

**РЕКОМЕНДАЦИИ  
К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЕМ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НАРУШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ОДНОЙ ГРУППЫ**

<b>ДЕТИ С ТНР</b>	<b>ДЕТИ С ЗНР</b>	<b>ДЕТИ С НОДА</b>
Использование наглядности с учетом специфики речевого нарушения.	Изменение наглядности за счет увеличения шрифта, замены письменных заданий заданиями на печатной основе.	Применение гибкой структуры занятия с учетом возрастных особенностей и степени выраженности дефекта, использование дополнительной визуализации, демонстрация не только наглядных пособий, но и звуковых.
Адресные пошаговые задания, с дробными инструкциями с увеличенным временем на выполнение.	Применение детализации материала, медленного темпа обучения с постоянным повторением полученного задания из-за недостаточной способности к волевому усилию и труду.	Упрощение содержания задания, а также сокращение объема задания при сохранении его уровня сложности. Во избежание быстрого утомления предлагать задания порционно.
Применение индивидуального темпа обучения с постепенным изменением сроков продвижения в коррекционно-образовательном пространстве.	Опора на принцип индивидуализации при организации пространственно-образовательной среды на занятии, исходя из учёта функционального состояния нервной системы и нейродинамики психических процессов ребенка.	Индивидуализация обучения при использовании специальной мебели и специальных приборов – утяжелители для рук, мягкие маты, тренажеры для развития манипулятивных функций рук и т.п.
Наполняемость речевого материала тематической недели, должно отражать формирование всех компонентов речевой деятельности.	«Пошаговое» предъявление речевого и дидактического материала, применение дозированной помощи, использовании специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию обучающего, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.	Использование коммуникативных приспособлений: коммуникативные доски. Предлагать ребенку задания на выбор по содержанию и форме выполнения.
Применение на занятии индивидуально ориентированных специфических приемов и методов исходя из речевого дефекта.	Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру через использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.	Использование релаксационных упражнений, интерактивной зрительной гимнастики, способствующих развитию у детей коммуникативных умений, обогащению эмоционального опыта и корригирования нарушений опорно-двигательного аппарата.
Соблюдение здоровьесберегающего и комфортного режима занятий и их	Создание щадящего режима интеллектуальных и физических нагрузок на	Соблюдение общего охранительного режима двигательной нагрузки: ограниченное время

насыщенность развивающим материалом.	ребенка из-за низкого уровня работоспособности и повышенной утомляемости при интеллектуальных нагрузках.	максимальной двигательной нагрузки и нахождения в одной позе – не более 15-20 минут; ортопедический режим в период занятия; фиксирование правильной осанки; контроль состояния мышечного тонуса в период занятия.
Осуществление систематического контроля за поставленными звуками и грамматической правильностью речи ребенка в период занятия.	Развитие и отработка средств коммуникации, приёмов конструктивного общения и взаимодействия (со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения.	Развитие двигательных качеств и возможностей ребенка, снижение тревожности посредством использования моторных игр и упражнений.
Развитие умения пользоваться речевыми средствами общения в процессе занятия посредством стимулирования ребенка к речевой коммуникации.	Стимулирование познавательной активности на занятии посредством использования разнообразных видов помощи (схемы, опоры, алгоритмы, планы и т.п.).	Стимулирование речевой коммуникации посредством четкой, понятной словесной инструкции в форме практического объяснения, сопровождающегося показом, демонстрацией определенных действий с простой речевой инструкцией.
Формирование общих навыков речевого и общего поведения.	Использование индивидуального темпа работы ребенка на занятии за счет увеличения времени на выполнение заданий или сокращение объема заданий.	Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия.
Применение разных видов детской деятельности на занятии с целью развития и коррекции речи.	Использование рационального чередования труда, отдыха и разных видов деятельности для оптимизации умственной деятельности ребенка.	Активнее уделять внимание предметно-практической деятельности детей на занятии.

### **АЛГОРИТМ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НАРУШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ОДНОЙ ГРУППЫ**

	<b>ДЕТИ С ТНР</b>	<b>ДЕТИ С ЗПР</b>	<b>ДЕТИ С НОДА</b>
<b>Индивидуализация приемов и методов исходя из дефекта</b>	<b>качество речи</b>	<b>конструктивная речевая коммуникация</b>	<b>дозировка двигательной нагрузки</b>
	<b>учет своеобразия и индивидуальных особенностей речевого развития</b>	<b>дозирование объема дидактического материала</b>	<b>соблюдение индивидуального ортопедического режима</b>