

# Экологический проект «Зеленый мир»

**старший дошкольный возраст**

**Авторы: воспитатель группы «Ветерок»**

**Десяткина Н.А., Прощая Е.С.**

## Актуальность

Человек и природа... Философы, поэты, художники всех времен и народов отдали дань этой вечной и актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофа нависла над человечеством и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех нас дома – Земли.

Экологическое образование детей – процесс формирования осознанно-правильного отношения детей к природе, огромный потенциал их всестороннего развития. Ребенок уже в дошкольном возрасте способен осознанно понять и принять элементарные сведения о пользе деревьев для здоровья человека и правилах поведения в природе.





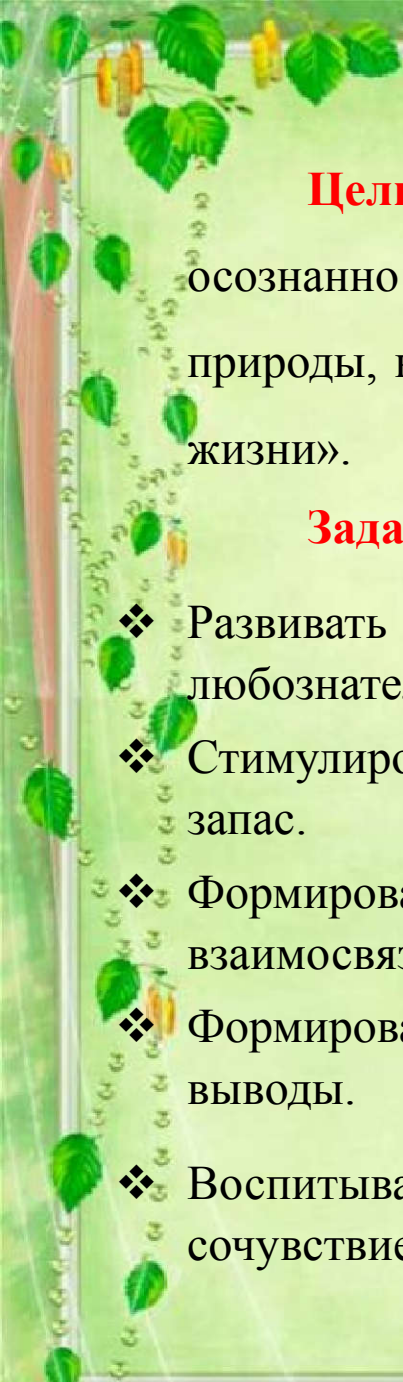
Участники: дети, родители, воспитатели

Возраст: старшая группа

Срок реализации: сентябрь 2022г по настоящее  
время

Тип проекта: познавательно-исследовательский,  
информационно— творческий

По продолжительности: долгосрочный



**Цель проекта:** Формировать у детей зачатки экологической культуры: осознанно – правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни».

**Задачи проекта:**

- ❖ Развивать познавательный интерес, желание получать новые знания; любознательность, наблюдательность.
- ❖ Стимулировать и развивать речевое творчество детей, обогащать словарный запас.
- ❖ Формировать интерес к деревьям, к их специфике сезонного развития, взаимосвязи растений с окружающей средой и об их пользе для человека;
- ❖ Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, делая выводы.
- ❖ Воспитывать нравственные человеческие качества. (душа, совесть, доброта, сочувствие, любовь).



## Предполагаемый результат

- ❖ Дети научатся различать, узнавать и называть деревья и кустарники участка детского сада: рябину, иву, березу, ель, липу, маньчжурский орех, черёмуху, калину, и их плоды
- ❖ У детей появится желание общаться с природой, беречь ее.
- ❖ Дети научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, узнают о значении осадков, солнца, почвы в жизни растений
- ❖ Дети пополнят словарный запас, что будет способствовать речевому творчеству детей

# Этап проекта

## 1. Организационно-подготовительный этап

### ❖ Определение темы проекта

Тема нашего экологического проекта выбрана не случайно: во время прогулки дети увидели спиленную ветвь рябины и закрашенное место спила краской, спросили: «Почему здесь краска?». Интерес детей проявился в вопросах: «Почему спиливают ветки?», «Зачем деревьям корни?», «Деревья дышат?», «Зачем дереву листья?», «Почему листья осенью желтеют?». Эти вопросы и послужили отправной точкой.

Была поддержана детская инициатива и принято совместное решение начать исследовательскую деятельность.

Наш проект мы назвали «Зеленый мир».

### ❖ Постановка цели и задач

### ❖ Определение направлений работы, объектов и методов исследования

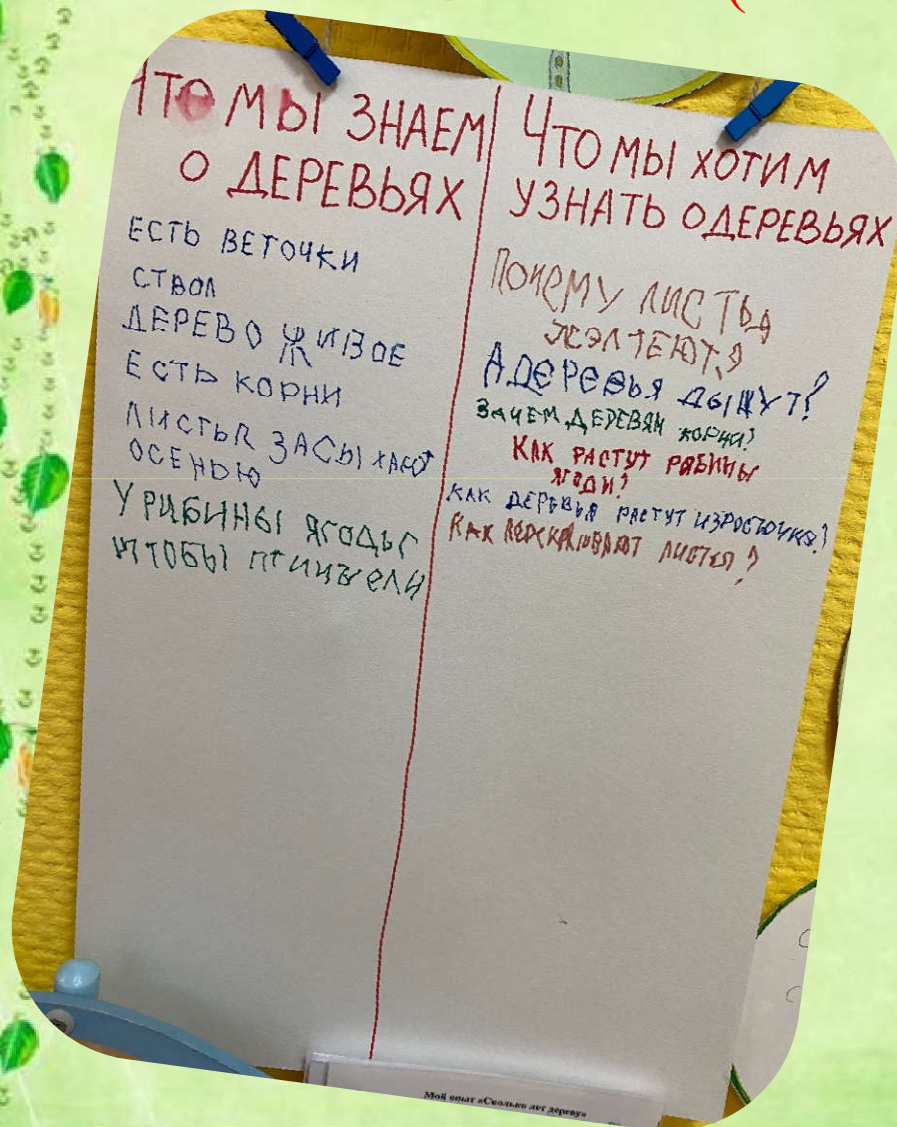
### ❖ Выбор оборудования и материалов , изучение и подбор литературы

### ❖ Ознакомление родителей с целыми и задачами проекта



## Этап проекта

### 2. Основной (исследовательский)



Наш проект начался с вопросов детям : «Что мы знаем о деревьях?» и «Что мы хотим узнать о деревьях?»

На утреннем круге обсудили: что дети знают о деревьях и что они хотят узнать



Вместе с детьми нашли ответы на вопросы и совместно их оформили



### Что мы знаем о деревьях

Есть веточки  
ствол  
дерево живое  
Есть корни  
Листья засыхают  
осенью  
Урчины ягоды  
чтобы приизвеш

### Что мы хотим узнать о деревьях

Почему листья  
желтеют?  
А деревья дышат?  
Зачем деревья корни?  
Как растут корни  
Листья?  
Как деревья растут из ростков?  
Как деревья дышат?



## Этапы проекта

### 2. Основной (исследовательский)



Для закрепления полученных знаний и наблюдений в совместной деятельности с детьми была создана **«Модель дерева»**, на которой дети обозначили, что у дерева есть ствол, корни, ветви.



## Игровые карточки «Назови дерево»

Цель: закреплять знание детей о деревьях: название, где произрастает, плодовое, хвойное или лиственное, как называются плоды, семена.





## Макет «Березовая роща и сосновый бор»

Цель: закреплять знания детей о лиственных и хвойных деревьях

Выполнен детьми из бумаги и природного материала





Воспитанию гуманного отношения к природе способствуют самостоятельно созданные детьми экологические знаки «Что хорошо, а что плохо» для дерева.





# Дидактическая игра «Знатоки экологических знаков»

Цель: закрепить правила поведения в природе, воспитывать потребность и выполнять.





# Игровое пособие «Посчитай и разложи»

Изготовлено совместно с детьми и родителями, с использованием природного материала



Цель: развитие интереса к миру природы, для активной деятельности с природным материалом



# Макет «Каким животным зимой дерево служит домом»

Цель: Обогащение представления детей о диких животных, которые, используют для зимовки деревья



Макет дети создавали в свободной самостоятельной деятельности, используя природный материал, пластилин, картон и цветную бумагу.



Для ознакомления детей с энциклопедическими знаниями по теме проекта у нас в группе есть настенная книга, изготовленная из синтетического материала с прозрачными кармашками.

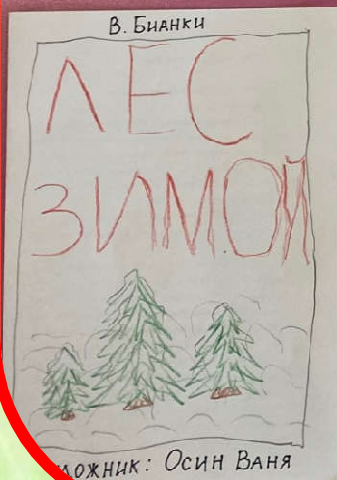
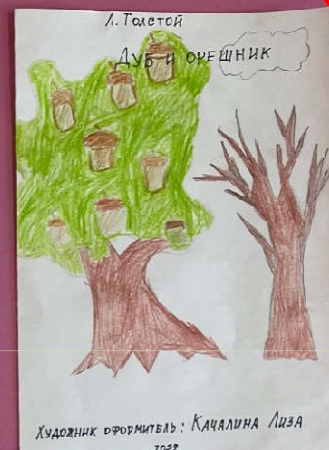
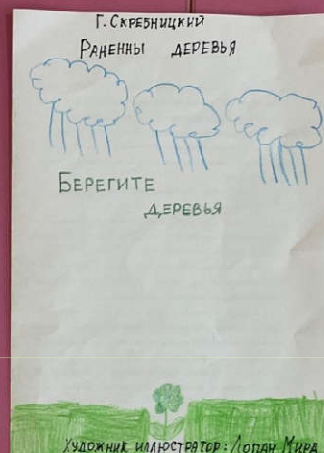
Данная книга пользуется интересом у детей





# Книжки-самоделки

совместно с родителями, дети попробовали себя в роли художника-оформителя рассказов о природе.





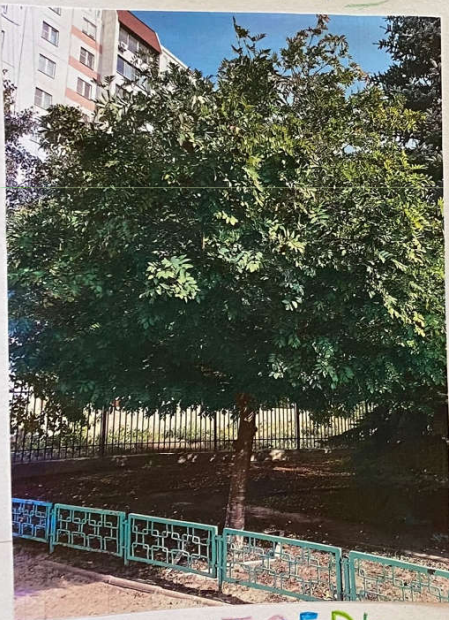
# Фенологический календарь, календарь природы

## «Как меняются деревья?»

Цель: формирование грамотных представлений о закономерностях в природе.

КАК МЕНЯЮТСЯ

ДЕРЕВЬЯ ?



СЕНТЯБРЬ



ОКТЯБРЬ

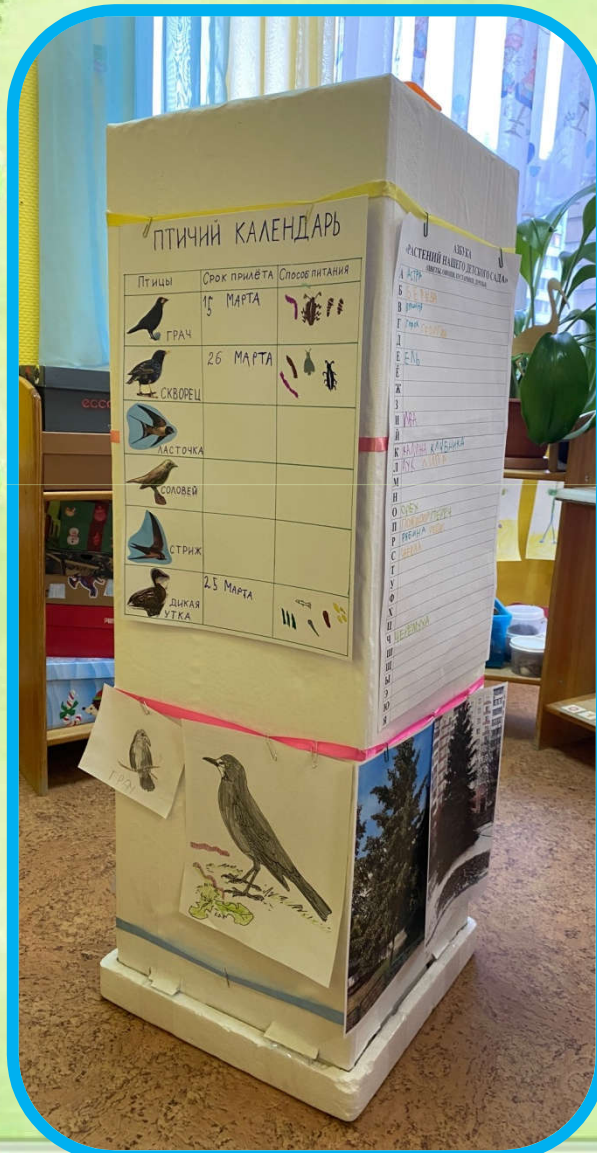


НОЯБРЬ



# «Говорящий столб»

Позволяет размещать разнообразную информацию как детям, так и педагогам:



- ❖ Птичий календарь
- ❖ Детские рисунки
- ❖ Азбука растений нашего детского сада
- ❖ Календарь наблюдений на прогулке
- ❖ Соцопрос «Что ты любишь делать весной?»
- ❖ Фото деревьев территории детского сада



## Этап проекта

### 3. Заключительный

В рамках проекта дети приобрели умение наблюдать за объектами живой природы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, высказывать свое отношение к наблюдаемому объекту, отображать увиденное в своих творческих работах.

Ребята без труда узнают и называют деревья и кустарники произрастающие на территории детского сада.

Дети осознанно стали относиться к представителям растительного мира, появилось чувство доброго и бережного отношения к природе.

Работа над проектом продолжается, потому что у детей возникает все больше вопросов.



Спасибо за внимание!

