

Экологический проект «Зеленый мир»

МАДОУ №17 г. Челябинска

Процкая Елена Сергеевна, воспитатель

В настоящее время жизнь людей на нашей планете подчинена материальному благополучию, электронным гаджетам и т.д., а природа с ее удивительным миром животных и растений испытывает на себе негативное влияние человеческой деятельности на планете. Только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из катастрофического состояния. Очевидно, что экологическое воспитание имеет огромное значение для личностного развития ребенка.

Тема нашего экологического проекта выбрана не случайно: во время прогулки мальчик, увидев спиленную ветвь рябины и покрашенное место спила краской, спросил: «Почему здесь краска?». Этот вопрос и послужил отправной точкой. Наш проект мы назвали «Зеленый мир».

Цель нашего проекта формирование у детей экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умение жить в относительной гармонии с природой.

Наш проект начался с вопросов детям : «Что мы знаем о деревьях?» и «Что мы хотим узнать о деревьях?»

На утреннем круге обсудили: что мы знаем о деревьях и что мы хотим узнать. Была спланирована работа, дети активно включились в работу.

Вместе с детьми нашли ответы на вопросы:

- Дышат ли деревья?
- Зачем деревьям корни?
- Почему листья осенью желтеют?

Оформили их совместно с детьми.

Так же откликнулись, и родители и принесли в группу кору березы, тополя, лиственницы и сосны. У кого-то хранились спилы, их тоже принесли.

Для формирования у детей основ экологической культуры через практическую деятельность с объектами природы и формирование навыка наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы. Закреплять знание детей о птицах, животных, для которых дерево является местом обитания, в группе была создана модель дерева, на которой дети обозначили, что у дерева есть ствол, корни, ветки. Также на модели дерева дети отображают сезонные изменения. С этой же целью изготовлены следующие пособия: игровое пособие «Назови дерево». Представляет собой карточки с прикрепленными ветками деревьев, семян, плодов: сосна, кедр, пихта, клен, липа, дуб, рябина.

Воспитанию гуманного отношения к природе способствуют самостоятельно созданные детьми экологические знаки: «Что хорошо, а что плохо» для дерева.

Совместно с детьми, с помощью родителей собрали гербарий «Деревья и кустарники нашего края». Коллекция листьев деревьев и кустарников: черемуха, липа, рябина, калина, дуб, клен, береза.

Для развития интереса к миру природы, для активной деятельности с природным материалом приготовили игровое пособие: «Посчитай и разложи».

В него входят: картон с прикрепленными ёмкостями для природного материала (ракушки, семена фасоли, зерна кофе, кусочки сушеных корок апельсина, еловые шишки, грецкие орехи, косточки персика, спилы деревьев).

Для закрепления полученных детьми знаний были изготовлены: макет «Каким животным зимой дерево служит домом». Совместная работа с детьми, выполненная из картона, бумаги, пластилина и природного материала. (дупло белки, нора мыши, нора ежа), макет «Березовая роща и

сосновый бор», выполнен совместно с детьми из бумаги и природного материала.

С целью побуждения детей проявлять интерес к деревьям участка детского сада и развитие умения длительно наблюдать за объектами живой природы, был создан календарь «Как меняются деревья».

По выбору детей ежемесячно в один и тот же день выбранное дерево фотографируется и размещается в календаре, который представляет собой ленту из фотографий.

Для ознакомления детей с энциклопедическими знаниями по теме проекта у нас в группе есть настенная книга, изготовленная из синтетического материала с прозрачными кармашками. Данная книга пользуется интересом у детей. Ребята поддержали идею по изготовлению книжек-самоделок о природе нашего края. Совместно с родителями, дети попробовали себя в роли художника-оформителя, интересные получились книжки: Заяц на дереве. В. Бианки, Весна. Г. Скрибицкий, Жить всегда. В. Бочерников, Волшебная березка. В. Бианки, Раненые деревья. Г. Скрибницкий, Дуб и орешник. Л. Толстой, Мать и кормилица. Г. Скрибницкий, Лес зимой. В. Бианки, Ивовый пир. Н. Сладков, Дятел. М. Пришвин.

Узнавая что-то новое, у детей возникает желание поделиться этими знаниями с другими. Мы поддержали их инициативу и оформили «Говорящий столб», где размещаются: детские работы, социальные опросы (что делает дерево зимой, что я люблю делать зимой и т.п.), календарь наблюдений в природе на прогулке, азбука растений нашего детского сада, фотографии деревьев нашего участка. Дети самостоятельно размещают полученную информацию.

Для исследовательской - опытной деятельности у нас в группе имеется «Лаборатория». Передвижная полка, где расположены контейнеры с содержимым для самостоятельных опытов детей. Опыты: «Сравни камень и ракушку», «Что можно успеть за минуту», «Передвинь предмет»,

«Присоска», «Липучка. Экологические опыты для самостоятельной деятельности детей на тему «Деревья»:

«Мой опыт С какого дерева кора?»

Карточка, образцы коры (береза, лиственница, тополь).

«Мой опыт Сколько лет дереву?»

Карточка, срез сосны.

«Мой опыт Тонет не тонет»

Карточка и предметы в контейнере: изображение среза дерева сосны, ракушка, металлическое кольцо, футляр от киндера.

«Мой опыт Взвесь и сравни»

Карточка и контейнер с предметами: спил дерева, ракушка, металлический болт, пластмассовый шарик, весы.

Проект расширяет представление детей о деревьях, растительном мире, которые находятся рядом с нами. Учит детей в растениях видеть живые создания, которым необходимы наши внимание и забота. Дети начинают понимать, что деревья делают нашу жизнь не только красивой, но и помогают нам быть здоровыми.

Дошкольный возраст такая «благодатная почва», что любое брошенное «доброе семя» обязательно даст добрые ростки.