

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №17 Г. ЧЕЛЯБИНСКА**

<p>ПРИНЯТО</p> <p>на заседании педагогического совета МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска»</p> <p>Протокол № 1 от 31.08.2023 г.</p> <p>Приказ № 6 от 01 .09 .2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заведующий МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска»</p> <p>_____ /Рыбалко И.В./</p>
---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ШАШКИ»**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2 ГОДА**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ 5- 7 ЛЕТ**

Педагог  
Хасипова Л.Н.

## Пояснительная записка

«Человек, по-видимому, создан, чтобы мыслить.

В этом всё его достоинство, вся его заслуга,

Вся его обязанность в том, чтобы мыслить как должно.»

Блез Паскаль.

Программа по русским шашкам специализированной детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва № 9 для воспитанников детских садов составлена на основе нормативного документа «Нормативно- правовые основы, регулирующие деятельность школ» (рекомендации МОРФ от 01. 02. 95 г. , № 03-М и ГК РФ по ФИТ от 25. 01. 95 г. , № 96-ИТ) с учетом многолетнего передового опыта работы по подготовке юных шашистов.

Русские шашки – интересная захватывающая интеллектуальная игра. Игра прекрасно развивает мыслительную деятельность, комбинационные способности, память, положительно влияет на интеллект и благотворно воздействует на духовное развитие ребенка. Ребенок становится более усидчивым, более внимательным, более вдумчивым и самостоятельным в принятии решений.

### Актуальность программы

Программа так же актуальна, как сама игра спортивных русских шашек. Эта древняя игра постоянно привлекала и привлекает к себе внимание, и в современный век высоких технологий она остается одной из самых любимых и самых популярных среди всех поколений не только в России, но и во многих странах мира. Высокие технологии лишь помогают совершенствоваться в мастерстве (компьютерные шашки, теория и практика), сокращают расстояния между любителями русских шашек и спортсменами (дистанционные турниры и первенства), делают обучение игре доступной для такой категории людей как инвалиды в том числе и дети-инвалиды.

В русские шашки играют в Европе, Азии, Африке, Америке, Австралии. В чемпионате мира 2009 года по шашкам - 64 , проходившем в г.Челябинске, приняли участие 24 спортсмена из различных стран мира. Большинство из них начали играть в пятилетнем возрасте.

Среди них многократный чемпион России, Европы, международный гроссмейстер Токусаров Иван. Он рассказывает: «В 5 лет я уже был чемпионом своей деревни, в 8 лет – чемпионом республики Якутия, в 9 лет – чемпионом республики по 100 – клеточным шашкам, в 10 лет – стал кандидатом в мастера спорта (КМС), в 13 – мастером спорта (МС)»

С пятилетнего возраста отлично складывалась карьера международного гроссмейстера, шестикратного чемпиона мира Гавриила Колесова: « Я начал играть в детском саду, в 11 лет стал КМС, в 14 – МС».

Вот что говорит участник чемпионата мира Жерве Муангу – национальный мастер, чемпион Конго: « Я очень рано начал играть в шашки, лет в 5, а может, раньше. У нас в Африке шашки очень популярны, играют везде: во дворах, на улицах, в кафе, в парках. Есть дворовые чемпионы, квартальные, чемпионы города, страны. Я все это прошел. Я преподаватель математики в университете, учу студентов, у меня интересная работа, но шашки - это то, без чего я жить не могу».

Среди воспитанников нашей школы СДЮСШОР №9 множество таких примеров. Это и Елена Хасипова(1995г.р.), и Татьяна Пяткова (1994 г.р.) – чемпионы и призеры первенств России, Европы и Мира среди девочек, мои воспитанники Артем Агеев, который в 10 лет стал КМС и Валуев Кирилл, которому сейчас 5 лет и он уже выполнил 1 разряд. В чемпионате Европы 2009 г. пятое место среди девочек заняла шестилетняя Виолетта Булатова, среди мальчиков пятым стал пятилетний Михаил Южаков, оба они воспитанники детского сада № 304г. Челябинска, шашками занимались 1 год.

При более позднем знакомстве с шашками ребенок испытывает большие трудности, так как ему приходится проигрывать детям младшего возраста и довольно значительный период. И только самые упорные достигают высоких результатов. Воспитанник нашей школы Петр Чернышев международный гроссмейстер стал третьим в чемпионате Мира 2009 года. Он считает: «Шашки – это интересная захватывающая игра, и чем раньше ребенок начнет играть, тем лучше, совершеннее формируется его характер, его способности».

Необходимость данной программы назрела давно. Это обстоятельство подтверждает выход новых «Образовательных стандартов», где интеллектуальная игра является полноправной участницей в образовательном и воспитательном процессе.

Это подтверждает Интеллектуально – игровой всеобуч, начавшийся в г.Челябинске в 2008 году. Многие образовательные учреждения выбрали среди других направлений направление «Русские шашки», поэтому проблема обучения детей интеллектуальным играм, в том числе и шашкам актуальна особенно сейчас.

### **Новизна программы.**

Новизна данной программы состоит в следующем:

многолетняя работа тренером-преподавателем по русским шашкам позволяет говорить о том, что знакомство детей с русскими шашками лучше всего начинать с 5 – 6 летнего возраста, Дети этого возраста любознательны, они обладают достаточно острым восприятием и быстро усваивают:

- относительно простые правила игры,
- разновидности двух типов фигур (черные и белые)
- тактические и стратегические приемы игры, начиная с простейших с постепенным усложнением.

В этом возрасте ребенок свободен от школьных занятий и подготовки домашних заданий, поэтому занятия шашками не могут являться перегрузкой, а наоборот могут помочь ребенку подготовиться к самому важному этапу его жизни – к школе.

Программа позволяет в игровой форме усвоить этапы серьезной игры.

В игре они учатся:

- творчеству,
- самостоятельности,
- умению преодолевать трудности, в том числе и психологического плана,
- культуре общения.

Программа позволяет на более ранних этапах выявить особо одаренных детей - будущих спортсменов и чемпионов.

Дети, играющие в шашки, обладают более высоким интеллектом по сравнению со сверстниками, легче усваивают школьные предметы. Таким образом, раннее знакомство с шашками имеет огромное как воспитательное, так и образовательное значение. Здесь воспитательный процесс включает в себя не только воспитание Человека, способного самосовершенствоваться, но и воспитание спортсмена с высокими патриотическими чувствами к своей Родине. Образовательный процесс значительно расширяет познания ребенком окружающего мира, вызывает интерес к спортивной жизни и к жизни вообще.

### **Цель и задачи программы**

Основной целью программы является создание условий для интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста средствами игры «Русские шашки».

Для достижения основной цели программа ставит следующие задачи:

1. Развитие познавательной активности в процессе знакомства с игрой «Русские шашки»
2. Развитие мыслительных процессов, таких как:
  - память,
  - внимание,
  - способность анализировать,
  - логическое мышление.
3. Развитие личностных качеств, таких как:
  - самостоятельность в принятии решений,
  - ответственность,
  - воля,
  - усидчивость,
  - упорство в достижении цели,
  - потребность в самопознании, саморазвитии,
4. Формирование культуры общения (игра с партнером, в команде), навыков здорового образа жизни.

## **Характеристика участников реализации программы.**

Программа рассчитана на детей 5 – 7 лет, обучающихся в группе, соответствующей группе детского сада постоянного состава 15 – 20 человек. Дети, как правило, в группе одинакового возраста, Это значительно облегчает работу. Программа может быть реализована не только в детском саду, но и в образовательных учреждениях дополнительного образования, где комплектование групп ведется путем свободного набора детей с учетом возраста и подготовки, а также в специализированной детско-юношеской спортивной школе, где группы комплектуются путём широкого отбора наиболее способных к русским шашкам воспитанников детских садов.

Срок реализации программы – 2 года в спортивно – оздоровительной группе (СО).

Режим организации занятий согласуется с руководством детского сада и является относительно постоянным.

Занятие 1 года обучения в группе СО длится 25 – 30 минут.

Из них 10 мин. – теоретическая часть,

15 мин – практическая,

между ними обязательна физкультминутка.

Занятие 2 года обучения в группе СО длится 35 - 40 минут.

Из них 15 мин. – теоретическая часть,

20 - 25 мин – практическая и соревновательная части,

между ними обязательны физкультминутки.

**Учебно- тренировочный процесс в каждой группе ведется на основе учебного плана, который рассчитан на 52 недели:** 46 учебных недель и летний период. В летний период рекомендуется планировать тренировочные и квалификационные турниры, самостоятельную работу дома по заданию тренера.

Группы	Возраст для зачисления	Спортивный разряд на начало учебного года	Максимальное кол-во час/нед.	Кол-во занятий в неделю	Минимальное кол-во учащихся	Требования на конец года
СО-1 год обучения	5-6	нет	Не >5	4	15 - 20	Участие в соревнованиях
СО-2год обучения	6-7	нет	Не>6	5	15 - 20	IV

## **Примерное распределение учебных часов в недельном цикле.**

Учебные группы	Количество учебных часов на группу в неделю	Количество занятий в неделю	Количество теоретических занятий	Количество практических занятий	Количество индивидуальных занятий
СО-1 год обучения	Не >5	4	2	2	По мере необходимости
СО-2 год обучения	Не >6	5	2	3	По мере необходимости

**Количество учебных часов может корректироваться с учетом образовательной программы детского сада и уровня подготовки детей.**

## **Прогнозируемые результаты и способы их проверки.**

Требования к знаниям и умениям детей после первого года обучения.

После первого года обучения ребенок должен:

1. Знать наиболее доступные для данного возраста исторические моменты возникновения и развития игры «Русские шашки».
2. Знать основные правила игры.
3. Показать знания простейших дебютных принципов.

4. Уметь определять названия и идеи основных тактических приемов. Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества.
5. Уметь ловить дамку противника четырьмя дамками.
6. Уметь решать задачи, в том числе самостоятельного и контрольного характера.
7. Усвоить и выполнять правила поведения и этикета во время игры и во время соревнований.
8. Со 2 полугодия участвовать в соревнованиях детского сада, районных и городских соревнованиях.
9. Сдать зачет по общефизической подготовке в соответствии с программой своей возрастной группы.

После второго года обучения ребенок должен:

- 1.Знать основы шашечного кодекса, уметь записывать партию.
- 2.Знать историю происхождения шашек и распространения их на Земле.
- 3.Знать известных шашистов мира, России, города.
- 4.Знать простейшие дебютные принципы, стратегические идеи дебюта «Кол».
- 5.Уметь определять названия и идеи основных тактических ударов. Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества.
- 6.Уметь разыгрывать середину и окончание партии.
- 7.Уметь ловить дамку четырьмя и тремя дамками.
- 8.Участвовать в турнирах начинающих, первенстве группы, турнирах на четвертый разряд.
- 9.Сдать зачёт по общефизической подготовке в соответствии с программой своей возрастной группы.

### **Проверка знаний и умений производится:**

на каждом занятии:

в виде фронтальных и углубленных опросов,  
в виде самостоятельных и контрольных заданий, выполняемых на занятиях, согласно учебного плана,  
в виде домашних самостоятельных и контрольных заданий,  
по результатам соревнований и турниров.

Об эффективности занятий можно говорить при условии наличия положительной динамики в процессах:

- активности и результативности,
- развития мыслительной деятельности,
- формирования личностных качеств.

### **Динамика активности и результативности**

отслеживается по результатам участия ребенка в соревнованиях по шашкам и спортивного роста (участие – получение разряда – повышение разряда)

**Динамика мыслительной деятельности повышения уровня интеллектуального развития**  
отслеживается профессиональными психологами дошкольного учреждения путем проведения специальных тестов, соответствующих возрасту ребенка, в начале курса программы, по окончании 1 года обучения, по окончании 2 года обучения.

### **Динамика формирования личностных качеств**

таких как самостоятельность, ответственность, усидчивость, воля определяется с помощью анкетирования родителей и воспитателей в начале курса, по окончании 1 года обучения, по окончании 2 года обучения.

Эффект обучения по данной программе зависит от организации занятий, которые проходят в виде учебных уроков, от умелого сочетания теоретической и практической частей, от доступности излагаемого материала, преподаваемого детям. Очень важно присутствие при объяснении моментов сказочности, игры, волшебства, загадочности. Большое значение имеет наличие демонстрационной доски.

Разнообразие в процесс обучения вносит приглашение на занятия чемпионов города, страны, мастеров спорта, гроссмейстеров и т. д., экскурсии в МУДОД СДЮСШОР №9, дружеские матчи с

мастерами, сеансы одновременной игры, посещение крупных чемпионатов (чемпионат мира, Европы, России) и встречи с его участниками.

Большую радость детям и родителям доставят занятия – праздники, посвященные русским шашкам, которые можно провести совместно с воспитателями, муз.работником и детьми в начале курса программы, по окончанию 1 и по окончанию 2 года обучения.

Тематика праздничных занятий может быть следующей:

1. Раз, два, три, четыре, пять! В шашки нам пора играть!
2. Шаг за шагом, день за днем, дружно с шашками живем!
3. Наша дружная семья с садиком прощается,

Ну, а с шашками, друзья, дружба не кончается!

К таким занятиям можно с детьми выучить стихи для чемпионов, спеть для них песню. Заранее придумать стихотворные поздравления и пожелания, сочинить частушки. подготовить призы по нескольким номинациям (кроме награждения лучших):

- Самому мужественному шашисту.
- Самой обаятельной шашистке.
- Самому юному(юной).
- Самому упорному,

и т. д.

Для подготовки таких праздничных занятий можно использовать книгу Юровского Е.М. и Кондратьевой Л.П.«Зайкины шашки».

## **Учебно-тематический план.**

Весь учебный материал состоит из теоретических и практических разделов.

<b>№</b>	<b>Занятия</b>	<b>1 – й год обучения СО</b>	<b>2 – й год обучения СО</b>
1.	Теория	79	79
2.	Практика	233	233
	Итого:	312	312

## Тематический план (1-й год обучения, группа СО)

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			теоретических	практических
1	<b>Введение. Основные игры в шашки и дебют</b>	76	19	57
1.1	Понятие о физической культуре.	8	2	6
1.2	Русские шашки. Первоначальная расстановка.	4	1	3
1.3	Правила игры в русские шашки. Первоначальные понятия о русских шашках. Нотация, виды нотации. Турнирная дисциплина.	12	3	9
1.4	История происхождения шашек. Развитие русских шашек в России в XIX – XX вв.	16	4	12
1.5	Определение дебюта как подготовительная стадия к борьбе в средине игры. Основные принципы развития дебюта. Развитие слабых (отсталых) шашек. Борьба за центр. Безопасность дамочных полей. Стратегические идеи некоторых дебютов (кол, тычок, обратный кол, обратный тычок).	40	10	30
2	<b>Миттельшпиль</b>	20	5	15
2.1	Понятие о комбинации.	4	1	3
2.2	Основные тактические приемы. Связка. Двойное нападение. Вилка. Размен – как признак силы позиции.	8	2	6
2.3	Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие слабых шашек в центр, мобилизация сил, определение ближайшей и последующих задач. Оценка позиции и план. (Первоначальное понятие о стратегии).	8	2	6
3	<b>Эндшпиль</b>	40	10	30
3.1	Определения эндшпилля.	4	1	3
3.2	Дамочный эндшпиль.	8	2	6
3.3	Четыре дамки против одной.	8	2	6
3.4	Способы ловли дамки: переплёт, петля, столбняк.	8	2	6
3.5	Простейшие окончания простых шашек: 1x1, 2x2, 3x3.	4	1	3
3.6	Цугцванг.	4	1	3
3.7	Размен и оппозиция. Скользящий размен.	4	1	3
4	<b>Тактика</b>	160	40	120
4.1	Правило – бить обязательно!	4	1	3
4.2	Ударысполейдоски (a1,a3,a5,a7,b2,b4,b6,c1,c3,c5,d2,d4,d6,e1,e3,e5,f2,f4,f6,g1,g3,g5 h2,h4,h6).	156	39	117
5	<b>Стратегия</b>	20	5	15
5.1	Стратегия – общий план.	4	1	3
5.2	Дебютная стратегия.	8	2	6
5.3	Стратегия центра.	8	2	6
	Итого:	312	79	233

**В качестве практических можно использовать различные формы занятий:**

6	<b>Практика.</b>	233
6.1	Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций.	165
6.2	Контрольные работы	4
6.3	Партии по консультации, конкурсы решения задач, сеансы одновременной игры.	22
6.4	Выполнение контрольно – нормативных и переводных требований	2
6.5	Общефизическая подготовка.	40
6.6	Участие в официальных соревнованиях.	Согласно календарному плану соревнований

## Тематический план (2-й год обучения, группа СО )

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			теоретических	практических
<b>1</b>	<b>Введение. Основные игры в шашки и дебют</b>	<b>76</b>	<b>19</b>	<b>57</b>
1.1	Понятие о физической культуре. Спорт в Челябинске, в Челябинской области, в России.	8	2	6
1.2	Русские шашки. Русские шашки как самая динамичная игра в мире.	4	1	3
1.3	Правила игры в русские шашки. Первоначальные понятия о русских шашках. Нотация, виды нотации. Турнирная дисциплина. Шашечный кодекс.	12	3	9
1.4	История происхождения шашек. Этапы развития. Развитие русских шашек в СССР, СНГ, России в XX - XXIв.	16	4	12
1.5	Определение дебюта как подготовительная стадия к борьбе в средине игры. Основные принципы развития дебюта. Развитие слабых (отсталых) шашек a1, h8. Борьба за центр. Безопасность дамочных полей. Стратегические идеи некоторых дебютов (игра Бодянского, обратная игра Бодянского, игра Петрова, обратная игра Петрова).	40	10	30
<b>2</b>	<b>Миттельшиль</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
2.1	Комбинации как быстрый способ выигрыша.	4	1	3
2.2	Основные тактические приемы. Связка. Двойное нападение. Вилка. Самоограничения. Размен – как признак силы позиции. Скользящий размен. Понятие темпа.	8	2	6
2.3	Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие слабых шашек в центр, мобилизация сил, определение ближайшей и последующих задач, ловушки, жертва. Оценка позиции и план. Стратегии – путь к Победе.	8	2	6
<b>3</b>	<b>Эндишиль</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
3.1	Эндишиль как малофигурное окончание.	4	1	3
3.2	Дамочный эндишиль: 1x1, 2x2, 3x3, 1x2, 2x3.	8	2	6
3.3	Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Треугольник Петрова.	8	2	6
3.4	Способы ловли дамки: переплёт, петля, столбняк.	8	2	6
3.5	Простейшие окончания простых шашек: 1x1, 2x2, 3x3, 1x2, 2x3.	4	1	3
3.6	Цугцванг – вынужденный проигрывающий ход.	4	1	3
3.7	Размен и оппозиция. Усиленная оппозиция. Наивыгоднейшая оппозиция.	4	1	3
<b>4</b>	<b>Тактика</b>	<b>160</b>	<b>40</b>	<b>120</b>
4.1	Правило – быть обязательно! Фук запрещен!	4	1	3
4.2	Ударысполейдоски (a1,a3,a5,a7,b2,b4,b6,c1,c3,c5,d2,d4,d6,e1,e3,e5,f2,f4,f6,g1,g3,g5 h2,h4,h6).	156	39	117
<b>5</b>	<b>Стратегия</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
5.1	Стратегия – общий план.	4	1	3
5.2	Дебютная стратегия, ловушки.	8	2	6
5.3	Стратегия центра, флангов.	8	2	6
	Итого:	312	79	233

## **В качестве практических можно использовать различные формы занятий:**

<b>6</b>	<b>Практика.</b>	<b>233</b>
<b>6.1</b>	Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций.	<b>165</b>
<b>6.2</b>	Контрольные работы	<b>4</b>
<b>6.3</b>	Партии по консультации, конкурсы решения задач, сеансы одновременной игры.	<b>22</b>
<b>6.4</b>	Выполнение контрольно – нормативных и переводных требований	<b>2</b>
<b>6.5</b>	Общефизическая подготовка.	<b>40</b>
<b>6.6</b>	Участие в официальных соревнованиях.	<b>Согласно календарному плану соревнований</b>

## **Содержание программы**

### **Вводное занятие**

Встреча с группой (или знакомство с группой - в 1 год обучения), выявление интереса к предмету «Русские шашки». Введение в спортивно – образовательный предмет «Русские шашки». Цели и задачи на учебный год.

### **Физическая культура и спорт в России.**

При раскрытии этой темы (на протяжении всего курса обучения) у юных шашистов необходимо выработать четкие представления о задачах физического воспитания в России, ознакомить их с важнейшими документами по вопросам развития физической культуры и спорта в нашей стране и роста достижений российских спортсменов, подчеркнуть роль комплекса ГТО и спортивной единой российской квалификации для развития физической культуры и спорта в России. Необходимо обратить внимание на тему: «Моральный облик российского спортсмена» с тем, чтобы сформировать у воспитанников детских садов взгляд на российского спортсмена как человека активной жизненной позиции.

Правила игры в русские шашки. Судейство и организация соревнований.

При изучении этого раздела ставится задача по овладению юными шашистами в совершенстве сводом шашечных правил, приобретения ими навыков судейства и организации соревнований по русским и международным шашкам.

Рассказывая о той или иной теме, тренер-преподаватель должен стремиться давать как можно больше конкретных примеров из практики самих детей. Зачет принимается у воспитанников детских садов, судивших минимум одно квалификационное соревнование.

История развития русских шашек.

Этот раздел занимает важное место в курсе обучения русским шашкам в СДЮСШОР № 9 воспитанников детских садов. Изучение истории позволяет овладеть культурным наследием прошлого, проследить эволюцию творчества в русских шашках, идей и методов борьбы в шашечной партии.

### **Дебют**

При прохождении раздела «дебют» следует исходить из того, что в программе конкретные дебюты изучаются в первую очередь для повышения шашечной культуры воспитанников детских садов. При этом взят за основу концентрический метод – для каждого разряда определяется своя глубина ознакомления с данным дебютом. Часы, отведенные программой на изучение дебютов, рекомендуется использовать для обзорных лекций по теории дебютов. Детальное ознакомление с той или иной дебютной системой осуществляется воспитанниками детских садов самостоятельно и на индивидуальных занятиях с тренером – преподавателем.

По указанным в программе требованиям к каждому году обучения, по дебютам проводятся контрольные зачеты (показать знание основных стратегических идей). В то же время в зависимости от индивидуальных вкусов и особенностей детей могут изучаться любые другие дебюты, не предусмотренные в программе данного разряда.

## **Миттельшиль.**

На этот раздел программой отводится столько же часов, как и на стратегию. Рекомендуется при изучении раздела помимо лекционного материала использовать метод практических упражнений, заключающийся в том, что после изложения конкретного вопроса детям даются специально подобранные позиции, в которых надо самостоятельно найти изучаемую идею. При этом надо стремиться к тому, чтобы учащиеся находили решение без передвижения шашек. Можно подобные позиции разыгрывать в парах с ускоренным контролем времени на обдумывание ходов.

Следует иметь в виду, что главная задача при подготовке юных шашистов – разрядников – развитие их счетно-тактических способностей, а обучение стратегическому мастерству становится основным на более поздних этапах подготовки.

## **Эндшиль.**

Концентрический метод изучения рекомендуется и в этом разделе. Темы, указанные в программе для каждого года обучения, являются основными, другие вопросы рассматриваются схематично.

### **Тактика.**

1. Комбинации с различных полей доски. На начальном этапе надо идти от простейших ударов к двухходовым и трехходовым комбинациям.
2. Типы ударов и комбинаций. Здесь должна идти речь о наиболее часто встречающихся приёмах в русских шашках: «удар рогатка», «комбинация с использованием колонок», «удар мостик», «комбинация с использованием решета», «подрыв дамочных полей» и другие.
3. Жертва шашки. Жертва - вот где «непочатый край работы»! Жертва шашки в подсознании шашиста может возникнуть только в результате целенаправленной тренировки. Существуют различные типы жертвы шашки: «жертва с целью прорыва в дамки», «жертва с созданием комбинационных угроз», «жертва с целью связки» и другие.
4. Композиция. Здесь надо заметить то, что не все ребята увлекаются составлением собственных задач. Этот пробел можно успешно решить домашним заданием на различные тактические вариации.
5. Этюдные идеи. Знание этюдных идей, которые имеют тактическую основу поможет значительно усилить класс игрока, и принесёт большую пользу в игре, имеется в виду заключительная «составляющая» этюдного окончания в эндшипиле.

### **Стратегия.**

Стратегия у каждого игрока в русские шашки зависит не только от дарования или способностей к игре, но и от его подготовки, то есть натренированности. Что имеется в виду? Умение быстро рассчитывать варианты не всегда приводит к желаемой цели. Всё дело в том, что в том, что не каждый игрок может экономично и рационально (т. е. правильно) думать. Роль тренера и заключается в том, чтобы научить «как надо думать»! А это зависит от опыта, знания типов позиций, схем развития, тактики и многих других факторов. Стратегию - знание классических позиций миттельшиля, причём их самостоятельная оценка, а не просто зазубривание по «справочникам». Роль миттельшиля особенно возросла с введением принудительной жеребёвки. Огромное значение имеет стратегия в эндшипиле этюдных позиций и особенно идей осуществленных в практической партии (на примере партий мастеров). Знание симметричных и других типов позиций позволяет точнее и, что особенно важно, быстрее оценить позицию.

На более высоком квалификационном уровне знание теории дебютов позволяет получить преимущество в партии уже на начальном этапе а, учитывая форсированный характер многих начал, - быстро выигрывать.

Таким образом, изучение теории дебютов в тренировочном процессе имеет важное значение. На завершающем этапе обучения следует обратить внимание на становление дебютного репертуара, хотя вследствие «жеребёвки» роль его значительно снизится, чего нельзя сказать о юношеском уровне.

## **Методическое обеспечение программы.**

Успех обучения детей под данной программе зависит от методов организации образовательного, воспитательного и тренировочного процессов. Одним из основных моментов является наличие методических разработок, дидактического материала, соответствующего оборудования и условий проведения занятий.

### **Методические материалы, имеющиеся для реализации программы.**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
1	Сборник «Поурочные разработки по русским шашкам»
2	Сборник «Дидактический материал к поурочным разработкам по русским шашкам»
3	«Рабочая тетрадь по шашкам» для детей 5 – 6 лет
4	Специальная литература по русским шашкам для тренеров - преподавателей
5	Компьютерные программы «Аврора», «Тундра», «Дамира»
6	Интернет – сайт <a href="http://www.shashki.com.ru">www.shashki.com.ru</a>
7	Методические разработки тренеров - преподавателей МУДОД СДЮСШОР №9 г. Челябинска и других городов.
8	Фильмы о наиболее важных событиях в спортивной жизни юных шашистов(чемпионаты Мира, Европы,России, города)

### **Оборудование, необходимые для реализации программы.**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Оборудование		
1	Шашки	кол.детей+2
2	Доски	кол.детей+2
3	Демонстрационная доска	1
4	Комплект шашек к демонстрационной доске	1
5	Столы с ровной поверхностью (параллельной полу)	Кол.детей
6	Компьютер	1
7	Принтер	1
8	Комплекс программ по судейству SW98	1
Материалы		
9	Раздаточный дидактический материал	Кол.детей
10	Рабочая тетрадь	Кол.детей
11	DVD - для показа фильмов	1

### **Основные требования при реализации программы в дошкольном учреждении.**

#### **Требования к площади и объему помещения.**

Площадь помещения должна выбираться из расчета не менее 2 м кв. на одного ребенка.

В детском саду, как правило, есть такое помещение. Это либо учебный класс, либо игровая комната. Помещение должно быть оборудовано шкафами для хранения инвентаря.

#### **Требования к естественному и искусственному освещению.**

Помещение для проведения занятий должно иметь естественное и искусственное освещение. Освещенность, площадь и объем помещения должны соответствовать санитарным нормам. Неравномерность естественного освещения для детей при боковом освещении не должна превышать 3:1. Уровень искусственной освещенности на рабочем столе при общем освещении помещения должна быть не ниже 300 – 500 лк. Чистку светильников общего освещения необходимо производить не реже 2 раз в год, своевременно заменять перегоревшие лампы.

#### **Требования к температурному режиму и влажности.**

Занятия должны проводиться в хорошо проветриваемом помещении. Температура воздуха должна быть в пределах +20 + 21 градус С, относительная влажность в теплый период – 60 – 30%, в холодный – 45 – 30%.

### **Требования к санитарному состоянию.**

В помещение для занятий должна ежедневно проводиться влажная уборка с применением моющих и дезинфицирующих средств. Один раз в месяц необходимо проводить генеральную уборку соборкой помещения инвентаря (шашки, доски) моющими и дезинфицирующими средствами.

### **Требования к мебели.**

В помещении для занятий необходимы столы с ровной поверхностью(параллельной полу) и стулья, Которые должны соответствовать росту ребенка. Между столами должно быть расстояние не менее 1 метра для свободной посадки детей.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Для тренеров-преподавателей**

1. Барский Ю. П., Голосуев В. М., Мамонтов А. В., Пименов В. С. Русские шашисты Саргин Д., Бодянский П., Шошин А. М.: 1985. 208 с.
2. Белоусов В. Н., Давыдов С. И., Шац М. Б. Курс шашечных лекций книга первая.Челябинск.: 1998. 240 с.
3. Белоусов В. Н., Шац М. Б. Курс шашечных лекций книга вторая. Челябинск.: 1995. 240 с.
4. Берлинков Б. Л., Рокитницкий А. В. Шашечные партии белорусских мастеров. Минск.: 1983. 272 с.
5. Вигман В. Я. Радость творчества. М.: 1986. 160 с.
6. Виндерман А. И.,Герцензон Б. М. Шашки для всех. М.:1983. 128 с.
7. Витошкин Л. С. Секреты этюдного творчества. Минск.: 1986. 144 с.
8. Витошкин Л. С. Этюды в русских шашках антология часть 1. Гомель.: 1996. 176 с.
9. Витошкин Л. С. Этюды в русских шашках антология часть 2. Гомель.: 1997. 152 с.
10. Витошкин Л. С. Этюды в русских шашках антология часть 3. Гомель.: 1997. 136 с
11. Витошкин Л. С. Этюды в русских шашках антология часть 4. Гомель.: 1998. 148 с.
12. Герцензон Б. М., Гершт С. С.Волшебник русских шашек. Л.: 1991. 173 с.
13. Городецкий В. Б. Романтика шашек. Минск.: 1970. 256 с.
14. Городецкий В. Б. Книга о шашках. М.: 1984. 271 с.
15. Городецкий В. Б. Книга о шашках русские и международные шашки. М.: 1990. 320 с.
16. Исаев Г. Ф. Творческая лаборатория шашечногоэтюдиста. Киев.: 1989. 168 с.
17. Линдер И. М. А. Д. Петров первый русский шахматный мастер. М.: 1955. 246 с.
18. Литвинович В. С., Негра Н. Н. Курс шашечных дебютов. Минск.: 1985. 255 с.
19. Маламед В. Р. Барский Ю. П. Курс шашечных окончаний международные и русские шашки. М.: 1989. 464 с.
20. Решетников В. В.,Троцких Г. П. Василий Соков. М.: 1985. 208 с.
21. Романчук О. А. Юному шашисту. Свердловск.: 1988. 208 с.
22. Соминский С. С. Комбинационные идеи в русских шашках. М.: 1979. 79 с.
23. Хацкевич Г. И. 25 уроков шашечной игры. Минск.: 1980. 260 с.
24. Цукерник Э. Г. Антология шашечных комбинаций. М.: 1987. 384 с.
25. Шашечный кодекс. М.:1986. 64 с.
26. Шашечный кодекс. Тихвин.: 2003. 76 с.

## Для воспитанников

1. Барский Ю. П., Голосуев В. М., Мамонтов А. В., Пименов В. С. Русские шашисты Саргин Д., Бодянский П., Шошин А. М.: 1985. 208 с.
2. Белоусов В. Н., Давыдов С. И., Шац М. Б. Курс шашечных лекций книга первая. Челябинск.: 1998. 240 с.
3. Белоусов В. Н., Шац М. Б. Курс шашечных лекций книга вторая. Челябинск.: 1995. 240 с.
4. Виндерман А. И., Герцензон Б. М. Шашки для всех. М.: 1983. 128 с.
5. Давыдов С.И. Сапрон А.Н. Рабочая тетрадь для спортивно-оздоровительной группы. г. Копейск. 2008. 194с.
6. Линдер И. М. А. Д. Петров первый русский шахматный мастер. М.: 1955. 246 с.
7. Погрибной В.К. Юзук В.Я. Шашки для детей. – учебное пособие детям 5-12 лет, воспитателям, родителям, тренерам.
8. Романчук О. А. Юному шашисту. Свердловск.: 1988. 208 с.
9. Шашечный кодекс. Тихвин.: 2003. 76 с.
10. Юровский Е.М, Кондратьева Л.П. Зайкины шашки. – учебник шашечной игры для детей дошкольного возраста.