

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя на занятиях в группе комбинированной направленности

*Рязанова Елена Владимировна,
кандидат педагогических наук,
учитель-логопед*

МАДОУ «Детский сад № 17 г. Челябинска»

Данная тема достаточно актуальна на современном этапе реализации ФГОС ДО.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в условиях группы комбинированной направленности несет в себе основную направляющую роль при организованном обучении детей с овз и нормы. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя – это набор специальных приемов, который необременительно и комфортно регламентирует ежедневную жизнь каждого ребенка группы.

В нашем ДОУ уже в течение второго учебного года практикуется новая форма проведения фронтальных занятий в рамках группы комбинированной направленности. Так, фронтальное занятие проводится со всей группой детей по теме недели. Это может быть комплексное занятие, или занятие по развитию речи, которые проводит учитель-логопед. При этом воспитатель присутствует на занятии, где также является активным участником образовательного процесса.

Воспитатель также моделирует процесс воспитания и обучения на занятии, он находится с теми детьми с овз, которым необходимо упростить задание для понимания, или оказать помощь, предъявить наглядность, а также требуется дополнительное проговаривание и контроль выполнения задания.

Или наоборот, когда фронтальное занятие проводит воспитатель, а так как на нем присутствуют все дети группы, в том числе и дети с ОВЗ, то учитель-логопед организует обучающее и корригирующее сопровождение.

Для необходимой и обучающей индивидуальной поддержки ребенка с овз применяются многократное проговаривание, уточнение содержания

задания, стимулирование уверенности в действиях без активной помехи для остальных детей, присутствующих на занятии. И с целью предотвращения повышенной отвлекаемости воспитателя от проведения фронтального занятия.

Такое результативное и эффективное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя возможно с учетом соблюдения:

- Нормативно-теоретических основ:

1. Положения СанПиН Пункт 3.1.1.

Так, нашу комбинированную группу посещают не более трех категорий детей с овз (дети с тнр, дети с зпр, ребенок с нода) помимо нормы, также при обучении и воспитании учитываются направленности АОП ДО и возможности их одновременной реализации в одной группе.

2. Положения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». Статья 79.

В рамках комбинированной группы созданы специальные условия для получения образования детьми с овз разной категории, которые помогают ребенку с овз освоить социальный опыт, социализироваться и включиться в жизнь общества.

3. Требования ФГОС ДО.

Образовательное пространство в рамках нашей группы комбинированной направленности выстроено с учетом соблюдения принципов инклюзивного образования.

Так, в частности, на фронтальных занятиях поддерживается индивидуальный подход к каждому ребенку с овз (взаимодействие педагогов на занятии способствует повышению познавательной активности посредством применения обходных путей и эффективных техник к конкретному ребенку с овз).

Для стимулирования самостоятельности предлагается выполнение поручений и заданий. Для повышения организованного и направленного

поведения того или иного ребенка с овз применяются нейропсихологические основы сопровождения ребенка, технологии моделирования.

Также, со стороны педагогов группы налажен тесный контакт с семьями детей с овз.

В группе комбинированной направленности для детей дошкольного возраста реализуются права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

4. Основные Положения ПАОП – ЗПР, НОДА, ТНР, которые разработаны с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Для детей с ОВЗ, посещающих группу комбинированной направленности, в МАДОУ разработаны адаптированные образовательные программы для каждой категории детей, которые посещают ДОУ.

Кроме этого, на каждого ребенка с ОВЗ разработан ИКОМ – индивидуально-коррекционный образовательный маршрут с учетом коллегиального заключения ПМПК и в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК и данных диагностики и рекомендаций ППк.

Важнейшей задачей взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя на фронтальных занятиях является предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

Знание теоретических основ способствует эффективному решению проблем преодоления нарушений в процессе взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в рамках фронтального занятия.

Учет содержательной основы позволяет выстроить практический алгоритм взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в процессе фронтальных занятий:

Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в режиме фронтальных занятий в условиях группы комбинированной направленности создает благоприятные и комфортные условия для детей с разной категорией.

Видеофрагменты фронтальных занятий, демонстрируют наш практический опыт взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.

На видеофрагментах представлены занятия с детьми, имеющими системными нарушениями речи. У детей данной категории наблюдается дисфункция грамматики, фонетики, лексики и звуковой части лексикона. В рамках фронтального занятия по математике учитель-логопед стимулирует речевую активность посредством многократного повторения для вызывания голосовой вокализации (звукоподражания) с опорой на зрительный образ.

Воспитатель на логопедическом занятии при выполнении заданий в рабочей тетради, оказывает помощь ребенку – помогает найти и узнать наложенное изображение – листик дуба; при стимулировании мелкой моторики одновременно расширяет словарный запас многократным проговариванием речевой конструкции (дубовый листик), закрепляет слухозвуковой и зрительный образ.

Следует отметить, что воспитатель на логопедическом занятии проводит индивидуальное сопровождение ребенка с системным нарушением речи – стимулирует эмоциональное положительное реагирование на задание, помогает в имитации действий.

На занятии по математике при выполнении задания: составление вагончиков к паровозу – закрепление состава числа до 6, детьми группы. Учитель-логопед индивидуально с ребенком с ТНР использует зрительную основу для выкладывания палочек КЮИЗЕНЕРА по размеру и цвету, стимулирует понимание и выполнение простых заданий.

На логопедическом занятии при выполнении задачи – активизировать словарь глаголов по теме «Овощи. Огород» воспитатель оказывает ребенку с НОДА эмоциональную поддержку при игре, стимулирует контактную активность (ответить и бросить мячик). Такая поддержка основана на

понимании особенностей развития детей данной категории. Им присуще повышенная внушаемость, личностная незрелость, которая проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

На занятии по математике учителем-логопедом применен прием снижающий импульсивность поведения у ребенка с ЗПР. Так, мы понимаем, что у большинства детей данной категории наблюдаются полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации в целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности. В процессе выполнения поручения с наглядной опорой регулируется деятельность ребенка, что способствует формированию целостных образов окружающего мира.

На логопедическом занятии воспитателем используется игровой прием с детьми с системными нарушениями речи посредством решения занимательного задания. Такой подход повышает умственную работоспособность, развивает у детей положительное отношение к занятиям.

Нами активно применяется практический алгоритм взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя как способа адаптации по сопровождению в рамках фронтального занятия, который включает в себя:

- учет личности конкретного ребенка с ОВЗ;
- учет персонифицированного диагноза ребенка с ОВЗ;
- знание индивидуализированного типа (группы, уровня) нарушения у ребенка с ОВЗ.

Из года в год повышается значимость оказания коррекционно-развивающей помощи детям с овз в условиях инклюзивного образования.

В связи с этим, для выстраивания грамотных позитивных взаимоотношений с детьми с овз, испытывающими трудности в усвоении образовательных программ, следует повышать у них познавательную активность, стимулировать коммуникативную и социальную адаптацию.

Итак, взаимодействие с детьми с зпр построено, так, чтобы ребенок мог в процессе выполнения поручения регулировать свою деятельность. Основой работы с ребенком с тнр является многократное повторение речевой инструкции, многократное повторение речевого материала, используется прием зрительной опоры. Взаимодействие с ребенком с нодя основано на индивидуальной поддержке ребенка, подталкивании к ответу, развитию уверенности и смелости, создание ситуации успеха.

Таким образом, взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в режиме фронтальных занятий в условиях группы комбинированной направленности создает благоприятные и комфортные условия для детей с разной категорией овз. Плодотворность и огромные возможности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в рамках фронтального занятия в условиях группы комбинированной направленности способствуют стимулированию коммуникативной активности детей с овз.