
| | | Изобразительная | Рисование «Моё любимое животное», создание панорамы из оригами «Животные мира» |
| | | Двигательная, игровая | Д/и «Кто, где живёт?», «Чьи детки», «Зоологическое лото» |
| | | Взаимодействие с родителями | Экскурсия в зоопарк. Конкурс агиток «Берегите животных!». Участие в создании экологических игровых макетов. |
| 3 | 11 ноября – Международный день энергосбережения | Познавательно-исследовательская, коммуникативная | Просмотр презентации «От лучины до лампочки». Беседа «Откуда взялся электрический ток», «Опасно: ток!» |
| | | Восприятие художественной литературы, коммуникативная | Загадывание загадок об электрических приборах, пословицы и поговорки о свете. Просмотр мульфильмов из мульсериалов «Фиксики», «Аркадий Паровозов» |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <i>Изобразительная</i> | Рисование «Наши помощники - электроприборы» |
| | | <i>Двигательная, игровая</i> | М/п игра «Ток бежит по проводам», п/и «Автодром» |
| | | <i>Взаимодействие с родителями</i> | Листовка «Экономим электроэнергию – бережём планету!». Акция «Собираем отслужившие батарейки» |
| 4 | 12 ноября – Синичкин день | <i>Познавательно-исследовательская, коммуникативная</i> | Просмотр компьютерной презентации «Синички. Какие они?». Наблюдение «Чем питаются синички» |
| | | <i>Восприятие художественной литературы, коммуникативная</i> | Сочинение описательных рассказов о синице. Чтение Е. Ильин «Синица», В. Бианки «Синичкин календарь». Ситуативный разговор «Дети – друзья птиц». |
| | | <i>Изобразительная</i> | Рисование «Синица», барельефная лепка «Наша синичка – птичка-невеличка!» |
| | | <i>Двигательная, игровая</i> | П/и «Птицы в гнёздашках», «Перелёт птиц», д/и «Четвертый - лишний», «Чьё жилище» |
| | | <i>Взаимодействие с родителями</i> | Конкурс кормушек «Птичья столовая», буклет «Берегите птиц» |
| 5 | 30 ноября – Международный день домашних животных | <i>Познавательно-исследовательская, коммуникативная</i> | Презентация «Собаки на службе человека». Рассматривание энциклопедии «Домашние животные» |
| | | <i>Восприятие художественной литературы, коммуникативная</i> | Чтение А. Алии «Коза и баран», К. Ушинский «Слепая лошадь». Составление книжки-малышки с рассказами о домашних животных. |
| | | <i>Изобразительная</i> | Рисование «Наши четвероногие друзья», оригами «Собака», лепка «Мой друг» |
| | | <i>Двигательная, игровая</i> | П/и «Лохматый пёс», «Лошадки», «Спутанные кони», с/р игра «Ветеринарная клиника». Макет «Бабушкино подворье» |
| | | <i>Взаимодействие с родителями</i> | Фотовыставка «У меня живёт питомец», консультации «Мы в ответе, за тех, кого приучили» |
| 6 | 11 января – Международный день заповедников и национальных парков | <i>Познавательно-исследовательская, коммуникативная</i> | Экологическая экспедиция в ближайший парк. Просмотр видеофильма «Заповедники Урала», рассматривание альбомов, иллюстраций. Посадка семян туи. |
| | | <i>Восприятие художественной литературы, коммуникативная</i> | Чтение С. Есенин «Белая берёза», просмотр мультифильма «Почему деревья болеют». Встреча с работниками лесничества. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <i>Изобразительная</i> | Рисование «Зимний лес», аппликация «Животные Красной книги» |
| | | <i>Двигательная, игровая</i> | Хоровод «Мы на луг ходили», п/и «Волк и зайцы». Игра-путешествие «В гостях у Берендея» |
| | | <i>Взаимодействие с родителями</i> | Буклеть «Заповедными тропами родного края» |
| 7 | 1 марта – Всемирный день кошек | <i>Познавательно-исследовательская, коммуникативная</i> | Показ презентации «Усатые - полосатые», Рассматривание картинок кошек разных пород |
| | | <i>Восприятие художественной литературы, коммуникативная</i> | Чтение Л. Толстой «Котёнок», А. Седугин «Как Артёмка спас котёнка», Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе». Просмотр мульфильма «Котёнок по имени Гав» |
| | | <i>Изобразительная</i> | Рисование тычком «Лапки - царапки», лепка «Кошка с котятами» |
| | | <i>Двигательная, игровая</i> | П/и «Кошка и мышки», «Котята и щенята», татарская игра «Кисонька» |
| | | <i>Взаимодействие с родителями</i> | Экскурсия на выставку кошек. Акция сбора корма для питомцев, проживающих в приюте |
| 8 | 3 марта – Всемирный день дикой природы | <i>Познавательно-исследовательская, коммуникативная</i> | Интеллектуально-познавательная викторина «Знатоки природы». Рассматривание экознаков «Правила поведения в природе». |
| | | <i>Восприятие художественной литературы, коммуникативная</i> | Русская сказка «Зимовье зверей», сказки В. Бианки, Е. Чарушина, К. Паустовского |
| | | <i>Изобразительная</i> | Лепка «Животные жарких стран», рисование «Наша природа» |
| | | <i>Двигательная, игровая</i> | П/и «Медведь и пчёлы», «Лиса и зайцы», «Бездомный заяц», д/и «Кто где живет?» |
| | | <i>Взаимодействие с родителями</i> | «Памятка защитника природы», экологический десант |
| 9 | 21 марта – Международный день леса | <i>Познавательно-исследовательская, коммуникативная</i> | Рассматривание гербария, иллюстраций, открыток. Беседа «Почему случаются лесные пожары», видеосюжет «Лес – лёгкие планеты» |
| | | <i>Восприятие художественной литературы, коммуникативная</i> | Загадывание загадок, сочинение сказок «О чём думают берёза и ель». Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» |
| | | <i>Изобразительная</i> | Рисование «Лес-лесочек» |
| | | <i>Двигательная, игровая</i> | Игра-викторина «Деревья наших лесов». Развлечение «В гостях у Лесовичка» |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | Взаимодействие с родителями | Сбор макулатуры «Соберём бумагу – сбережём лес!» |
| 10 | 22 марта – Всемирный день водных ресурсов (День воды) | Познавательно-исследовательская, коммуникативная | Просмотр компьютерной презентации «Круговорот воды в природе», опыты с водой, фильтрация воды, экскурсия к водоёму |
| | | Восприятие художественной литературы, коммуникативная | Рассказ воспитателя «Секреты воды», «Вода в природе». Чтение экологических сказок о воде. Составление рассказов и сказок о дожде, реке |
| | | Изобразительная | Рисование «Рыбки в аквариуме», коллаж «Для чего нужна вода» |
| | | Двигательная, игровая | Игра-соревнование «очистим речку», п/и «Солнышко и дождик», «Ходит капелька по кругу», «Море волнуется...», «Караси и щука» |
| | | Взаимодействие с родителями | Конкурс плакатов «Берегите воду», поездка к роднику, опыты с водой |
| 11 | 1 апреля – Международный день птиц | Познавательно-исследовательская, коммуникативная | Просмотр видеофильма «Перелётные птицы», составление описательных рассказов «Мы друзья пернатых» |
| | | Восприятие художественной литературы, коммуникативная | Чтение М. Горький «Воробьишко», А. Пушкин «Птичка», В. Бианки «Чей нос лучшие?» Драматизация «Птичий базар» |
| | | Изобразительная | Рисование «Птица», аппликация «Чудесная птица», коллективная лепка «На кормушке» |
| | | Двигательная, игровая | Развлечение «Птичий двор», хоровод «Жаворонок» |
| | | Взаимодействие с родителями | Изготовление и развешивание скворечников на территории детского сада и парка |
| 12 | 19 апреля – День подснежника | Познавательно-исследовательская, коммуникативная | Видеоролик «Вот расцвёл подснежник», рассматривание иллюстраций первых весенних цветов |
| | | Восприятие художественной литературы, коммуникативная | Просмотр мультифильма «Двенадцать месяцев». Чтение Е. Благинина «Подснежник» |
| | | Изобразительная | Рисование «Подснежник», оригами «Цветок» |
| | | Двигательная, игровая | Танцевальная импровизация под «Вальс цветов» П. Чайковского. Д/и «Угадай цветок по описанию», «Составь букет», с/р игра «Магазин цветов». |
| | | Взаимодействие с | Экологическая акция «Защищаем |

| | | родителями | «первоцветы» |
|----|--|---|--|
| 13 | 22 апреля – Всемирный день Земли | Познавательно-исследовательская, коммуникативная | Компьютерная презентация «Человек – часть природы». Беседа-раздумье «Чем мы можем помочь нашей планете?» |
| | | Восприятие художественной литературы, коммуникативная | Чтение экологических сказок Н. Рыжовой, И. Соколов-Микитов «Соль земли». |
| | | Изобразительная | Рисование «Дом под крышей головой», лепка «Лесные жители» |
| | | Двигательная, игровая | П/и «Мы пришли с тобой в лесок», экологический праздник «День Земли» |
| | | Взаимодействие с родителями | Оформление стенда «День Земли», конкурс плакатов «Берегите природу» |
| 14 | 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды | Познавательно-исследовательская, коммуникативная | Беседа «Что такая окружающая среда?», «Как вести себя в природе», экскурсия по экологической тропе, экологическая акция «Очистим парк от мусора» |
| | | Восприятие художественной литературы, коммуникативная | Чтение Ф. Зариф «Родник», С. Гильмутдинова «Одуванчик», Г. Сибгатова «Молодое дерево» |
| | | Изобразительная | Рисование «Полевые цветы», |
| | | Двигательная, игровая | П/и «Ручеёк», д/и «Мешочек ощущений», «С какого дерева детки» |
| | | Взаимодействие с родителями | Информационный стенд «Экология и мы» Конкурс экологических газет «Чистый город» |

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется только в игре, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самоценности дошкольного детства. Документ делает акцент на отсутствие жёсткой регламентации детской деятельности и выдвигает

требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

— образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

— двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

— различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)».

Примерный перечень зон для организации РППС:

для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

для отдыха (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей. Все оборудование прописано в рабочих программа воспитателей групп.

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №17 г.Челябинска»

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 17 г. Челябинска» (далее МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МАДОУ «ДС № 17 г.Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

В МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска» функционируют 17 групп для детей от 1,6 до 7 лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Из них: 7 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 4 группы комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, 1 группа оздоровительной направленности для детей с сахарным диабетом. Возрастные категории: группа второго раннего возраста (1,6-2 лет), первая младшая группа (2-3 года), младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет), разновозрастная группа (3-7 лет). С целью удовлетворения потребностей жителей микрорайона в учреждении функционирует группа кратковременного пребывания детей от 1,5 до 3-х лет. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного (-ых) направления (-й), парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является познавательное развитие. Модуль «Экология и Мы»

Цель: Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи:

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек - природа» и в самой природе;
- Развитие интереса к миру природы;
- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы;
- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего города;
- Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста;
- Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноправными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);
 - информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
 - досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
 - информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
 - информационно-коммуникационные (официальный сайт МАДОУ, официальные страницы МАДОУ в социальных сетях и т.д.)

На основании содержания образовательной Программы педагоги разрабатывают рабочие программы по своему направлению деятельности.