

# Экологический проект

## «Соседи по планете-насекомые»

### (средний возраст)



Авторы: воспитатели группы «Светлячок» Алабужина О.Н.  
Макаренко А.А.



**Продолжительность проекта** - долгосрочный.

**Сроки:** сентябрь 2022г - по настоящее время.

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский.

**Место реализации** - детский сад, семья.

**Актуальность проекта:**

В современных условиях, с расширением сферы воспитательного воздействия, проблема экологического воспитания особенно актуальна.

Дошкольный возраст - наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребенка с природой. Отсюда вытекает задача формирования у детей ответственного отношения к природе. И чем раньше начнется работа по экологическому воспитанию, тем большим будет ее педагогическая результативность.

В ходе наблюдения на прогулке, мы заметили, что дети дошкольного возраста, познавая окружающий мир и встречаясь с миром насекомых, реагируют по-разному. Одни боятся насекомых, другие губят их, потому что мало знают о пользе насекомых. Объясняется это тем, что вовремя не был поддержан интерес к окружающей природе и на основе здорового интереса их не познакомили с жизнью насекомых. Дети не могут самостоятельно объяснить интересующие явления природы.

## Цель проекта:

формирование у детей представлений о жизни насекомых, воспитание гуманного отношения к окружающей среде и стремления проявлять заботу о сохранении природы.

## Задачи проекта:

- расширить, обобщить и систематизировать знания детей о насекомых, о местах их обитания, характерных особенностях внешнего вида и способах передвижения, условиях жизни.
- формировать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы.
- воспитывать у детей интерес и бережное отношение к миру живой природы.
- развивать познавательный интерес к насекомым.
- развивать речь детей, активизировать словарный запас.
- развивать коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость



## Ожидаемые результаты:

- понимание **детьми** значения насекомых в окружающем мире,
- формирование навыков правильного поведения детей в природе,
- развитие познавательных и творческих способностей детей,
- обучение умению осуществлять поисково-исследовательскую деятельность,
- повышение речевой активности.



## Этапы проекта

### 1. Организационно-подготовительный этап

#### -определение темы проекта.

При выборе темы определяющим стал активный интерес воспитанников к насекомым на участке детского сада, условиям их существования, поведения, внешнего вида. В ходе беседы у детей возникло множество вопросов: какие насекомые живут рядом с нами? Нужны ли насекомые людям и природе? Что произойдет в природе, если насекомые исчезнут? Как насекомые зимуют? Пользу или вред они приносят? Почему одни летают, а другие нет?

Совместно с детьми было принято решение начать исследование многообразия мира насекомых в рамках долговременного проекта на тему: «Соседи по планете-насекомые».

-формулировка цели и задач. Ознакомление родителей с целями и задачами проекта.

-составление плана основного этапа проекта.

-подбор дидактического и методического оснащения проекта.

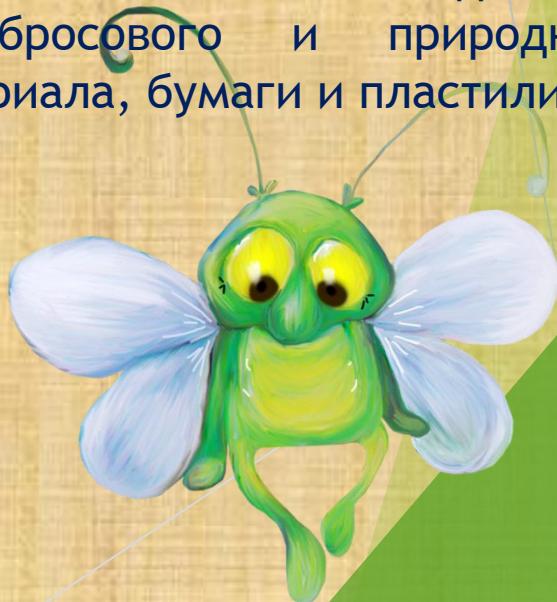




## Этапы проекта

### 2. Основной (практический)

В ходе деятельности в рамках реализации основного этапа проекта детьми был организован «Музей жуков», в который они поместили пластмассовые наборы различных насекомых и дополнили его своими поделками из бросового и природного материала, бумаги и пластилина.



## Этапы проекта

### 2. Основной (практический)

После исследования прогулочной зоны группы детьми коллективно сделан план-карта участка, на котором они отметили локации для наблюдения «Насекомые нашего участка». Цель: развить навыки ориентировки в пространстве, обратить внимание на преимущественное расположение групп насекомых с учетом природных факторов (солнечное место, тень, трава, деревья, земля, песок)



## Этапы проекта

### 2. Основной (практический)

В совместной свободной деятельности педагогами и воспитанниками изготовлены «Говорящие карточки открытый» : «Чем питаются насекомые», «Где живут насекомые», «Части тела» , «Как появляются насекомые», «Как определить, насекомое это или нет?».

Цель: расширить, обобщить и систематизировать знания детей о насекомых, о местах их обитания, характерных особенностях внешнего вида и способах передвижения, условиях жизни.



## Этапы проекта

### 2. Основной (практический)

Детьми создана копилка книг про насекомых «Почемучка» для рассматривания и свободной беседы по заинтересовавшему объекту.

Цель: развивать коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость



## Этапы проекта

### 2. Основной (практический)

Обсуждая вопрос «Где живут насекомые?», ребята вместе с родителями предложили изготовить различные макеты жилищ насекомых, так в группе появилась выставка «Домики насекомых», пополненная макетами «Улей - как пчелы готовятся к зиме».

Цель: развивать познавательный интерес и исследовательскую деятельность. формировать умение делать выводы об условиях существования определенного вида насекомых



## Этапы проекта

### 2. Основной (практический)



## Этапы проекта

### 2. Основной (практический)

#### Макет «Лесной улей»

Готовый макет был обклеен джутовой веревкой. Она помогла воссоздать цвет и характерную шероховатость поверхности лесного улья.

Цель: расширить знания детей о видах пчел и особенностях их существования в природе без участия человека.



## Этапы проекта

### 2. Основной (практический)

#### Макет «Муравейник»

Цель: Расширить знания детей о муравьях, их образе жизни. Воспитывать бережное отношение к муравьям и желание заботиться о природе, не разрушать условия жизни насекомых.



## Этапы проекта

### 2. Основной (практический)



## Этапы проекта

### 2. Основной (практический)

#### Макет «Насекомые луга»

Цель: знакомство с условиями жизни насекомых, умением насекомых приспособливаться и маскироваться. Расположение насекомых в естественной среде обитания способствует формированию у детей навыка устанавливать причинно-следственные связи.



## Этапы проекта

### 2. Основной (практический)

#### Макет «Муравьи-санитары леса»

Цель: сформировать представления о роли муравьев в экосистеме.



## Этапы проекта

### 2. Основной (практический)

#### Макет «Как появляется бабочка»

Цель: сформировать элементарные представления о стадиях развития бабочки.



## Этапы проекта

### 2. Основной (практический)

Для индивидуальной и подгрупповой работы педагогами изготовлен **текстильный игровой коврик «В гости к насекомым»**, способствующий закреплению знаний детей о летающих и ползающих насекомых, окраске насекомых и месте их обитания.

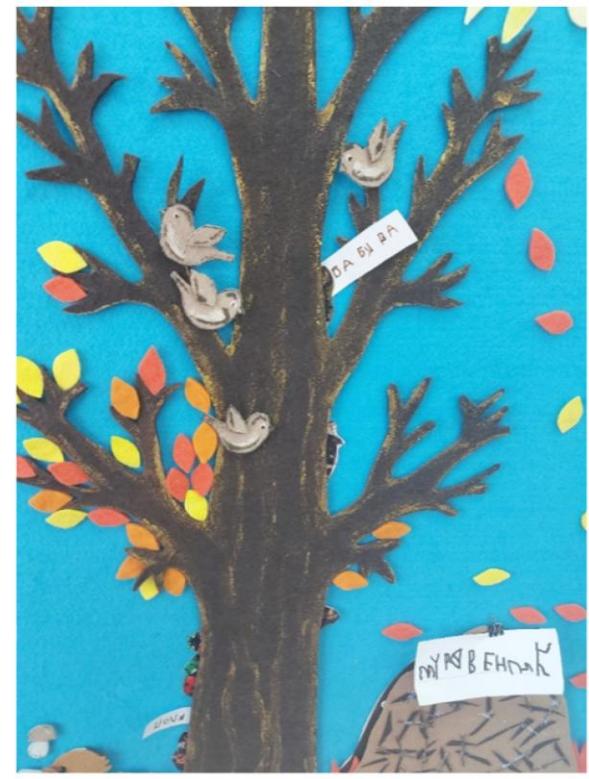


## Этапы проекта

### 2. Основной (практический)

Динамическое фетровое панно «Времена года» со съёмными элементами, на котором дети самостоятельно выделяют и обозначают сезонные изменения в природе, а также в жизни насекомых. В зимний период дети расположили на панно нарисованных ими насекомых под корой дерева, под ветками, под снегом, листьями, землёй. Рядом с деревом также находится динамическая модель «Муравейник», на которой дети знакомятся с устройством и жизнью внутри ярусов жилища.





## Динамическое панно из фетра «Времена года»

Модель «Муравейник»



## Этапы проекта

### 2. Основной (практический)

Выставка рисунков «Соседи по планете - насекомые»

Цель: Систематизировать представления детей о многообразии внешнего вида насекомых.



## Этапы проекта

### 3. Заключительный

Так как изменения в жизни насекомых происходят во всех четырех сезонах года, проект имеет длительный временной промежуток и еще не закончен.

В ходе реализации проекта поэтапно выполняются все пункты плана, анализируются результаты, проводится сбор полученного материала по проекту.

В ходе проекта у детей появилось желание общаться с природой, отражать свои впечатления через разные виды деятельности. Дети научились понимать необходимость бережного отношения к природе, появилось желание получить больше информации о насекомых.

У детей формируется интерес к особенностям жизни и развитию насекомых; навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.





Спасибо за внимание!