



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 г. Челябинска»



Использование лего – технологий в коррекционно – развивающей работе ДОУ

Ильина Юлия Вадимовна,
Педагог доп.образования

Челябинск

Демократизация общественной жизни и государственных институтов, персонификация системы общего образования привела к переосмыслению организационно-воспитательного процесса, развитию индивидуального подхода к обучению и воспитанию ребенка с особыми образовательными потребностями. В.С. Васильева, Л.А. Дружинина, О.Н. Дягилева, Л.Б. Осипова, Л.М. Лапшина и др., изучая роль дошкольного образования в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями, неоднократно подчеркивали необходимость переосмысления системы методической работы в дошкольном учреждении в целом и особого внимания к профессиональной компетенции педагогов дошкольного образования в частности, в связи с изменением контингента детей и необходимости разработки и адаптации современных педагогических технологий [1, 2, 3]. В системе разработки и апробации новых педагогических технологий необходимо предоставить равные стартовые возможности каждому воспитаннику, гарантирующие включение и принятие в дошкольных образовательных организациях ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников с учетом его особых образовательных потребностей и потенциальных возможностей.

Исследователи в области коррекционной педагогики отмечают, что среди детей с ограниченными возможностями здоровья большую группу составляют дети с речевыми нарушениями, среди которых выделяются дети с общим недоразвитием речи. Актуальность расширения спектра методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи, необходимость и актуальность разработки новых педагогических технологий для сопровождения детей с нарушениями речи рассматривали и обосновывали В.С. Васильева, В.В. Желобкова, Л.М. Исрафилова, М.В. Костарева, И.Ю. Федорова и др. [4, 5].

К числу важнейших задач коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи, относится формирование связной монологической речи, позволяющее преодолеть

системное речевое недоразвитие и способствующее в дальнейшем более эффективному усвоению школьной программы. Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной речью. Под связной речью Ф.А. Сохин понимает «развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, точно грамматически правильно и образно» [7]. Соответствующее восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на задаваемые вопросы, самостоятельно излагать свои суждения и умозаключения требуют достаточного уровня развития связной речи и основных её компонентов: диалогической и монологической речи. Особенности развития связной речи изучались А. М. Леушиной, С.Л. Рубинштейном, Ф.А. Сохиным, О.С. Ушаковой. Исследователями установлено, что дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи имеют большие трудности в сравнении с нормотипичными сверстниками в овладении навыками связной монологической речи, у них возникают трудности планирования развернутых высказываний и их языкового оформления. Связная речь неотделима от мира мыслей, именно в связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логичной речи. Правильность построения ребенком связного высказывания рассматривается как один из показателей уровня его речевого развития. Умение связно, последовательно и точно излагать свои мысли не только оказывает влияние на интеллектуальное, личностное, эмоциональное и эстетическое развитие ребенка, но и является основой в нормализации психофизического статуса, помогает преодолеть застенчивость и молчаливость, придает ребенку дошкольного возраста уверенность в своих силах. Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью поиска путей развития связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Главной целью современного дошкольного образования является создание наиболее благоприятных условий для развития, обучения и воспитания ребенка, независимо от уровня его развития и психофизического статуса, позволяющих в

наибольшей степени раскрыть его потенциальные возможности, предупредить развитие вторичных отклонений в развитии и создать условия для развития познавательно-мотивационного компонента его личности. Формирование у ребенка дошкольного возраста, особенно у ребенка с нарушениями речи, мотивационной сферы, его творческой познавательной и исследовательской деятельности, рассматриваются как одни из главных задач, которые ставит перед педагогами Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [8]. Одним из принципов дошкольного образования, закрепленных в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, является: «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» [9]. Познавательная деятельность выступает в качестве внешнего условия развития у ребенка речи и познавательных процессов. Для развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в дошкольном учреждении необходимо максимально организовывать их деятельность в игре. Играя, ребенок познает мир, на не произвольном уровне происходит развитие его воображения, памяти, мышления и речи. Игра является важной составляющей психофизического развития ребенка дошкольного возраста, при этом необходимо учитывать возможности трансформации через игровую деятельность трудовой деятельности, физического развития, воспитания и развития личности ребенка. Учитывая необходимость комплексной работы с детьми с общим недоразвитием речи, в частности реализации комплексного и метапредметного подходов в развитии связной речи данной категории детей, актуальность, возможность и адекватность включения современных форм и методов работы в образовательный процесс с их четким научным обоснованием, с учетом особенностей речевого и психофизического развития детей, максимальной коррекции имеющихся нарушений развития и предупреждения вторичных нарушений, рассматривается и рекомендуется в рамках деятельности психолого-

педагогического консилиума учреждения, о чем в своих исследованиях неоднократно подчеркивали В.С. Васильева и Е.В. Резникова. [10]

Большую роль в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи играет конструирование. Вопросами изучения конструирования в качестве детской деятельности, в ходе которой происходит развитие ребенка, занимались такие ученые как В.Г. Нечаева, Н.Н. Поддьяков, Ф. Фребель.

Учитывая разнообразие различных конструкторов, используемых в сопровождении детей с общим недоразвитием речи, большую роль на современном этапе развития образования играет конструктор «ЛЕГО», являющийся одним из эффективных средств решения задач по коррекции нарушений психофизического развития ребенка в целом и преодолении нарушений компонентов речевого развития, в частности. Конструктор фирмы «ЛЕГО» – материал, имеющий огромный диапазон применения как в общей, так и в коррекционной педагогике.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить противоречие между необходимостью формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и недостаточным использованием возможностей Лего-конструирования в данном процессе, что позволило теоретически изучить и практически доказать эффективность процесса развития связной речи на занятиях по Лего-конструированию.

По определению Т.В Лусс «Лего»-конструирование представляет собой вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. С его помощью трудные учебные задачи можно решить посредством увлекательной созидательной игры, в которой не будет проигравших, так как каждый ребенок и педагог могут с ней справиться» [11].

М.М. Кольцова и М.С Рузина в своих работах утверждают, что уровень речевого развития непосредственно связан с уровнем развития мелкой моторики, что позволяет педагогу, используя на занятии конструктор «ЛЕГО»,

активизировать речевые зоны коры головного мозга. Предлагая детям дошкольного возраста работу с мелкими деталями конструктора, педагог развивает умение ребенка выполнять целенаправленные действия руками, что способствует развитию графомоторных навыков [12]. ЛЕГО-конструирование можно использовать при знакомстве с термином «звук», чтобы лучше запомнить образ буквы, при закреплении лексических тем, воздействуя при этом на зрительный, тактильный и кинестетический анализаторы. Применение в коррекционной работе ЛЕГО-конструктора позволяет за относительно небольшой отрезок времени добиться значительных улучшений в коррекции различных речевых нарушений, кроме того, способствует профилактике появлений вторичных нарушений развития у детей с общим недоразвитием речи, способствуя развитию мышления, внимания, терпения, воображения, памяти, учит умению работать в команде. ЛЕГО- конструктор представляет собой одну из самых известных и используемых в данное время педагогических систем, в которой используются трехмерные модели реального мира и предметно-игровая среда обучения и развития дошкольников [13]. В своих работах Э. Торенс утверждает, что дети, занимающиеся неоцениваемой деятельностью и свободным экспериментом, достигают более высоких результатов по сравнению со своими сверстниками, занимающимися оцениваемой деятельностью. Разнообразие конструкторов ЛЕГО позволяет заниматься с детьми разного возраста и разного уровня речевого развития по разным направлениям, такие как конструирование, моделирование и программирование. В своем исследовании Т.В. Лусс подчеркивает эффективность использования дидактических упражнений с элементами ЛЕГО в процессе обучения грамоте, коррекции звукопроизношения и развитии связной речи [11]. При этом отрабатывается грамматический строй, порядок пересказа и детских диалогов, проводится работа над связной речью в порядке возрастания сложности. Педагог вместе с детьми проводит постройку ЛЕГО, подробно разбирает ее составляющие и просит ребенка описать модель. Составление рассказа ребенком на основе собранной объемной модели

помогает лучше представить сюжет, соединить все элементы в единое целое, что делает пересказ более содержательным и связным. При этом идет отработка грамматического строя, последовательности пересказа и диалогов детей, работа над связной речью ведется в порядке возрастающей сложности. Педагог вместе с детьми выполняет ЛЕГО-постройку, подробно разбирая ее компоненты, предлагая ребенку описать модель.

Добиться более высокой эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи с использованием ЛЕГО-конструкторов возможно с привлечением родителей, совместная деятельность способствует установлению доверительных отношений, взаимопонимания между родителем и ребенком, помогает прочувствовать каждому участнику образовательного процесса свою значимость. Играя с ЛЕГО, ребенок активно познает окружающий мир, преобразовывает новые знания в реальные продукты, находит различные пути решения проблемных ситуаций, развивает творческие способности и коммуникативные навыки, что позволит ему в дальнейшем успешно адаптироваться к школе, расширит интерес к науке и технике, к проектно - исследовательской деятельности

Интересные в сборке модели ЛЕГО-конструкторов, дают ясное представление о работе механических конструкций, о силе, движении и скорости. Техническое творчество способствует выбору будущей профессии, формированию основ профессионального самоопределения, инженерного мышления, мотивации к выбору технической специальности, овладению основными видами деятельности по моделированию, конструированию, поиску и исследованию, учит ребенка уважительно относиться к труду взрослых.

Нами разработано и апробировано содержание коррекционной работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на занятиях по Лего-конструированию, включающее конструктивные элементы занятий, технологические карты по изготовлению построек и схемы плоской мозаики, справочный материал, необходимый педагогу при организации занятий. Данные рекомендации могут быть

использованы в практической деятельности учителями-дефектологами, логопедами, воспитателями, педагогами дополнительного образования, родителями, воспитывающими дошкольника с общим недоразвитием речи

С целью популяризации, поддержки технического творчества и робототехники как одного из продуктивных методов развития творческой, разносторонне развитой личности ребенка, начиная с раннего возраста, ежегодно проводится Всероссийский робототехнический форум дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок». В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 « О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года; Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Команда МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска» вместе с родителями обучающихся успешно принимает участие и представляет наш муниципалитет на региональном этапе конкурса, представляя проект, созданный с помощью образовательных конструкторов LEGO, посвященный промышленному предприятию области

Таким образом, использование ЛЕГО-конструкторов в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи способствует расширению и развитию словарного запаса, развитию грамматически правильной связной речи, коммуникативных навыков и речевой активности, так как сочетает в себе как речевую, так и игровую деятельность, а также большой и устойчивый интерес ребенка к данной деятельности.

Список литературы

1. Васильева, В.С. Методологические подходы к развитию коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования / В.С. Васильева - Современные проблемы науки и образования. - 2011. - № 3. - С. 30.
2. Васильева, В.С. Современные подходы к оптимизации системы методической работы дошкольного образовательного учреждения / В.С.

- Васильева, О.Н Дягилева. // *Фундаментальная и прикладная наука: сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы за 2014 учебный год*. Редакторы: М.В. Потапова, Д.И. Трушков, Л.Ю. Нестерова. - Челябинск, 2015. - С. 79-81.
3. Vasilieva, V.S. Competency-based approach to students' training for support of children with disabilities / V.S. Vasilieva, L.A. Druzhinina, L.M. Lapshina, L.V. Osipova. –Opcion: 2018. - Т. 34. № Special Issue 15. С. 748-772.
 4. Васильева, В.С. РАБОТА В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Васильева В.С., Исрафилова Л.М., Федорова И.Ю. Учебно-методическое пособие / Челябинск, 2020.
 5. Васильева В.С. Сопровождение обучающихся в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи Васильева В.С., Желобкова В.В., Костарева М.В. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ / Челябинск, 2021.
 6. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с
 7. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М.: Сфера, 2002. – 119 с
 8. Ильина Ю. В. Использование LEGO-технологий в образовательном процессе ДОУ / Ю. В. Ильина // *Ломоносовские чтения. Актуальные вопросы фундаментальных и прикладных исследований: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции*, Петрозаводск, «Новая Наука», 2022. – С. 105-109.
 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] /http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

10. Резникова, Е.В. Психолого-педагогический консилиум как средство комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / Резникова Е.В., Васильева В.С. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 6. С. 270-287.
11. Лусс, Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO: пособие для педагогов-дефектологов / Т.В. Лусс. -М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 104 с.
12. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 224 с.
13. Серых Л.В. Внедрение современных образовательных технологий развития детского технического творчества для обеспечения времени и пространства для детской игры, наполнения образовательным содержанием совместной деятельности детей и взрослых / Реализация современных образовательных технологий при обеспечении развития детского технического творчества посредством LEGO конструирования (из опыта работы ДОО г. Белгорода) [Электронный ресурс] / под редакцией Л.В. Серых. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. – 167 с.