



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 г. Челябинска»



Нейроигры

– эффективный инструмент в работе учителя-логопеда



Зайцева Алиса Рафаиловна,
учитель-логопед
первой квалификационной категории

Челябинск

Дети с речевыми нарушениями часто бывают с неустойчивой психикой, у них наблюдаются нестабильное эмоциональное состояние, пониженная работоспособность и быстрая утомляемость. Логопедические занятия для таких дошколят – это тяжелый труд. Использование в логопедической практике инновационных технологий служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным классическим технологиям и методикам.

Использование нейропсихологических методов и приёмов логопедами, дают возможность более эффективно вести коррекционную работу.

Нейроигры – это эффективная методика позволяющая, без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений.

Поделюсь опытом, расскажу как можно интересно и эффективно использовать нейроигры в работе логопеда. Пособия, которые буду демонстрировать, универсальны, поэтому их могут использовать и психологи, и воспитатели.

В своей работе использую нейроигры и упражнения на всех этапах, от момента выполнения подготовительных артикуляционных упражнений до автоматизации поставленного звука на материале чистоговорок и стихотворений.

На подготовительном этапе включаем артикуляционные упражнения с движением рук

Приведу примеры выполнения артикуляционной гимнастики с движением рук:

Самомассаж языка (который используют все логопеды и он очень эффективный при стертой форме дизартрии):

- **Упражнение «Покусаяем язычок».** 1 вариант: Улыбнуться. Покусать кончик языка + ритмично смыкать соединённые с большим пальцем остальные сомкнутые четыре пальца (обеими рукам одновременно). 2 вариант: Улыбнуться. Покусать середину языка + ритмично сжимать все пальцы в кулак (обеими рукам одновременно). 1 – 2 выполнять попеременно.

- **Упражнение «Расчёска».** 1 вариант: Улыбнуться. Протолкнуть язык между сомкнутыми зубами + почесать всеми пальцами одну ладонь. 2 вариант:

Улыбнуться. Протолкнуть язык между сомкнутыми губами + почесать всеми пальцами другую ладонь. 1 – 2 выполнять попеременно.

Упражнение «Часики» и «Качели». В процессе выполнения данного упражнения язычок выполняет несколько движений с пальчиком.

- Язычок подружился с пальчиком и следует за ним.
- Язычок поссорился с пальчиком и убегает от него.
- Язычок подружился с глазками, и они гуляют вместе.

Упражнение «Конфетка». Толкать языком правую щеку + круговые движения указательным пальцем у правой щеки (остальные пальцы сомкнуты в кулак). То же самое с левой щекой и левым указательным пальцем. Выполнять попеременно.

Упражнение «Лошадка». Улыбнуться, пощёлкать языком + ритмично смыкать соединённые с большим пальцем остальные сомкнутые четыре пальца (обеими руками одновременно).

Упражнение «Индюк». Языком сделать «болтушку» (бл – бл – бл) + попеременные круговые движения обеими руками, пальцы зажать в кулак. Выполнять громко – тихо попеременно.

Упражнение «Парус». Улыбнуться, поставить язык на альвеолы за верхние зубы + соединить нижние части ладоней обеих рук, поочередно соединять пальцы обеих рук, начиная с мизинца.

Упражнение «Гармошка». Улыбнуться, присосать широкий язык к нёбу, двигать нижней челюстью вверх-вниз + обе руки согнуть в локтевом суставе, сжать пальцы в кулак, двигать обеими руками в вертикальном положении в направлении к друг к другу и обратно.

На этапе автоматизации и дифференциации звуков использую разнообразные виды нейроупражнений. Знакомые для детей упражнения (Колечко, кулак-ребро-ладонь, ухо-нос, лезгинка, фонарики), но выполняем мы их, одновременно с проговариванием звуков, слогов, слов.

Например, в процессе выполнения нейроупражнения **«Колечко»** автоматизируем звуки в слогах. Ребенок соединяет большой пальчик поочередно с остальными и произносит слог, цепочку слогов, или слова, которые закрепляем у ребенка в речи, например слог ЛА (или цепочку слогов ЛА-ЛО-ЛУ-ЛЫ; АЛ-ОЛ-УЛ-ЫЛ; слова: ЛАК, ЛАПА, ЛАСТЫ, ЛАМПА)

Нейроупражнение **«Кулак-ребро-ладонь»**. Используем данное упражнение для дифференциации звуков.

- 1 вариант: если ребенок услышит звук «Ш» — руки сжимает в кулак, звук «Ж» — ставит ладонь.
- 2 вариант: звук С – кулак, звук З - ребро, звук Ц — ладонь.

Нейроупражнение **«Фонарик зажегся, фонарик погас»**. Описание нейроупражнения : пальцы одной руки сжаты в кулак, пальцы другой выпрямлены; поменяйте положение рук, с точностью до наоборот. Упражнение применяется при автоматизации звуков в чистоговорках и скороговорках.

Также можно использовать при автоматизации звуков нейроупражнения «Лезгинка», «дом-ежик-замок» и т.д.

Тише, мыши, не шумите!

Нашу кошку, не будите.

У нашего Мишки в мешке шишки.

Рубят дрова

Дровосеки с утра.

Нейроигры на этапе автоматизации звуков (с пособиями):

Нейроигры на автоматизацию изолированного звука:

«Лабиринты», «Кинезиологические дорожки», «межполушарные доски»

Такие игры развивают зрительно-моторную координацию, синхронизируют работу полушарий.

Ребенок рисует одновременно двумя руками и проговаривает нужный звук

Нейроигры на **выкладывание узоров из камней**, пуговиц; выкладывание букв из счетных палочек одновременно двумя руками.

«Логопальцеход»

Пособие представляет собой 2 дощечки с круглыми отверстиями для пальцев, красные и синие кружочки по 16 штук.

Логопедические пальцеходы развивают координацию, мелкую моторику. Стимулируют автоматизацию звуков, слогов, слов, фраз, облегчают тренировку чистоговорок. Пальцеходы также можно применять на этапе дифференциации звуков.

Изготовить их можно самим (из пластиковых листов или из плотного картона), а можно приобрести данное пособие в специальных магазинах.

Ребенок ходит по ячейкам указательным и средним пальцами одной руки или обеих рук и проговаривает речевой материал.

Упражнения делают в разных вариантах от простого к сложному:

— отдельно пальчиками каждой руки на 1 дощечке;

— вместе пальчиками обеих рук на 1 дощечке;

— вместе пальчиками обеих рук на 2 дощечках сразу;

— располагать дощечки можно в горизонтальном или вертикальном направлении.

Использование пальцеходов на этапе дифференциации звуков проводится аналогично этапу автоматизации звуков.

Нейроладошки (набор состоит из 22 деревянных рук)

Интересное пособие, которое можно использовать на этапе автоматизации и дифференциации звуков. Это нейроигра с переключением и сменой поз рук

Цель игры: повторить правильно все слова по порядку и на каждое выбрать позу рук.

Для автоматизации звуков со сменой позы рук используем карточки на разные группы звуков.

Таким образом, использование нейроигр в логопедической работе оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.