



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 г. Челябинска»



**Организация деятельности учителя-логопеда
в условиях группы комбинированной направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ**

Рязанова Елена Владимировна,
к.п.н.,
учитель-логопед
Овсянникова Юлия Александровна,
воспитатель
высшей квалификационной категории

Челябинск

Современные проблемы в становлении речи детей дошкольного возраста подвигли нас к переосмыслению роли учителя-логопеда в условиях группы комбинированной направленности для детей с ТНР.

К иному пониманию сущности деятельности учителя-логопеда в данной группе привело наблюдение за детьми уже в первые коммуникативные контакты уже на первом году обучения.

Так, практически все дети группы испытывали трудности в понимании предъявляемого им речевого материала (потешки, стихи, рифмовки, речевые попевки, игры с речевым сопровождением). Причиной являлась недостаточная сформированность фонематического слуха и артикуляционного аппарата, которая наблюдалась у 90% воспитанников группы. Кроме того, у значительного количества детей страдала моторная сфера. Это и стало «толчком» ИЛИ «инсайдом» к пересмотру методического подхода в деятельности учителя-логопеда. В частности, в условиях группы комбинированной направленности.

Какие же особенности организации деятельности учителя-логопеда в условиях группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ?

Первая особенность организации деятельности. Учитель-логопед контролирует и соблюдает увеличенный период адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи в группе комбинированной направленности, начиная с первого года обучения. Так, только при накоплении коммуникативного, фонематического опыта можно проводить работу по развитию произвольного внимания к звуковой стороне речи.

В этот период как средство активизации межполушарного взаимодействия и стимулирования речевой активности учителем-логопедом активно используются нейроупражнения, логопедические нейроигры.

С целью создания полноценных и стимулирующих условий для развития и совершенствования речевой деятельности (развитие и активное участие в речевом взаимодействии) детей группы в процесс профессионального воздействия учителя-логопеда включены дети и с условной нормой речевого развития. В работе используются задания и на развитие общей моторики и ритма.

Понимая, что пальчиковые игры оптимизируют деятельность детского мозга через физические движения, а, следовательно, выступают как стимулирующий источник развития артикуляционной, мелкой и тонкой моторики, мы активизировали практическое использование данных видов игровой деятельности.

Так, речевые нейроигры на развитие моторной сферы ребенка (игры с речевым сопровождением) способствовали не только развитию фонематического слуха, ритма речи, чувствованию языка, но и (исходя из наблюдений в процессе опыта работы) стали для детей дисциплинирующим и организующим внимание приемом.

Вторая особенность организации деятельности. Учитель-логопед принимает активное участие в создании условий социально-коммуникативного взаимодействия детей группы в целом. Учитель-логопед в группе комбинированной направленности для детей с ТНР – это не только учитель-дефектолог, а, если можно сказать, тьютор коррекционно-развивающего алгоритма деятельности группы.

Реализация приемов, обогащающих коррекционно-развивающую среду, возможна только при тесном профессиональном сотрудничестве и взаимодействии с воспитателями группы.

Совместное участие воспитателя группы и учителя-логопеда в групповых проектах способствует социально-коммуникативному сплочению всех детей внутри группы. Такая развивающая предметно-пространственная среда группы, стимулирует поддержку речевой инициативности детей и корректировки связных высказываний. Что, несомненно, способствует приобретению тех качеств личности ребенка, которые раскроют возможности для его всестороннего развития.

Третья особенность организации деятельности. Системообразующая роль учителя-логопеда заключается в особом алгоритме своей деятельности, так помимо проведения регулярных групповых и индивидуальных коррекционных занятий, деятельность специалиста затрагивает все пространство предметно-развивающей среды группы, где под его вниманием совершенствуются речевые навыки детей.

Также, учитель-логопед совместно с воспитателями группы сопровождает всех детей группы в режиме занятий (общеразвивающих, музыкальном, физической культуры), выполнении режимных моментов, воспитательных мероприятиях (проекты, праздники, театральные постановки). Такое комплексное сопровождение учителем-логопедом режима занятий внутри группы, участие в музыкальных и

физкультурных занятиях, включение в процесс режимных моментов, прогулок, способствует наблюдению за речевым развитием и выявлению трудностей у детей с ТНР.

Четвертая особенность организации деятельности. Предупредительно-профилактическая работа учителя-логопеда. Реализация коррекционно-развивающих задач не только с детьми с тяжелыми нарушениями речи, но и с детьми с условной нормой (не имеющих заключения ТППК).

Учитель-логопед организывает и проводит дидактические речевые игры (например, дидактическая речевая игра «Лото») с малой группой детей, с целью автоматизации у них поставленных звуков и целостного контроля за звукопроизношением, стимулирования вербальной коммуникации в период игры, развития лексико-грамматического строя речи и активизации связной речи. В игре принимают участие дети и с условной речевой нормой.

Проведение интерактивных занятий по развитию связной речи способствует активности речевого взаимодействия и обогащения словарного запаса речи детей группы. Дети из нескольких картинок выбирают одну. Называют сказку, сюжет которой изображен на картинке. Далее проводится работа в паре. Дети определяют недостающие элементы картинки. Затем их находят, приклеивают. Пишут на карточке название сказки, главных сказочных героев. После этого составляют описательный сюжет сказки по картинке. Выступают в паре. Итогом занятия является: изготовление настольной дидактической речевой игры «Узнай сказку» в разных вариациях целей - по героям сказки, по сюжету.

Занятия по обучению грамоте проводит учитель-логопед для всех детей группы комбинированной направленности. Используются как традиционные приемы и пособия, так и собственные разработки. Так, например, для отработки звукового анализа слова применяем пособие: развивающая логопапка «Звукопарк». Дети не только выполняют готовые игровые задания, но и включаются в пополнение материала. Присутствует интеркативность некоторых игровых заданий. Например «игра – Колесо успеха» - дети предварительно записывают слова в рамках тематической недели. Затем приступают к игре. Игровые задания способствуют закреплению знаний о звуках, тренируют четкое их произношение; упражняют в

умении определять последовательность и количество звуков в слове; развивают навыки звукового анализа.

Пятая особенность организации деятельности. Проведение индивидуальных логопедических занятий отличается своеобразием: организация занятий построена без работы перед настенным зеркалом. Дети на стульчиках сидят перед учителем-логопедом, сначала без ручных зеркал, затем с ними – повторяют артикуляционные движения, выполняют игровые задания, направленные на развитие фонематического слуха, развитие лексико-грамматического строя речи; также, количество детей на индивидуальных занятиях – три человека, с целью снятия состояния страха, неуверенности, чувства опасности и неудачи, развития чувства товарищества и поддержки в процессе занятий между детьми, особенно в первый год обучения.

Ценность таких занятий заключается также в выделении актуальных упражнений для конкретной малой подгруппы детей (корректировка ритма занятия, уточнение или пересмотр поставленных задач и актуальности направлений работы по реализации ИОМ).

Таким образом, мы считаем, что внедряемая нами организация деятельности учителя-логопеда в условиях группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи содействует более эффективному гармоничному личностному развитию каждого ребенка группы.