

Использование нейропсихологических технологий, как средство развития речи у детей дошкольного возраста

*Жирнова Ольга Валерьевна,
педагог-психолог*

первой квалификационной категории

«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга»

Иван Петровича Павлова

Постоянно растущее число детей с нарушениями в физическом и психическом развитии ставит перед педагогом задачу поиска эффективных форм и приемов профилактики и укрепления здоровья малышей в условиях дошкольного образовательного учреждения. Одной из увлекательных и полезных форм такой работы мы предлагаем сделать комплексы нейропсихологических упражнений с использованием нейромячей, которая подразумевает под собой развитие детей через движение.

На сегодняшний день, наблюдая и диагностируя дошколят, все больше и больше появляется детей с различными нарушениями, с задержкой речевого развития, с задержкой психического развития, гиперактивных и невнимательных. Все чаще встречаются дети моторно неловкие, т.е. наблюдается вялость мышц, нет желания и сил прыгать, бегать, элементарно такие дети неловко прыгают на 1 ноге, не могут поймать и бросить хорошо мяч, плохо переключаются с одного движения на другое.

И причин этому может быть много. Это и экологические, биологические, социальные факторы, влияющие на состояние и развитие наших детей. Но еще одна немаловажная причина - это малоподвижный образ жизни наших детей.

Современное поколение ведут малоподвижный образ жизни, сидят возле гаджетов, в телефонах, у компьютера. Сейчас время цифровых технологий, и от этого никуда не деться, дети все больше разбираются в технике и это здорово. Но мы идем к тому, что современное поколение – с каждым годом становится физически, психически, соматически ослаблено.

Ведь бегая и прыгая, а также играя по правилам у нас развивалась координация движений, ориентировка в пространстве, общая моторика, ловкость, гибкость, контроль над собой, переключаемость движений.

Таким образом, недостаточность физической активности ведет наших детей к плохому снабжению головного мозга кислородом, несформированной координации движений, не развитой ориентировки в пространстве, не развитого чувства ритма, а также дисгармоничному развитию межполушарных связей.

Есть один метод, который позволяет скорректировать вышеперечисленные состояния и благоприятно повлиять на мозговую деятельность. Это внедрения в коррекционный процесс нейропсихологических технологий. Эффективность нейропсихологического подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Данный подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Нейропсихология позволяет глубже взглянуть на проблему, выявить причину этого нарушения и выстроить грамотную программу сопровождения. В свою работу мы стали включать игры, которые помогают ребёнку контролировать свою двигательную активность, развивать внимание. Большое значение в этом процессе имеют игры на формирование межполушарных взаимодействий. Одна из эффективных методик в данном направлении - это игры с нейромячами.

Преимущества использования нейромячей в педагогической практике:

- игровая форма обучения;
- эмоциональная привлекательность;
- развиваются сила, ловкость, быстрота реакции, точность движений;
- развивается мелкая моторика, что дает стимулировать речевые зоны головного мозга;
- тренируется контроль, переключение, удержание и выполнение заданной программы;
- течение серий упражнений приходится переводить взгляд и менять фокусировку зрения по основным осям (лево-право, вниз-вверх, ближе-дальше). Упражнения с мячиками тренируют зрительное внимание, ориентировку в собственном теле и пространстве.

- множественные пересечения срединной линии тела в упражнениях синхронизируют работу правого и левого полушария, стимулируют межполушарное взаимодействие, оптимизируют и улучшают мозговую деятельность в целом.

- формирование партнёрского взаимодействия и сотрудничества.

На какие факторы влияют упражнения:

1. Нейродинамический фактор – обеспечивает баланс возбуждения и торможения, это активационный фон, на котором разыгрываются все психические процессы:

- Дыхательные упражнения с мячом;
- Массаж;
- Активные динамичные движения.

2. Пространственный фактор:

Право/лево, части тела, внешнее пространство, под/над, вокруг, из-за, сзади, перевороты, оценка расстояния.

3. Кинетический фактор и переключения.

Кинетический фактор – данный фактор связан с работой премоторных отделов мозга. Он обеспечивает такие составляющие психической деятельности, как возможность перехода от одного элемента к другому при выполнении различных действий, основанных на реализации цепи последовательных сменяющих друг друга «шагов».

4. Кинестетический фактор

Это информация, которую наш мозг получает от суставов и мышц, понимая, как располагаются части тела в пространстве. Благодаря кинестетическим ощущениям ребёнок понимает, как ставить пальчики при письме, как располагать язык при произнесении звуков, как держать равновесие, танцевать и др

5. Межполушарное взаимодействие

Это особый механизм объединения левого полушария и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов.

Таким образом, регулярное выполнение упражнений с нейромячами способствуют активизации межполушарного взаимодействия, улучшают работу полушарий головного мозга, способствуют эмоциональному настрою, снижают утомляемость на занятиях, улучшают самоконтроль, а в свою очередь происходит коррекция недостатков речевого развития дошкольников.