

Электронные образовательные ресурсы в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ

Рязанова Елена Владимировна,

к.п.н., доцент, учитель-логопед

Герасимова Светлана Евгеньевна,

учитель-логопед, первой категории

МАДОУ «Детский сад № 17 г. Челябинска»

На современном этапе развития практической коррекционной педагогики и специальной психологии неважным фактором является создание такого коррекционно-развивающего пространства, которое бы способствовало более эффективному воздействию на качественный уровень оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. И кроме этого, функционировало бы в рамках соблюдения строгих требований положений ФГОС ДО.

Такой движущей силой, на наш взгляд, является внедрение в процесс коррекционной работы учителя-логопеда ДОУ новых технологий - электронные образовательные ресурсы, которые стимулируют развитие профессионально-творческих компетенций учителя-логопеда, а также оказывают влияние на рост познавательной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учителя-логопеды нашего учреждения активно используют электронные образовательные ресурсы, как на групповых, так и на индивидуальных занятиях.

В чем же заключается преимущество электронных образовательных ресурсов с точки зрения эффективности оказания логопедической помощи детям с ОВЗ?

Во-первых; это средство оптимизации коррекционно-образовательного процесса за счет быстрого получения необходимой информации требуемого

объема, которая лаконично встраивается в коррекционно-развивающую деятельность учителя-логопеда для решения практических задач.

Во-вторых; это платформа широких возможностей для создания современной предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ за счет привлекательности и доступности получения, как новых знаний, так и их закрепления, через непосредственное практическое поисковое действие самим ребенком и получение моментального результата на основе компьютерной анимации.

В-третьих; это средство мотивации через развитие познавательной активности и любознательности детей с ОВЗ за счет ярких презентаций, красочных видеороликов, используемых при проведении занятий учителем-логопедом. Кроме этого, электронные образовательные ресурсы являются для ребенка обычной игрой, что, в свою очередь, снижает детскую утомляемость и проявление негативных реакций на предложенные задания.

В-четвертых; это возможность для расширения собственного кругозора, получения права сформировать свой собственный профессиональный рейтинг, который заложен в высоком качестве занятий и при тесной взаимосвязи с ребёнком с ОВЗ, так как электронные образовательные ресурсы приобретают черту универсального средства общения между взрослым и ребенком.

Учителя-логопеды нашего учреждения используют несколько видов электронных образовательных ресурсов в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Это, компьютерные игры, которые демонстрируются через электронный носитель (ноутбук, интерактивная доска). В играх содержатся задания на материале красочных картинок, такие как: упражнения по артикуляционной гимнастике; речевые логопедические разминки; речевой материал на закрепление или постановку звукопроизношения; задания по развитию фонематического слуха и обучению грамоте (Говорящий логопед. К. Бухариной. Учимся говорить правильно трудные звуки. Г.В. Тютюнник.

Веселая логоритмика. Е. Железновой. Лого Мир. Логопедические игры. <https://vini.by/>).

Также на занятиях применяется игровой материал из обучающих DVD / CD дисков, аудиокниги (Обучающий диск на автоматизацию звуков. Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина. Коммуникативная деятельность дошкольника. Омельченко О.В. Говорящий логопед. Музыкальный альбом. К. Бухарина), в которых речевой материал основан на рифмованных миниатюрах, с максимальной насыщенностью автоматизированности звуков.

Неотъемлемой составляющей коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда являются авторские мультимедийные презентации, разработанные как по теме занятия, так и исходя из индивидуальных возможностей детей с ОВЗ. С помощью мультимедийных авторских презентаций автоматизируются поставленные звуки, сначала изолированно - используются различные звуковые дорожки, затем закрепляются звуки в слогах и словах, коротких предложениях.

Эффективность логопедического воздействия лежит и в использовании педагогами интерактивных развивающих программ и игр. На просторах образовательных порталов заинтересованные и творческие профессионалы могут найти различные интерактивные программы и игры, такие как:

Комплекс компьютерных программ «Грамотей» под руководством Н.П. Вальчук; «Мир за твоим окном» авторского коллектива под руководством Кукушкиной О.И., Королевской Г.К., Гончаровой Е.Л.; «Игры для Тигры» на основе методики Л.Р. Лизуновой.

Яркие изображения, звуковое оформление, анимация, мультипликация компьютерных программ активизируют умственную деятельность, познавательные процессы, развивают у детей с ОВЗ усидчивость, устойчивость внимания, любознательность. Используя интерактивные игры и анимированные презентации с эффектом появления, выделения и исчезновения картинок, дети могут составлять предложения. Такой игровой

прием всегда удивляет детей, а также подпитывает живой интерес к выполнению задания.

Использование видеозаписей с различными комплексами артикуляционной гимнастики, транслируемые через ноутбук, на подгрупповых логопедических занятиях, помогают детям с ОВЗ выполнять упражнения по видео показу и контролировать свои действия, глядя на себя через большое настенное зеркало.

На фронтальных занятиях широко используются возможности интерактивной доски, на которой демонстрируются видео ролики, познавательные фильмы, презентации, игры по лексическим темам. Также для развития связной речи у детей с ОВЗ демонстрируются опорные схемы описательных рассказов, мнемотаблицы, предметные картинки, доступные для рассматривания всем детям одновременно.

На блогах наших учителей-логопедов или в личном архиве находится банк электронных образовательных ресурсов. Применение в процессе логопедических занятий как групповых и индивидуальных, так и в условиях семьи наполнения электронных образовательных ресурсов, позволяет детям с ОВЗ получать более широкий, разнообразный и яркий спектр обучающей информации, увеличивая при этом собственный образовательный потенциал.

Таким образом, применение электронных образовательных ресурсов в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда позволяет усовершенствовать, разнообразить классические приёмы работы специалистов. А также, поддерживают у детей с ОВЗ познавательную активность, предотвращают переутомление, стимулируют интерес к обучению, повышая, тем самым, эффективность логопедической работы.