

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №17 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска» Протокол № 1 от 31.08.2023 г. Приказ № 6 от 01 .09 .2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска» _____ /Рыбалко И.В./
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Срок реализации: 4 года

Для детей 3-7 лет

Педагог
Колесник Е.А.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Содержание программы	5
1.4 Планируемые результаты	18
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	20
2.1 Календарный учебный график	20
2.2 Учебный план	20
2.3 Условия реализации программы	23
2.4 Формы аттестации.....	24
2.5 Методические материалы.....	24
2.6 Литература	25

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Английский язык» разработана в соответствии:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- В основу Программы положены образовательные комплекты «Magic English», «It's me grow», «Progressive Phonics».

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-гуманитарной; по функциональному назначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой. Построение дошкольного образования по программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие.

Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Актуальность программы

Английский язык является универсальным средством общения для жителей разных стран. Он активно внедряется в повседневную жизнь: невозможно приобрести навыки работы на компьютере без знания английского языка, повышает общекультурный уровень людей, помогает раскрытию гуманитарных способностей. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка дошкольного возраста к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения дошкольником языкового материала.

Задачи:

Образовательные:

- формирование у детей интереса к изучению английского языка через привлечение занимательного соответствующего возрасту материала;
- формирование необходимых артикуляционных навыков, обучение элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов;
- развитие навыков говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения.
- Развитие навыков чтения на иностранном языке.

Развивающие:

- развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

Успешное решение поставленных задач на занятиях по английскому языку с дошкольниками возможно только при использовании педагогических принципов и методов обучения:

- принцип наглядности;
- доступности;
- поэтапное введение лексики;
- системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка.

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу.

Методы и приемы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
2. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры);
3. Разучивание и декламация стихов (разучивание песен);
4. Воспроизведение ситуативных диалогов;
5. Рассказ по картинке;
6. Аудирование (прослушивание диалогов, просмотр сюжетов).

Адресат программы

Возраст обучающихся по программе: от 3 до 7 лет. Группы формируются по возрасту.

Режим и форма занятий

Образовательная программа реализуется в течение 4 лет.

Обучение осуществляется на занятиях продолжительностью для детей 3-4 лет 15 минут, для 4-5 лет 20 минут, для 5-6 лет 25 минут и 6-7 лет 30 минут.

Периодичность проведения занятий - 2 раза в неделю

1.3 Содержание программы

В общее содержание обучения включаются: базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи, а также средства для моделирования этих образцов, а именно: набор существительных, отражающих предметы и явления действительности; набор глаголов, обозначающих основные движения, состояния и действия с предметами, набор прилагательных и наречий, обозначающих качества предметов и явлений. В содержание обучения также включаются песни и рифмовки, которые являются средством более прочного усвоения лексического запаса. Кроме того, разучивание коротких, несложных по мелодическому рисунку песен с частым повторением, помогает закрепить правильную артикуляцию и произношение звуков, правила фразового ударения, особенности ритма. И, главное, благодаря музыке на уроке создается благоприятный психологический климат, снимается психологическая нагрузка, активизируется языковая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению иностранного языка.

Первый год обучения (3-4 года)

Приоритетные задачи

- формирование фонетических навыков,
- формирование лексических навыков,
- формирование грамматических навыков.

Тематическое планирование

<i>Неделя</i>	<i>Темы (направления деятельности)</i>	<i>Основные задачи</i>	<i>Количество часов</i>
Сентябрь			
I неделя	Hello	Научиться приветствовать друг друга и прощаться на английском языке (hello, hi, goodbye, bye-bye). Выучить рифмовку.	2
II неделя	Hello	Научиться называть свое имя, используя конструкцию «My name is...», а также спрашивать, как зовут другого «What is your name?». Выучить песенку «Hello. What's your name»	2
III неделя	Kindergarten	Узнать лексику по теме детский сад (kindergarten, friends, baby, one, two, three, jump, monkey, yes/no) Научиться спрашивать возраст собеседника и отвечать про свой возраст с помощью фраз: «How old are you?», «I am...».	2
IV неделя	Kindergarten	Разыгрывать мини-диалоги с фразами изученными ранее: «Hello», «Hi», «What is your name?», «My name is...», «How old are you?», «I am...», «Bye-bye», «Goodbye».	2
Октябрь			
I неделя	Toys	Выучить лексику по теме игрушки (ball, doll, car) Повторить счет, выучить счет 4-6	2
II неделя	Toys	Выучить лексику по теме игрушки (drum, train, plane). Научиться задавать вопрос «What can you see?» и отвечать на него, используя конструкцию «I can see...»	2
III неделя	Toys	Выучить лексику по теме игрушки (robot, teddy bear, kite). Научиться задавать вопрос и отвечать на него с помощью конструкций «What is your favourite toy?», «I like...».	2
IV неделя	Toys	Разыгрывать мини-диалог. Разучить песенку об игрушках «What is it in the box?»	2
Ноябрь			
I неделя	Family	Выучить лексику по теме семья (family, father, mother) Повторять счет, выучить с 7-10	2
II неделя	Family	Выучить лексику по теме семья (Brother, sister).	2

		Разучить песенку «Finger family»	
III неделя	Family	Научиться задавать вопросы и отвечать на них «Do you have a brother?», «Do you have a sister?», «Yes I have.», «No I have not.» Повторять счет 1-10 в движении (right, left, jump, step, stop)	2
IV неделя	Family	Разыгрывать мини-диалоги. Выучить рифмовку «What is this?».	2
Декабрь			
I неделя	Colours	Выучить цвета (yellow, green, white). Повторить лексику из темы Toys. Повторить вопрос «What can you see?» и ответ на него «I can see...» Выучить рифмовку.	2
II неделя	Colours	Выучить лексику (black, red, blue). Повторить лексику из темы Toys. Используя вопрос «What can you see?» сыграть в игру. Послушать песенку о цветах.	2
III неделя	Christmas	Познакомиться с лексикой (Christmas tree, Christmas card, Santa). Выучить песенку «Hello, Snowman». Повторить лексику по теме Toys.	2
IV неделя	Christmas	Создать Christmas card. Отвечать на вопрос «What do you want for Christmas»	2
Январь			
II неделя	Vegetables	Познакомиться с новой лексикой (carrot, cabbage, broccoli) Прослушать песенку и запомнить овощи. Повторить тему Colours	2
III неделя	Vegetables	Познакомиться с новой лексикой (potato, spinach, celery) Выучить рифмовку Продолжить разучивать песенку про овощи.	2
IV неделя	Vegetables	Познакомиться с новой лексикой (garlic, onion, leek). Научиться задавать вопрос «what is your favourite vegetable?» и отвечать на него «I like...».	2
Февраль			
I неделя	Fruit	Познакомиться с новой лексикой (apple, orange, pineapple, lemon, banana). Повторить тему Colours Повторить тему счет Выучить рифмовку.	2
II неделя	Fruit	Познакомиться с новой лексикой (mango, coconut, watermelon).	2

		Выучить рифмовку. Прослушать песенку о фруктах.	
III неделя	Fruit	Научиться задавать вопрос «Do you like...» и отвечать на него «Yes, I do/ No, I don't» Выучить рифмовку	2
IV неделя	Vegetables and fruit	Разыгрывать мини-диалоги. Творческая проверка усвоенной лексики по двум темам (диктант)	2
Март			
I неделя	Animals	Знакомство с лексикой по теме домашние животные (cow, cat, dog, horse) Выучить скороговорку (A cat on a mat)	2
II неделя	Animals	Знакомство с лексикой по теме дикие животные (kangaroo, elephant, snake, pelican, koala). Повторить глаголы действия (jump, swing, shake, fly, sleep) Повторить счет 1-10.	2
III неделя	Animals	Выучить песенку «I have a pet». Научиться задавать вопросы «Do you have a pet?», «What pet do you have?», «What is your favourite animal?» и отвечать на них.	2
IV неделя	Animals	Разыграть мини-диалог Игра «Угадай животное»	2
Апрель			
I неделя	Nature	Познакомиться с новой лексикой (tree, flower, grass, leaf, rose) Прослушать песенку «I love the mountains»	2
II неделя	Weather	Познакомиться с новой лексикой по теме Погода. Выучить рифмовку «Rain-rain» Прослушать песенку	2
III неделя	Weather	Научиться спрашивать о погоде и отвечать. Разыгрывать мини-диалоги.	2
IV неделя	Seasons	Выучить лексику по теме Времена года (winter, spring, summer, autumn). Научиться задавать вопросы «What is the season now?» и отвечать на них.	2
Май			
I неделя	Body	Выучить новую лексику (eyes, ears, nose, mouth, hair, face) Выучить новые глаголы действия (touch, point), повторить глаголы из прошлых тем.	2
II неделя	Body	Разучить песенку «Head, Shoulder, Knees and Toes» и познакомиться с	2

		новой лексикой, которая встречается в песенке. Игра «Show me»	
III неделя	Body	Творческие занятия «Build your own person»	2
IV неделя	Finish	Игровые занятия на повторение всех пройденных тем. Разыгрывание мини-диалогов	2

Второй год обучения (4-5 лет)

Приоритетные задачи:

- формирование фонетических навыков,
- формирование лексических навыков,
- формирование грамматических навыков

Тематическое планирование

Неделя	Темы (направления деятельности)	Основные задачи	Количество часов
Сентябрь			
I неделя	Hello	Вводные занятия Повторение лексики по теме Приветствие и Прощание. Повторение счета до 10. Повторение тем Цвета, Части тела, Погода.	2
II неделя	Hello	Повторение тем Игрушки, Семья, Фрукты и Овощи, Животные.	2
III неделя	Mood	Узнать лексику по теме Настроение (happy, fine, sad, sleepy, angry, great) Прослушать и выучить песенку.	2
IV неделя	Mood	Научиться задавать вопрос «How are you today?» и отвечать «I'm ...» Разыгрывать мини-диалоги.	2
Октябрь			
I неделя	Food	Выучить лексику по теме Еда, продукты (pizza, noodles, hamburger, rice, pancakes, sandwich) Прослушать песенку. Научиться задавать вопрос «What food you like?» и отвечать на него, используя конструкцию «I like...»	2
II неделя	Food	Игра «What's missing». Игра «What is in the fridge?»	2
III неделя	Food	Знакомство с новой лексикой (milk, yogurt, water, soda, tea, juice) Научиться задавать вопрос «What do you want to drink» и отвечать на него	2

		«I want...»	
IV неделя	Food	Разыгрывать мини-диалог. Игра «Let's cook together»	2
Ноябрь			
I неделя	Shapes	Выучить лексику (triangle, rectangle, square, diamond, star, circle, oval, heart) Повторять тему Цвета	2
II неделя	Shapes	Научиться задавать вопросы «What can you draw?» и отвечать на него «I can draw a...». Творческая проверка усвоенной лексики (диктант).	2
III неделя	Farm animals	Выучить новую лексику (duck, chicken, sheep, cow, horse, pig) Вспомнить вопросы «Which farm animal do you like?» и как на них отвечать.	2
IV неделя	Farm animals	Разыгрывать мини-диалоги. Творческая проверка усвоенной лексики	2
Декабрь			
I неделя	At the zoo	Выучить лексику (giraffe, lion, monkey, snake, elephant, zebra). Повторить лексику из темы Animals.. Повторить вопрос «Which wild animal do you like?» и ответ на него.	2
II неделя	My pet	Выучить лексику (lizard, rabbit, hamster, dog, goldfish, cat). Вспомнить вопрос «What pet do you want?» и как на него отвечать. Игра «Крокодил» для проверки усвоенной лексики.	2
III неделя	Christmas	Познакомиться с лексикой на тему Рождество. Выучить песенку «We wish you a merry Christmas». Повторить лексику по теме Toys.	2
IV неделя	Christmas	Игры «What's missing», «Jeopardy»	2
Январь			
II неделя	Family	Вспомнить лексику (family, dad, mom, brother, sister, baby) Вспомнить вопрос «Who is in your family?» и как на него отвечать. Творческая проверка (портрет одного из членов семьи + ситуативные диалоги)	2
III неделя	Family	Познакомиться с новой лексикой (parents, son, daughter, grandfather, grandmother, grandparents) Прослушать песенку о членах семьи.	2

IV неделя	Family	Научиться задавать вопрос «how many people in your family?» и отвечать на него «I have ... people in my family.». Развыгрывать мини-диалоги.	2
Февраль			
I неделя	Days of the week	Познакомиться с новой лексикой (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday). Повторить тему Seasons.	2
II неделя	Days of the week	Познакомиться с новой лексикой (Friday, Saturday, Sunday). Выучить песенку. Научиться задавать вопрос «What day is it today? » и отвечать на него.	2
III неделя	Months	Познакомиться с новой лексикой (January, February, March, April). Повторить глаголы действия.	2
IV неделя	Months	Повторить старую и выучить новую лексику (May June July August)	2
Март			
I неделя	Months	Знакомство с новой лексикой (September October November December) Повторить лексику по тема Seasons, Weather.	2
II неделя	Months	Научиться задавать вопросы «when is your birthday?», «What month is it now?» и отвечать на них. Выучить песенку о месяцах. Составить календарь дней рождений.	2
III неделя	Clothes	Выучить лексику (sandals, t-shirt, shorts, jeans, skirt, dress, jacket, sweater) Повторить тему Цвета. Научиться задавать вопрос «What are you wearing?» и отвечать на него.	2
IV неделя	Clothes	Развыграть мини-диалог Игра «Сортировка», повторение тем Seasons, Weather.	2
Апрель			
I неделя	Parts of the day	Познакомиться с новой лексикой (Morning, Afternoon, Evening, Night, Breakfast, Lunch, Dinner) Вспомнить темы Приветствие, Еда и продукты.	2
II неделя	Parts of the day	Научиться задавать вопрос «What time is it?» и отвечать на него. Развыгрывать мини-диалоги.	2
III неделя	Transport	Выучить лексику (bus, car, motorcycle, bicycle, walk, train). Научиться задавать вопросы «how do	2

		you go to kindergarten?» и отвечать на них.	
IV неделя	Transport	Разыгрывать мини-диалоги. Игра «Что в гараже?»	2
Май			
I неделя	Transport	Выучить новую лексику (van, subway, plane, ship, yacht, submarine) Повторить глаголы действий из прошлых тем.	2
II неделя	Transport	Научиться задавать вопросы «What will you ride?» и отвечать на них. Разыгрывать мини-диалоги.	2
III неделя	Vacation	Творческие занятия «Vacation »	2
IV неделя	Vacation	Игровые занятия на повторение всех пройденных тем. Разыгрывание мини-диалогов	2

Третий год обучения (5-6 лет)

Приоритетные задачи:

- формирование фонетических навыков,
- формирование лексических навыков,
- формирование грамматических навыков
- формирование навыка чтения

Тематическое планирование

Неделя	Темы (направления деятельности)	Основные задачи (содержание деятельности)	Количество часов
Сентябрь			
I неделя	Hello	Вводные занятия Повторение лексики по темам Приветствие, прощание, настроение.	2
II неделя	Hello	Повторение темам Месяца, части дня, времена года, дни недели.	2
III неделя	Letterland	Начало путешествия в волшебную страну. Знакомство с охотником А и тетушкой Т.	2
IV неделя	Letterland	Разница гласных и согласных звуков в английском алфавите. Замок принца Р.	2
Октябрь			
I неделя	Letterland	Правило «Двери», бабушка Е, Доктор D.	2
II неделя	Letterland	Полицейский О, Плакса G.	2
III неделя	Letterland	Девочка I, Змейка S.	2

IV неделя	Letterland	Сказка про имена и немую Е. Обезьянка Ј.	2
Ноябрь			
I неделя	Letterland	Матушка М, пчелки В.	2
II неделя	Letterland	Пещера великана U, папа R.	2
III неделя	Letterland	Леди L. Грустная история мамы Н и двойняшек Y и I.	2
IV неделя	Letterland	Мальчик X. Буквляндский зоопарк (W, Q, U, V)	2
Декабрь			
I неделя	Letterland	Страшная тайна полицейского О. Злодейка С.	2
II неделя	Letterland	Кенгуру К и ненаглядная N.	2
III неделя	Christmas	Расширить запас лексики на тему Рождество. Выучить стихотворение.	2
IV неделя	Christmas	Игры «What's missing», «Jeopardy»	2
Январь			
II неделя	Letterland	Знакомство с фермером F и его дочкой Фэнки. Протяжность звуков в английских словах.	2
III неделя	Letterland	Правила Буквляндского этикета. Выход короля и королевы Буквляндии.	2
IV неделя	Letterland	История о том как братья О делили конфету. История о волшебной книге.	2
Февраль			
I неделя	Letterland	Единственное и множественное число в английском языке. Артикль а.	2
II неделя	Letterland	Прощание с Буквляндией.	2
III неделя	Letterland	Отработка навыков чтения, расширение лексикона. Происшествие в музее. Повторение изученных букв.	2
IV неделя	Letterland	Ужасное похищение (Отработка соответствия заглавных и строчных букв английского алфавита). Повторение и сортировка гласных и согласных.	2
Март			
I неделя	Letterland	Отработка навыков чтения. CVC слова. Поиск ошибок в написании.	2
II неделя	Letterland	Отработка навыков чтения. Диктанты для проверки выученных букв.	2
III неделя	Date	Счет 11-20. Повторение тем Months, parts or the	2

		day, week, season.	
IV неделя	Time	Научиться говорить время на английском (o'clock, half past). Счет 20,30,40,50...	2
Апрель			
I неделя	Прилагательные	Познакомиться с новой лексикой (tall short pretty handsome cute) Научиться задавать вопросы «How do I look?» и отвечать на них.	2
II неделя	Прилагательные	Выучить новую лексику (smart silly funny old young) Научиться задавать вопросы «What is he like?» и отвечать на них. Разыгрывать мини-диалоги.	2
III неделя	Professions	Выучить лексику (movie star policeman firefighter chef farmer doctor artist teacher singer scientist). Научиться задавать вопросы «What do you want to be?» и отвечать на них.	2
IV неделя	Easter	Знакомство с новой лексикой по теме Easter Выполнение творческих заданий	2
Май			
I неделя	Повторение	Игровое занятие	2
II неделя	Повторение	Игровое занятие	2
III неделя	Повторение	Игровое занятие	2
IV неделя	Повторение	Игровое занятие	2

Четвертый год обучения (6-7 лет)

Приоритетные задачи:

- формирование фонетических навыков,
- формирование лексических навыков,
- формирование грамматических навыков
- развитие навыка чтения

Тематическое планирование

Неделя	Темы (направления деятельности)	Основные задачи (содержание деятельности)	Количество часов
Сентябрь			
I неделя	Hello	Вводные занятия Повторение лексики по темам Приветствие, прощание, настроение.	2

II неделя	Hello	Повторение темам Месяца, части дня, времена года, дни недели.	2
III неделя	Развитие навыка чтения	Повторение алфавита. Диктант. Соответствие заглавной и строчной букв. Соответствие букв и звуков.	2
IV неделя	Развитие навыка чтения	Чтение простейших CVC слов. Заполнение графического словаря.	2
Октябрь			
I неделя	Развитие навыков чтения	Чтение и перевод простых предложений. Повторение ранее изученных тем. Расширение словарного запаса. Заполнение словаря.	2
II неделя	Развитие навыков чтения	Чтение и перевод простых предложений. Повторение ранее изученных тем. Расширение словарного запаса. Заполнение словаря.	2
III неделя	Местоимения	Знакомство и отработка местоимений (I, he, she, it, they, you, we).	2
IV неделя	Необычный глагол To be	Сказка про трехглавого дракона To be. Отработка конструкций (I am...He/she/it is...They/we/you are...)	2
Ноябрь			
I-II недели	My brothers and I	Повторение и закрепление лексики (girl, boy, tall, pretty, brothers, funny) Повторение тем счет, семья, прилагательные, правила образования множественного числа. Заполнение словаря. Выполнение упражнений. Отработка навыков чтения. Отработка навыков письма. Разыгрывание диалогов	4
III – IV недели	My Mom and Dad	Повторение тем Профессии, Семья. Расширение лексики по темам Профессии, Прилагательные. Отработка правила образования множественного числа. Повторение темы Артикль. Отработка навыков чтения. Заполнение словаря. Выполнение упражнений на поиск ошибок. Разыгрывание диалогов.	4
Декабрь			
I – II недели	My Pet	Повторение тем Домашние питомцы, Части тела, Прилагательные. Расширение словарного запаса по	4

		<p>этим темам.</p> <p>Изучить притяжательные местоимения (My, her, his, its, their, your, our).</p> <p>Научиться употреблять отрицательную частицу not.</p> <p>Отработка навыка чтения.</p>	
III – IV недели	Christmas	<p>Расширить запас лексики на тему Рождество.</p> <p>Выучить стихотворение.</p> <p>Отработка навыков чтения.</p> <p>Составление письма Санте.</p> <p>Игровые занятия.</p>	4
Январь			
II - IV недели	My room	<p>Изучить новую лексику по теме Мебель. Заполнить словарь.</p> <p>Выучить предлоги места (in, on, under, near)</p> <p>Расширение лексики по теме Прилагательные.</p> <p>Отработка навыков чтения и письма.</p> <p>Творческие и игровые занятия.</p>	6
Февраль			
I - II недели	My Classroom	<p>Изучить новую лексику по теме Classroom и School things.</p> <p>Расширение темы Прилагательные и Мебель. Заполнение словаря.</p> <p>Отработка навыков чтения и письма.</p> <p>Повторение тем Предлоги, Глагол to be, Местоимения, Одежда.</p>	4
III - IV недели	On the Playground	<p>Изучение новой лексики.</p> <p>Расширение темы Прилагательные.</p> <p>Заполнение словаря.</p> <p>Повторение пройденных тем.</p> <p>Отработка навыков чтения и письма.</p> <p>Расширение темы Предлоги.</p>	4
Март			
I - II недели	My Neighbourhood	<p>Изучение новой лексики.</p> <p>Заполнение словаря.</p> <p>Повторение темы Прилагательные.</p> <p>Изучение новых конструкций There is/There are.</p> <p>Отработка навыков чтения и письма.</p>	4
III - IV недели	My Town	<p>Изучение новой лексики Город.</p> <p>Заполнение словаря. Повторение пройденных тем.</p> <p>Отработка навыков чтения и письма.</p> <p>Повторение темы Артикль.</p> <p>Игровые занятия</p>	4
Апрель			

I неделя	At the market	Повторение и расширение темы Продукты и Одежда. Отработка навыков чтения и письма. Игровые занятия.	2
II неделя	Space	Изучение лексики по теме Космос. Выучить песенку. Игровые занятия.	2
III - IV неделя	My favourite thing	Повторение всех ранее изученных тем. Знакомство с глаголами have/has. Отработка навыков чтения и письма	2
Май			
I неделя	My favourite animal	Игровое занятие	2
II неделя	My day	Игровое занятие	2
III неделя	Hobby	Игровое занятие	2
IV неделя	Повторение	Игровое занятие	2

1.4 Планируемые результаты

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной) учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных и предметных результатов изучения английского языка.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурным сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Предметными результатами являются умения в двух видах речевой деятельности: аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

3-4 года:

- понимание английской речи на слух;
- формирование интереса к обучению;
- создание словарной базы;
- умение работать с раздаточным материалом.

4-5 лет:

- формирование позитивного отношения к английскому языку;
- развитие коммуникативных умений на уровне односложных высказываний, понимания речи учителя на занятии;
- участие в ролевых играх;
- понимание аудиозаписей (песни, истории и т.д.).

5-6 лет:

- формирование позитивного отношения к английскому языку;
- развитие коммуникативных умений на уровне тематических несложных высказываний;
- понимание речи учителя на занятии и учебных аудиозаписей;
- участие в ролевых играх;
- взаимодействие в парах и группах.

6-7 лет:

- формирование позитивного отношения к английскому языку;
- развитие коммуникативных умения на уровне тематических несложных высказываний;
- понимание речи учителя на занятии и учебных аудиозаписей;
- участие в ролевых играх;
- взаимодействие в парах и группах.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

1	Продолжительность освоения программы	37 недель
2	Начало реализации программы	01.09.2023
3	Окончание реализации программы	31.05.2024
4	Входной (вводный) мониторинг	10.09.2023 – 20.09.2023
5	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	2 дня в неделю по 2 занятия продолжительность занятия 3-4 года - 15 мин 4-5 лет- 20 мин 5-6 лет – 25 мин 6-7 лет – 30 мин
6	Выходные и праздничные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством РФ:
7	Каникулы (сроки, продолжительность)	Зимние каникулы с 01.01.2024г.-10.01.2024г., летние с 01.06.2024г. – 31.08.2024г.
8	Дата итогового занятия	31.05.2024

2.2 Учебный план

№ п/п	Название раздела (курса, модуля, раздела, блока)	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
		3-4 года	
1	Hello	4	
2	Kindergarten	4	
3	Toys	8	Игра Что пропало
4	Family	8	
5	Colours	4	
6	Christmas	4	Игра Бинго
7	Vegetables	6	
8	Fruit	6	Игра Угадай фрукт
9	Vegetables and Fruits	4	
10	Animals	8	Нарисуй животное
11	Nature	2	
12	Weather	4	
13	Season	2	
14	Body	6	Работа с карточками
15	Finish	2	
	Итого	70	Открытое занятие
№	Название раздела	Количество часов	Формы

п/п	(курса, модуля, раздела, блока)	4-5 лет	промежуточной аттестации
1	Hello	4	
2	Mood	4	Работа с карточками
3	Food	8	Игра Что в холодильнике
4	Shapes	4	
5	Farm animals	4	
6	At the zoo	2	
7	My pet	2	
8	Christmas	4	
9	Family	6	Портрет члена семьи
10	Days of the week	4	
11	Months	8	
12	Cloths	4	Игра Сортировка
13	Parts of the day	4	
14	Transport	8	Игра Что в гараже
15	Vacation	4	
	Итого	70	Открытое занятие
№ п/п	Название раздела (курса, модуля, раздела, блока)	Количество часов 5-6 лет	Формы промежуточной аттестации
1	Hello	4	
2	Letterland	24	
3	Christmas	4	
4	Letterland	18	Диктант
5	Date	2	
6	Time	2	
7	Прилагательные	4	
8	Professions	2	Игра Угадай профессию

9	Easter	2	
10	Повторение	8	
11	Итого	70	Открытое занятие
№ п/п	Название раздела (курса, модуля, раздела, блока)	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
		6-7 лет	
	Hello	4	
	Развитие навыка чтения	8	Игра Прихлопни жучка
	Местоимения	2	
	Необычный глагол To be	2	
	My brothers and I	4	
	My Mom and Dad	4	
	My Pet	4	Нарисуй и расскажи о своем дом. животном
	Christmas	4	
	My Room	6	
	My Classroom	4	
	On the Playground	4	
	My Neighbourhood	4	
	My Town	4	
	At the market	2	Расскажи что бы ты купил
	Space	2	
	My favourite thing	2	Игра Отгадай предмет
	My favourite animal	2	
	My day	2	
	Hobby	2	
	Повторение	2	
	Итого	70	Открытое занятие

2.3 Условия реализации программы

Характеристика средств, необходимых для реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Для полноценной реализации программы необходимо:

- создать условия для разработки проектов;
- обеспечить удобным местом для индивидуальной и групповой работы;
- Учебное помещение для проведения занятий оснащенное мебелью.

Аппаратные средства:

- Компьютер или планшет обеспечивает обучаемому мультимедиа-возможности: видеоизображение и звук;
- Выход в глобальную сеть Интернет.

Программные средства:

- Образовательные комплекты «Magic English», «It's me grow», «Progressive Phonics»

Дидактическое обеспечение:

- 1) Подборка литературы по разделам программы.
- 2) Плакаты.
- 3) Медиатека (песни на английском языке).
- 4) Видеотека (обучающие видео, мульти фильмы).
- 5) Специальные тематические карточки.
- 6) Пазлы.
- 7) Презентации по темам занятий .
- 8) Игрушки-животные.
- 9) Фигурки-муляжи фруктов, овощей и других продуктов питания.

Информационное обеспечение:

- профессиональная и дополнительная литература для педагога, обучающихся, родителей;
- наличие аудио-, видео-, фотоматериалов, интернет источников, плакатов, чертежей

Кадровое обеспечение.

Для проведения занятий по дополнительной общеразвивающей программе дополнительного образования «Английский язык» необходимо следующее кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.4 Формы аттестации

Начальный или входной контроль определяет уровень развития детей их творческих способностей. Используются формы: собеседование, беседа, опрос.

В процессе занятий применяются словесные, практические и игровые методы, причем большая часть времени отводится практической форме работы. По каждой теме предусмотрен итоговый контроль знаний учащихся в форме игровых и творческих заданий.

Текущий контроль определяет степень усвоения учащимися учебного материала и определения готовности восприятию нового материала: педагогические наблюдения, игра, опрос, беседа

Итоговый контроль определяет результаты обучения и ориентирует учащихся на дальнейшее обучение: мониторинг, коллективная рефлексия.

2.5 Методические материалы

Организация образовательного процесса – очная

Методы обучения, используемые для реализации программы:

- словесный;
- наглядный практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- дискуссионный;
- игровой

Методы воспитания, применяемые в образовательном процессе:

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;

- стимулирование;
- мотивация

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Форма организации учебного занятия:

- беседа;
- наблюдение;
- игра;
- праздник;
- открытое занятие.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология

2.6 Литература

Для педагога.

1. «English for Fun», Стихи, загадки, головоломки для детей /составитель В.А. Стерлина, Издательство «Каро», 2015
2. Праздники и будни с английским. – Минск: Издательство «Четыре четверти», 2006
3. Starter Book, Carol Skinner, «English Together», Британское издательство Longman
4. Вербовская М.Е, Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. профессора
5. Бонк Н.А. – М.: РОСМЭН, М., 2005
6. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам». – М.: Айрис-пресс, 2004
7. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб: КАРО, 2012
8. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: «ВАКО», 2008
9. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Игры для обучения английскому языку. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013

10. Логинова Л.И. «Как помочь ребенку заговорить по-английски». – М.: «Владос», 2004

11. Розова О.Г., Пузанова Л.С. «English rhymes and poems to enjoy». – СПб.: Издательский Дом «Книжный мир», 2000

12. Скультэ В. «Английский для детей». – М.: Рольф Айрис, 2012

13. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.

14. Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006

Список учебно-методической литературы для обучающихся

1. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛОД, 2009

2. Mady Musiol, Magaly Villarroel. “My First English Adventure”. Starter . Pearson Longman 2012

3. “Young Children’s Picture Dictionary”. Pearson Longman 2012