

МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска»

Зуева Т.А., воспитатель высшей квалификационной категории

Панарина Н.Б., воспитатель высшей квалификационной категории

«Формирования представлений о родном крае посредством технологии макетирования»

Технология макетирования заслуживает большого внимания в современной практике деятельности дошкольной образовательной организации. Причем ее применение может осуществляться как в игровой, так и познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Главной характеристикой макета является то, что он содержит в себе существенные особенности натуры, в удобной форме воспроизводит самые значимые стороны и признаки макетируемого объекта.

По Н. А. Коротковой, макеты условно делятся на два типа: модели и карты.

Макет-карта «Богатство Южного Урала», способствует расширению представлений детей о родном крае, его красоте и богатствах. Помогает узнать доступные исторические сведения, показав всё, что чутут люди. Даёт возможность раздвинуть горизонты познаваемого, зародив искорку любви к родному краю.

Актуальность тематики макета обусловлена Федеральной образовательной программой, в которой одна из задач гласит о необходимости создания единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

С помощью данного макета мы реализуем вариативную часть основной образовательной программы МАДОУ, через парциальную программу Е.С. Бабуновой, Л.В. Градусовой модуль «Наш Дом - Южный Урал», цель, которой

способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала. Осуществление задач приоритетного направления модуль «Экология и мы», целью которого является формирование нового типа человека с новым экологическим мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Макет-карта «Богатство Южного Урала» представлен в виде настенного панно в форме горы. Гора изготовлена из пробкового покрытия с изображением карты Челябинской области. Пробковое покрытие позволяет детям самостоятельно взаимодействовать с макетом, не вызывая затруднений при креплении определенных элементов.

В макете представлены, города Южного Урала с гербами, животный и растительный мир, водные ресурсы, камни и полезные ископаемые. В дополнение к макету создана картотека богатств Южного Урала в виде ларцов (папка) и мини-музей «Промыслы Южного Урала», который знакомит детей с разнообразием поделок и сувениров уральских мастеров. Изготовленный в совместном творчестве с детьми макет-карта «Обитатели леса», направлен на решение разных образовательных задач, например расширяет представления детей о жизни и среде обитания животных уральских лесов, используется для развития речи детей, составления описательных рассказов про лесных жителей, с помощью макета закрепляем знания о безопасном поведении в лесу, ориентировке в пространстве, а так же макет служит «мотиватором» для режиссерской игры.

Дети самостоятельно изготавливают надписи с названием городов, растений, иллюстрации животных и цветов, размещают их в зависимости от местонахождения. В самостоятельной деятельности, детьми созданы тематические альбомы «Народная культура», «Деревья Южного Урала», «Дикие животные», «Народные праздники», «Промыслы». Создана модель «Дом народного единства», модель, включающая в себя сменяемую информацию о праздниках, традициях, народов Южного Урала. Изготовление новых предметов, компонентов, иллюстраций, поделок к макету мы организуем не только в

совместной продуктивной деятельности детей и взрослых, но и в самостоятельной деятельности детей, а так же привлекаем к нашей деятельности и родителей.

Многие виды знаний, которые ребенку тяжело усвоить на основе словесного объяснения взрослого, он легко усваивает, если эти знания даются ему в виде действий с макетами, отображающими существенные черты изучаемых явлений. Метод макетирования применяется для замещения реальных предметов и объектов в виде макетов, дополняя их схематическими изображениями, знаками, символами.

Хочется отметить, что использование игровых макетов в предметно-развивающей среде группы отвечает принципу интеграции образовательных областей.

В процессе игры закрепляем представления детей о родном крае, какими животными и растениями богата наша земля, формируем представления о полезных ископаемых нашего края, рассматриваем, изучаем и переносим на макет-карту водные ресурсы уральской земли.

Ведется работа и в профориентационном направлении - знакомим детей с профессиями родного края, промыслами.

Макет использован как игровая познавательно-развивающая среда группы. Организацию развивающей предметно-пространственной среды группы мы строим на основе требований ФГОС, чтобы иметь возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка учитывая его склонности, интересы и уровень активности. Для этого периодически обогащаем среду группы элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

В рамках календарно-тематического планирования, в зависимости от темы недели, происходит пополнение и насыщение макета животными, деревьями, растениями и т.д., учитывая сезонные изменения.

Использование макета в образовательной работе дает возможность для «погружения» детей в прошлое родного края. Особое внимание уделяется формированию чувства патриотизма. Воспитание любви к Отчизне начинается с

воспитания любви к своей малой Родине – месту, где родился человек. Эта деятельность расширяет кругозор детей, обогащает словарный запас новыми терминами, вовлекает их в игровое речевое взаимодействие.

У каждого места на земле есть своя история, которую должны знать наши дети. Для того чтобы помочь детям дошкольного возраста шире познакомиться с родным краем, узнать его историю, культуру и богатство в своей группе мы используем метод моделирование.