

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №17 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования  
города Челябинска  
Председатель Комитета

«» С.В. Портъе  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «ДС №17  
г. Челябинска»

«» И.В. Рыбалко  
\_\_\_\_\_ Приказ № 21  
от «23» ноября 2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №17 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА  
на заседании Совета МАДОУ  
протокол № 1 от 27.09. 2023 г.

Челябинск 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ .....	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ .....	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения .....	13
Характеристика участников образовательных отношений .....	19
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала) .....	24
Характеристика образовательной деятельности .....	38
Характеристика материально-технических условий .....	51
Характеристика финансово-экономических условий .....	56
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг. ....	60
Система управления ДООУ .....	64
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ .....	67
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ....	72
Модель будущего детского сада (как желаемый результат) .....	72
Критерии оценки результатов программы развития .....	73
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	74

# ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

## 1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

## 2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска», локальные акты.

**3. Заказчик Программы** – администрация, педагоги, родители МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска»

**4. Разработчики Программы** – творческая группа разработчиков

**5. Исполнители Программы** – участники образовательных отношений МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска»

**6. Контроль исполнения Программы** – Совет МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска», администрация МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска» Педагогический совет МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска»

**7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:**

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

**8. Цель Программы:**

Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

**9. Задачи Программы:**

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска», направленной на достижение

современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Модернизация адаптированной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска», направленной на обеспечение условий, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе детей-инвалидов, способствующей реализации прав детей на получение доступного и качественного образования, обеспечивающей развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

5. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

6. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

#### **10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:**

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

## **11. Сроки реализации - 2024-2028 годы**

## **12. Этапы и периоды реализации Программы**

### 1 этап – диагностико-конструирующий (октябрь 2023 - ноябрь 2023)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

### 2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;

- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;

- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

### 3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;

- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

### **13. Ожидаемые конечные результаты Программы:**

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит *обеспечить*:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;

- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;

- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;

- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);

- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;

- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

### **В результате реализации Программы:**

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

- ✓ останется стабильно высокой эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;

- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;

- ✓ модернизирована система оценки качества образования;

- ✓ обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ обновлены условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 80 (%) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ созданы условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДООУ как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектован квалифицированными кадрами педагогический коллектив, продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышена информационная культуры участников образовательных отношений.

#### **14. Качественные характеристики программы:**

**Актуальность:** программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска».

**Прогностичность:** данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

**Рациональность:** программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность:** программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

**Целостность:** наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

**Контролируемость:** в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.



Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

#### **15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:**

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП дошкольного образования.

- ✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

- ✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

- ✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

#### **16. Критерии эффективности реализации программы:**

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);

- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

#### **17. Финансирование Программы:**

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.

- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.

- ✓ Спонсорская помощь.

#### **18. Система организации контроля за реализацией Программы.**

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета и Совета МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска». Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

**19. Управление Программой.** Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска»

**20. Механизм реализации Программы:**

✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска». По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.

✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска»

✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.

✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска»

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований;</li> <li>- значительное уменьшение контингента воспитанников;</li> <li>- снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> <li>- развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДОУ</li> <li>- необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ОУ, в частности, психологической поддержки семей воспитанников.</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами;</li> <li>- отсутствие помещений для реализации программ дополнительного образования;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров;</li> <li>- недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- наличие неисполненных предписаний надзорных органов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременная корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области;</li> <li>- подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы</li> </ul>

## **СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

## ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Наименование:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 г. Челябинска».

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Учредитель:** Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Челябинск» является Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

**Лицензия:** серия 74 Л02. Регистрационный №0000640 от 13.07.2015

**Устав:** Изменения № 7, Утверждено Комитетом по делам образования города Челябинска от «16» сентября 2015 г.

**Юридический и фактический адреса:** 454001, Челябинская область, г. Челябинск, ул. 40 - летия Победы, д.31 – а

Учреждение имеет филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 г. Челябинска»

**Местонахождение филиала:**

**Юридический адрес:** 454001, Челябинская область, г. Челябинск, ул. 40-летия Победы, д. 31 – а

**Фактический адрес:** 454001, Челябинская область, г. Челябинск, ул. 40-летия Победы, д.27-б.

**Телефоны:** 8(351)-280 - 71- 92 (заведующий)

8(351) 280 - 71 -93 (вахта, медицинская сестра)

**E-mail:** dou.17@mail.ru

**Сайт:** <http://madou17.ru>

**Заведующий:** Рыбалко Ирина Владимировна

**Реализуемые в ДОО образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОО, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии ФГОС ДО, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028). Адаптированными образовательными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья для детей с ТНР и нарушением ОДА, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностям здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

**Реализуемые в ДОО дополнительные образовательные услуги:**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии № 000590, приложения к лицензии 2.2. от 08.07.2016г № 12926

**Дополнительные образовательные услуги:**

- ✓ Английский язык для детей среднего, старшего дошкольного возраста;
- ✓ Шашки для детей среднего, старшего дошкольного возраста;
- ✓ Ушу для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;
- ✓ Лего–конструирование для детей средних, старших и подготовительных групп;
- ✓ Робототехника старшего дошкольного возраста;
- ✓ Китайский язык для детей среднего, старшего дошкольного возраста»;
- ✓ Хореография для детей всех возрастных групп;
- ✓ «Малышок» коррекционные занятия по развитию речи с детьми раннего возраста;
- ✓ Индивидуальные занятия с логопедом;
- ✓ Тхэквондо для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;
- ✓ Школа выходного дня для детей старшего дошкольного возраста ДООУ и детей микрорайона.

**Бесплатные дополнительные образовательные услуги:**

- ✓ Кружок «Букваренок» для детей старшего дошкольного возраста

**Ближайшее окружение ДООУ:**

Ближайшее окружение МАДОУ (социум): Рассмотрим характеристику специфических особенностей микрорайона, в котором расположено МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска». Микрорайон ограничен улицами 250 лет Челябинску, 40-летия Победы, проспекта Победы. В микрорайоне достаточно много магазинов, близкое соседство с торгово-развлекательным комплексом «Фокус», на первых этажах близлежащих зданий располагаются предприятия сферы услуг. С МАДОУ соседствуют: пять ДООУ (№№ 1, 9, 73, 458, 469), три МОУ (№№ 150, 97, 36).

На наш взгляд, в микрорайоне нет достаточной возможности для удовлетворения культурно - досуговых потребностей детей: следовательно, удаленность микрорайона от досуговых центров (кукольные театры, музыкальные школы, Дворец пионеров и т.п.) ставит нас перед необходимостью стать центром воспитания.

**Конкурентное преимущество:**

- ✓ равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные образовательные маршруты)
- ✓ достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкального и физкультурного залов, кабинета педагога – психолога, изостудии, кабинета учителя – логопеда, массажного кабинета, оборудованных в соответствии с

современными требованиями к организации предметно – пространственной среды;

- ✓ квалифицированный педагогический персонал;
- ✓ предоставление комплекса квалифицированных коррекционно–образовательных услуг детям, имеющих заболевание сахарного диабета IV типа, нарушения опорно–двигательного аппарата, тяжелые нарушения речи, индивидуальное обследование, коррекционно – профилактическая и консультационная помощь детям общеобразовательных групп.

### Социальные партнеры ДОУ

Таблица 1

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1				
2	ГБУ ДПО ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, обмен передовым опытом работы	Посещение МАДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	Педагоги ДОУ проходят своевременную курсовую подготовку. Рекомендации специалистов ЧИППКРО используются педагогами в работе
3	МАОУ лицей №97	Реализации принципа преемственности и обеспечение качественной подготовки детей к школе	Экскурсии в школу. Совместная работа ДОУ и школы по подготовке детей к школе.	Обеспечение взаимосвязи и преемственности в содержании процесса воспитания и обучения детей; в рамках взаимодействия детей и взрослых, развитии коммуникативности для благополучной адаптации детей к школе
4	ГБПОУ «ЧПК №2»	Формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного дошкольного учреждения и воспитателе как	Организация и проведение на базе ДОУ научно-практических семинаров для преподавателей, пробной практики студентов (6 человек),	Овладение студентами колледжа функциями воспитателя в группах дошкольного возраста. Пополнение предметно-развивающей среды ДОУ за счет практических заданий студентов. Развитие банка методического обеспечения

		главном субъекте воспитательного процесса в детском саду.	показательных занятий по методике изобразительной деятельности.	образовательного процесса.
5	ЮУрГГПУ	Изучение и анализ студентами положений по организации жизни учреждения в условиях хозяйственной самостоятельности, документационного обеспечения педагогической и управленческой деятельности в ДОУ.	Обеспечение базы для управленческой практики студентов факультета дошкольного образования, проведение открытых мероприятий.	Развитие банка документационного обеспечения управления ДОУ
6	МБУ ДОД СДЮСШОР по шахматам и шашкам города Челябинска	Способствовать развитию внимания, логик, усидчивости, памяти детей.	Организация и проведение тренером занятий по шашкам.	Участие в соревнованиях разного уровня
7	МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска»	Организация взаимодействия по предоставлению психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развития и социальной адаптации и детям – инвалидам.	Проведение своевременного обследования детей с ОВЗ, детей – инвалидов и других категорий детей с согласия родителей (законных представителей) в целях.	Консультативная методическая, информационная, организационная помощь специалистам ППк МАДОУ, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)
8	МБУДО «Центр детский экологический г. Челябинска»	Установление основ сотрудничества и взаимодействия сторон, направленных на поддержку деятельности друг друга.	Организация и проведение совместных проектов, конференций, форумов, семинаров, совещаний и иных мероприятий в рамках совместного	Сотрудничество и взаимодействие друг с другом на основе партнерских отношений



			сотрудничества.	
--	--	--	-----------------	--

## Достижения ДООУ:

Информация об участии ДООУ в конкурсах

Таблица 2

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взросл ые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Районный этап городского конкурса-выставки по легоконструированию для дошкольников	3/1	2023	Диплом 3 место
1.2.	Спортивный праздник «Олимпийский день» на кубок Калининского района г. Челябинска	12/1	2023	Грамота 1 место
1.3.	Районный этап городской спартакиады старших дошкольников «Шашки»	4/1	2023	Грамота 1 место
1.4.	Отборочный (районный) этап городской спартакиады старших дошкольников «Лыжные гонки»	10/2	2023	Грамота 1 место
1.5.	Отборочный (районный) этап городской спартакиады старших дошкольников «Лыжные гонки»	1/1	2023	Грамота 1 место
1.6.	Отборочный (районный) этап городской спартакиады старших дошкольников «Лыжные гонки»	1/1	2023	Грамота 2 место
1.7.	Отборочный (районный) этап городской спартакиады старших дошкольников «Лыжные гонки»	1/1	2023	Грамота 3 место
1.8.	Районные соревнования «Малышок»	12/2	2023	Грамота 3 место
1.9.	Отборочный (районный) этап городской спартакиады старших дошкольников «Легкая атлетика»	10/1	2023	Грамота I место
2.	Городские мероприятия			
2.1.	XXVI городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель»	19/1	2023	Диплом лауреата I степени
2.2.	XXVI городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель»	1/1	2023	Диплом лауреата I степени
2.3.	Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»	2/1	2023	Диплом лауреата II степени
2.4.	Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»	1/1	2023	Диплом лауреата II степени

2.5.	Районные соревнования «Малышок»	4/1	2023	Грамота 1 место
2.6.	Соревнования по шашкам в рамках городской спартакиады старших дошкольников	4/1	2023	Грамота 1 место
2.7.	Соревнования по шашкам в рамках городской спартакиады старших дошкольников (2 доска)	1/1	2023	Грамота 1 место
2.8.	Соревнования по шашкам в рамках городской спартакиады старших дошкольников (3 доска)	1/1	2023	Грамота 1 место
2.9.	Соревнования по шашкам в рамках городской спартакиады старших дошкольников (4 доска)	1/1	2023	Грамота 3 место
2.10	XI Международный фестиваль-конкурс вокалистов «Мамино сердце»	5/1	2023	Диплом III степени
2.11	XI Международный фестиваль-конкурс вокалистов «Мамино сердце»	4/1	2023	Диплом I степени
2.12	Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников «Футбол»	9/1	2023	Грамота 3 место
2.13	Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	1/1	2023	Диплом участника
2.14	Акция «Мир добра и толерантности»	/2	2023	Сертификат участника
2.15	X фестиваль искусств работников образования Калининского района города Челябинска	-/1	2023	Диплом лауреата
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Областной конкурс творческих работ «Мой папа в армии»	1/1	2023	Диплом I степени
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	IV Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Формула успеха»	-/1	2023	Диплом II степени
4.2.	VIII Ломоносовские чтения. Актуальные вопросы фундаментальных и прикладных исследований	-/1	2023	Диплом победителя (1 степень)
5.	Международные мероприятия			

### **Конкурентное преимущество ДОУ:**

✓ равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные образовательные маршруты)

✓ достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкального и физкультурного залов, кабинета педагога – психолога, изостудии, кабинета учителя – логопеда, массажного кабинета, оборудованных в соответствии с

современными требованиями к организации предметно – пространственной среды.

- ✓ квалифицированный педагогический персонал;
- ✓ предоставление комплекса квалифицированных коррекционно–образовательных услуг детям, имеющих заболевание сахарного диабета I типа, нарушения опорно–двигательного аппарата, тяжелые нарушения речи, индивидуальное обследование, коррекционно – профилактическая и консультационная помощь детям общеобразовательных групп;
- ✓ разнообразие современного оборудования, инструментария, материалов и прочего для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п.
- ✓ реализация приоритетного направления «Экология и мы»
- ✓ система взаимодействия с родителями воспитанников (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и т.д.)

**Миссия ДООУ** заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

### **Характеристика участников образовательных отношений**

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

### **Комплектование групп ДООУ на 01.09.2023г**

Таблица 3

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Общеразвивающая направленность	1,5 -3	58
2	Общеразвивающая направленность	2-3	24

3	Комбинированная направленность (для детей с НОДА)	3-4	24
4	Общеразвивающая направленность	3-4	28
5	Комбинированная направленность (для детей с НОДА)	4-5	24
6	Компенсирующая направленность (для детей с ТНР)	4-5	14
7	Общеразвивающая направленность	4-5	29
8	Общеразвивающая направленность	5-6	56
9	Компенсирующая направленность (для детей с ТНР)	5-6	14
10	Комбинированная направленность (для детей с НОДА)	5-6	29
11	Общеразвивающая направленность	6-7	29
12	Комбинированная направленность (для детей с НОДА)	6-7	28
13	Комбинированная направленность (для детей с НОДА)	6-7	29
14	Компенсирующая направленность (для детей с ТНР)	3-7	14
13	Оздоровительная направленность (для детей с сахарным диабетом)	3-7	20
14	Группа кратковременного пребывания	1-3	10
<b>ИТОГО</b>			<b>395</b>

**Исходная позиция.** В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса.

В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.  
– Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Таблица 4

Девочки	Мальчики
<b>189</b>	<b>206</b>

**Исходная позиция.** Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения

ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Таблица 5

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
155	173	58	7	2

**Исходная позиция.** Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

### Профессиональная деятельность

Таблица 6

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
46	56	298	113	85

### Образование родителей

Таблица 7

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
51	4	99	517

### Возрастной ценз родителей

Таблица 8

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
15	234	320	47

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
26	314	55

### **Физическое развитие и здоровья воспитанников**

**Исходная позиция.** Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В ДООУ реализуется «Физкультурно – оздоровительная программа «Здоровый малыш» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: (технология обучения здоровому образу жизни (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после сна, занятия двигательной деятельностью, отдых активный), технологии стимулирования и сохранения здоровья (подвижные, спортивные игры, гимнастика для глаз, динамические паузы, пальчиковая гимнастика)

- медико-профилактические мероприятия включают;
- организация, контроль и помощь в обеспечении требований Сан ПиН;
- контроль качества организации питания в ДООУ;
- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья
- санитарно – гигиеническая работа;
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа.

В ДООУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОО

## Состояние здоровья воспитанников

Таблица 10

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	163	41,2	2	0,5	30	7,6	75	19

## Уровень физического развития детей

Таблица 11

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Всего детей	477	458	395
Высокий	13%	15%	15%
Средний	68, 5%	70%	65%
Низкий	18, 5%	15%	20%

## Заболеваемость

Таблица 12

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	477	458	395
Всего дней посещения	79048	72880	
Пропуски	40508	5588	56507
Всего пропусков по простудным заболеваниям	3789	40650	42103
Число пропусков на 1 ребенка в год	90	92	94
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	7.94	11,7	11, 6
Средняя продолжительность одного заболевания	10	11	11
Количество случаев заболевания	503	651	670
Количество случаев на одного ребенка	8	4	6
Количество часто и длительно болеющих детей	13	27	30
Число детей ни разу не болевших за год	89	73	77
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	19	15, 3	16

## Состояние функциональных систем организма

Таблица 13

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	113	Болезни КМС, аномалии развития, болезни органов пищеварения, атопический дерматит, новообразования, болезни эндокринной системы, болезни нервной системы, болезни органов кровообращения, бронхиальная астма,

2022	120	Болезни КМС, аномалии развития, болезни органов пищеварения, новообразования, анемия, болезни эндокринной системы, болезни нервной системы, болезни органов кровообращения, сахарный диабет I типа, бронхиальная астма, врожденный порок сердца
2023	125	Сахарный диабет I типа, аномалии развития, болезни органов пищеварения, анемия, болезни эндокринной системы, болезни нервной системы, болезни органов кровообращения, сахарный диабет I типа, бронхиальная астма, гемофилия, костно-мышечной системы мочеполовой системы.

## Группы здоровья

Таблица 14

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	116	220	163
2 группа	125	112	164
3 группа	206	120	50
4 группа	-	-	-
Дети-инвалиды	30	24	18
Всего детей	<b>477</b>	<b>458</b>	<b>395</b>

### Резюме:

Тенденции к повышению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются неблагоприятной экологической обстановкой в регионе, увеличением количества случаев острых вирусных инфекций, увеличением количества детей состоящих на диспансерном учете. В связи с функционированием разновозрастной, оздоровительной группы для детей с сахарным диабетом I типа, количество детей - инвалидов остается по прежнему высоким.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает не достаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении, особенно в группе оздоровительной направленности. Необходимо повысить компетентность педагогов в использовании эффективных современных форм здоровьесбережения



### **Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)**

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

### **Кадровое обеспечение ДООУ**

#### **Исходная позиция.**

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка, в том числе детей с особыми образовательными потребностями,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемые образовательные программы, которые определяют формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ отсутствуют вакансии. Педагогический штат укомплектован на 100%. Образовательный процесс осуществляют 45 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с ротацией кадров и объективными причинами.

#### **Обеспеченность кадрами**

Таблица 15

<b>№ п/п</b>	<b>Категории педагогических и руководящих работников</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>Потребность</b>
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	1	0
5.	Воспитатель	33	0
6.	Педагог-психолог	2	0
7.	Инструктор по физической культуре	2	0
8.	Музыкальный руководитель	2	0
9.	Учитель-логопед	5	0
	<b>Итого</b>	<b>47</b>	

**Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень** педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

#### **Профессиональный уровень педагогов**

Таблица 16

<b>Уровень образования</b>	<b>Высшее педагогическое образование</b>	<b>Среднее профессиональное педагогическое образование</b>	<b>Профессиональная переподготовка</b>
<b>Количество педагогов</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
<b>%</b>	<b>73</b>	<b>23</b>	<b>4</b>

#### **Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)**

Таблица 17

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
Высшая квалификационная категория	<b>15</b>	<b>33</b>
Первая квалификационная категория	<b>20</b>	<b>45</b>
Соответствие занимаемой должности	<b>-</b>	<b>-</b>
Не аттестованы	<b>10</b>	<b>22</b>

## Аттестация педагогических кадров

Таблица 18

Квалификационная категория	Количество педагогов / %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	16/36	11/25	16/36
Первая категория	14/32	18/41	18/40
Соответствие занимаемой должности	2/5	2/5	1/2

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

**Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.**

**Стаж работы педагогов ДОУ**

Таблица 19

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	4	9
3 - 5 лет	3	7
5 -10 лет	11	24
10 -15 лет	8	18
15 - 20 лет	6	13
20 и более лет	13	29

## Распределение педагогического персонала по возрасту

Таблица 20

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
Педагоги	Моложе 25 лет	25- 29	30- 34	35- 39	40- 44	45- 49	50- 54	55- 59	60 - 64	65 и старше
Количество	2	3	3	3	11	7	9	4	2	1
в %	4	7	7	7	24	16	20	9	4	2

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит о обновлении коллектива.

**Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов** обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и

практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении отработана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МАДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в планах педагогов по самообразованию и в портфолио педагога.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

### **Повышение квалификации педагогических кадров**

Таблица 21

<b>2020-2021 уч.год</b>	<b>2021-2022 уч.год</b>	<b>2022-2023 уч.год</b>
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» по дополнительной программе «Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации ФГОС ДО» - 31 чел;	ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 72 часа - 3 чел;	МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» по дополнительной программе «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ дошкольной образовательной организации» - 2 чел;
МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» по дополнительной программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 чел;	ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, Современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагогических работников дошкольных	МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» по дополнительной программе «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» - 2 чел;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Центр развития образования города Челябинска". «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»- 1 чел.	образовательных организациях»- 5 чел;  ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по дополнительной профессиональной программе «Особенности работы образовательной организации в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Использование новейших технологий в организации образовательного процесса» - 1 чел;  ООО «Центр «Белый Слон» по дополнительной профессиональной программе «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте» -1 чел;  ГБУДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» по проблеме «аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетентности в условиях введения профессиональных стандартов» - 1 чел;.	ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» По дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 чел;  ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» По дополнительной профессиональной программе «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» - 2 чел;  Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Центр развития образования города Челябинска" по проблеме «Медиативный подход при разрешении конфликтов в образовательной среде» -1 чел;  АНОДПО «Учебный центр Перспектива» - 2 чел;  Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно – Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» по проблеме «Общая и профессиональная цифровая грамотность педагога»– 1 чел.
34/74%	11/23%	11/23%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является дифференцированный подход к повышению квалификации. Для выявления затруднений педагогов и профессионального роста в линейном развитии педагогами реализуются персонализированные программы повышения квалификации, позволяющие активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения не только педагогов-новаторов, но и молодых специалистов.

Значительному повышению уровня профессиональной компетентности педагогов способствовали мероприятия разного уровня: школа молодого педагога, сообщества учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей групп разной направленности, использование, дистанционных форм, методов работы с ними: просмотр видеоматериалов, общий анализ продуктов деятельности, оценка планирования разных категорий педагогов (молодых специалистов, педагогов – новаторов). Имеется возможность гибкого управления профессиональными ресурсами для адаптации образовательной деятельности к потребностям, интересам и инициативе воспитанников и их семей. Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

#### **Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов**

Таблица 22

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	23	Реализация модуля «Экология и Мы» Воспитание финансовой грамотности у старших дошкольников
Бережное отношение к природе как средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	4	Метафорические ассоциативные карты как современный инструмент работы со старшими дошкольниками, имеющие нарушения социального интеллекту
Бережное отношение к природе как средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста		Использование нейropsихологических технологий в развитии детей дошкольного возраста
Речевое	11	«Кубики истории» как средство развития связной речи детей с ТНР в разновозрастной группе

		компенсирующей направленности»
		Использование игровых технологий по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста
		Вариативное развивающие образование детей с ТНР в условиях группы компенсирующей направленности
Физкультурно-оздоровительное	2	Подвижная игры и упражнения как средство развитие выносливости у детей 6-7 лет
Художественно-эстетическое	3	«Магия холодного фарфора» как средство развития творческого мышления и финомоторики у детей»
		Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством музыкально-ритмичной деятельности
		Развитие инициативы творческих способностей детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования
Духовно-нравственное воспитание	1	Бережное отношение к природе как средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста

В МАДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми и т.д.

Педагоги детского сада являются *участниками* и *руководителями* ГПСП / ГО:

п/п	Наименование	ФИО	Должность
1	Руководитель ГО «Экология и Мы»	Маркина Н.А.	Зам.зав по УВР
2	Руководитель ГПСП воспитателей Калининского района	Галимова Н.Г.	Старший воспитатель

Педагоги принимают активное участие в работе сетевого инновационного сообщества по проблеме «Проектирование муниципальной модели реализации непрерывного экологического образования с использованием информационно-методического ресурса «Экологический

конструктор»; в работе инновационной площадки по проблеме «Организационно-методические условия для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования нескольких направленностей в одной группе»; регионального научно – прикладного проекта по проблеме «Цифровые ресурсы в психолого-медико-педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста с сахарным диабетом».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности» (Методическое пособие ««Говорящий столб», «Коврик с насекомыми», «Календарь экологических праздников», «Развивающая логопапка», Экологическое пособие «Этажи леса», «Интерактивные игры в экологическом воспитании дошкольников»). «#Наставникцентр» (опыт работы заведующего ДОО «Основные направления кадрового делопроизводства», «Организация индивидуального питания в ДОО», «Организация сетевого взаимодействия в ДОО»; воспитателей «Технология макетирования в режиссерской игре дошкольников», «Особенности организации занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой в рамках краеведческого подхода».

### Публикационная активность педагогов

Таблица 23

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Специфика работы учителя-логопеда в группе комбинированной направленности (первый год обучения) для детей 4-5 лет с ТНР	Педагогика: Актуальные вопросы теории и практики: сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». – 2023. – 108с.	Рязанова Е. В., учитель – логопед, кпн
2.	Востребованность в работе учителя-логопеда инновационных технологий социально-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушением функций эндокринной системы и метаболизма в условиях группы комбинированной направленности	Стратегия современной инклюзии: инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени: материалы Международной научно-практической конференции/ под общ.ред. В.С.Васильевой, С.В. Росляковой; ЮУГГПУ.- Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022.- 706с.	Рязанова Е. В., учитель – логопед, кпн



3.	Использование LEGO-технологий в образовательном процессе ДОУ	Ломоносовские чтения. актуальные вопросы фундаментальных и прикладных исследований: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 03 октября 2022 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. – С. 105-109. – EDN TWUJRW.	Ильина Ю. В., педагог дополнительного образования
4.	Логоритмические игры и упражнения	<a href="https://disk.yandex.ru/i/JMM2bZjixdxNdQ">https://disk.yandex.ru/i/JMM2bZjixdxNdQ</a>	Шведкая Н.В., инструктор ФК
5.	Формирование коммуникативных навыков используя речевой тренажер «Черепаша Тортила»	<a href="https://docs.google.com/document/d/1o-DIW9NWcMDwcgHoi571Px5psPhKKVp/edit">https://docs.google.com/document/d/1o-DIW9NWcMDwcgHoi571Px5psPhKKVp/edit</a>	Алабужина О. Н., воспитатель
6.	Методическое пособие – говорящий столб «Башенка»	<a href="https://cro.chel-edu.ru/services/proektiDO/katalog_sozdano_i_rekomendovano/">https://cro.chel-edu.ru/services/proektiDO/katalog_sozdano_i_rekomendovano/</a>	Бигильдина В. А., Костылева О. Н., воспитатель
7.	Методическое пособие «Коврик с насекомыми»	<a href="https://cro.chel-edu.ru/services/proektiDO/katalog_sozdano_i_rekomendovano/">https://cro.chel-edu.ru/services/proektiDO/katalog_sozdano_i_rekomendovano/</a>	Макаренко А. А., воспитатель
8.	Календарь экологических праздников как средство развития коммуникации и социализации дошкольников	<a href="https://madou17.ru/detskiy-sad/ekologiya-i-my/">https://madou17.ru/detskiy-sad/ekologiya-i-my/</a>	Овсянникова Юлия Александровна, Панькова Оксана Александровна
9.	Развивающая логопалка «Звукопарк»	<a href="https://cro.chel-edu.ru/services/proektiDO/katalog_sozdano_i_rekomendovano/">https://cro.chel-edu.ru/services/proektiDO/katalog_sozdano_i_rekomendovano/</a>	Рязанова Елена Владимировна
10.	Экологическое пособие «Этажи леса»	<a href="https://cro.chel-edu.ru/services/proektiDO/katalog_sozdano_i_rekomendovano/">https://cro.chel-edu.ru/services/proektiDO/katalog_sozdano_i_rekomendovano/</a>	Савкина Елена Владимировна
11.	Интерактивные игры в экологическом воспитании дошкольников	<a href="https://cro.chel-edu.ru/services/proektiDO/katalog_sozdano_i_rekomendovano/">https://cro.chel-edu.ru/services/proektiDO/katalog_sozdano_i_rekomendovano/</a>	Сырникова Жанна Владимировна, Комаровская Людмила Владимировна
12.	Формирование представлений о родном крае посредством технологии Макетирования	<a href="https://madou17.ru/detskiy-sad/ekologiya-i-my/">https://madou17.ru/detskiy-sad/ekologiya-i-my/</a>	Панарина Наталья Борисовна

13.	Профессиональное развитие педагога ДОО в процессе самообразования	Актуальные проблемы дошкольного образования: материалы XXI Междунар. Науч.-практ. Конф.(Челябинск, 27 апреля 2023г.)/ под ред. Б.А. Артеменко, И.В. Колосовой, Н.В. Пац, И.А. Селивертовой.- Челябинск: ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2023.- 500 с.	Усова Елена Маратовна
14.	Организация работы городского объединения по приоритетному направлению «Экология и Мы» в муниципальной образовательной системе города Челябинска	Актуальные проблемы дошкольного образования: материалы XXI Междунар. Науч.-практ. Конф.(Челябинск, 27 апреля 2023г.)/ под ред. Б.А. Артеменко, И.В. Колосовой, Н.В. Пац, И.А. Селивертовой.- Челябинск: ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2023.- 500 с.	Маркина Наталья Анатольевна Галимова Наталья Геннадьевна

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

#### Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Таблица 24

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Районный этап городского конкурса-выставки по легоконструированию для дошкольников	3/1	2023	Диплом 3 место
1.2.	Спортивный праздник «Олимпийский день» на кубок Калининского района г. Челябинска	12/1	2023	Грамота 1 место
1.3.	Районный этап городской спартакиады старших дошкольников «Шашки»	4/1	2023	Грамота 1 место
1.4.	Отборочный (районный) этап городской спартакиады старших дошкольников «Лыжные гонки»	10/2	2023	Грамота 1 место
1.5.	Отборочный (районный) этап городской спартакиады старших дошкольников «Лыжные гонки»	1/1	2023	Грамота 1 место
1.6.	Отборочный (районный) этап городской спартакиады старших дошкольников «Лыжные гонки»	1/1	2023	Грамота 2 место
1.7.	Отборочный (районный) этап городской спартакиады старших дошкольников «Лыжные гонки»	1/1	2023	Грамота 3 место

1.8.	Районные соревнования «Малышок»	12/2	2023	Грамота 3 место
1.9.	Отборочный (районный) этап городской спартакиады старших дошкольников «Легкая атлетика»	10/1	2023	Грамота I место
2.	Городские мероприятия			
2.1.	XXVI городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель»	19/1	2023	Диплом лауреата I степени
2.2.	XXVI городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель»	1/1	2023	Диплом лауреата I степени
2.3.	Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»	2/1	2023	Диплом лауреата II степени
2.4.	Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»	1/1	2023	Диплом лауреата II степени
2.5.	Районные соревнования «Малышок»	4/1	2023	Грамота 1 место
2.6.	Соревнования по шашкам в рамках городской спартакиады старших дошкольников	4/1	2023	Грамота 1 место
2.7.	Соревнования по шашкам в рамках городской спартакиады старших дошкольников (2 доска)	1/1	2023	Грамота 1 место
2.8.	Соревнования по шашкам в рамках городской спартакиады старших дошкольников (3 доска)	1/1	2023	Грамота 1 место
2.9.	Соревнования по шашкам в рамках городской спартакиады старших дошкольников (4 доска)	1/1	2023	Грамота 3 место
2.10	XI Международный фестиваль-конкурс вокалистов «Мамино сердце»	5/1	2023	Диплом III степени
2.11	XI Международный фестиваль-конкурс вокалистов «Мамино сердце»	4/1	2023	Диплом I степени
2.12	Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников «Футбол»	9/1	2023	Грамота 3 место
2.13	Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	1/1	2023	Диплом участника
2.14	Акция «Мир добра и толерантности»	196/14	2023	Сертификат участника
2.15	X фестиваль искусств работников образования Калининского района города Челябинска	-/1	2023	Диплом лауреата
3.	Областные мероприятия			

3.1.	Областной конкурс творческих работ «Мой папа в армии»	1/1	2023	Диплом I степени
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	IV Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Формула успеха»	-/1	2023	Диплом II степени
4.2.	VIII Ломоносовские чтения. Актуальные вопросы фундаментальных и прикладных исследований	-/1	2023	Диплом победителя (1 степень)

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 4 педагога;
- Почетный работник общего образования Российской Федерации- 1 педагог;
- звание «Отличник народного просвещения»- 1 педагог;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 5 педагогов;
- Почетная грамота Комитета по делам образования города Челябинска -4 педагога;

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

### **Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточный квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

В ДОУ отработана мотивационная кадровая политика кадрового потенциала (материальные и моральные поощрения), политика продвижения, делегирование полномочий. 100% реализован план повышения квалификации педагогов. Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач. Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение. Предусмотрены возможности личного и служебного роста сотрудников, сотрудники информированы о возможностях роста в организации.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как негативные тенденции:

- доля педагогов, не имеющих квалификационную категорию достаточно высока - 10 педагогов, что составляет 22% от общего количества педагогов.

- обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

- наличие в коллективе молодых кадров без опыта работы;

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Но есть и позитивные тенденции:

- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии;

- омоложение кадрового состава (имеет как негативные, так и позитивные тенденции);

- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;

- достаточная инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;

- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП, ФАОП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.).

Между тем следует признать, что педагоги не всегда продуктивно и качественно могут представить свои педнаходки и позитивный опыт для коллег ДООУ и города.

В перспективе требуется работа по повышению квалификации, профессионального уровня, аттестации педагогов не имеющих категорию на первую квалификационную категорию.

Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий.

Активное использование современных методов работы с взрослыми и внедрение ФОП и ФАОП, нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества, внутреннего экспертного совета, горизонтальной лестницы роста педагогов.

## **Характеристика образовательной деятельности**

**Исходная позиция: содержание образования** в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования и адаптированными образовательными программами для обучающихся, имеющими тяжелые нарушения речи и нарушения опорно – двигательного аппарата. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательные программы ДОО разработаны в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО и ФАОП дошкольного образования. Структура образовательных программ соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательных программ ДОО, в соответствии с ФОП или ФАОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено приоритетным направлением образовательной деятельности: Модуль «Мой дом Южный Урал». Модуль «Экология». Выбор приоритетных направлений обосновано возможностями педагогического коллектива, условий ДОО, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие»).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 76 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

**Исходная позиция: организация образовательного процесса** в ДООУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДООУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Педагоги прорабатывают как индивидуальный подход, направленный на учет индивидуальных особенностей развития, особенно детей с ОВЗ, так и индивидуализацию образования основываясь на поддержке детей, их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания, в том числе и косвенно через партнерство и сотрудничество.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

### **Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ**

В МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска» имеются условия для получения дошкольного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В основном здании создана доступная среда. В филиале МАДОУ с 2018 года функционирует группа оздоровительной направленности для детей с сахарным диабетом I типа.

Для групп компенсирующей и комбинированной направленности в ДООУ разработаны адаптированные образовательные программы для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата и для детей, имеющих тяжелые нарушения речи на основе ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками,

имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Для детей-инвалидов разработан план мероприятия индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА).

В МАДОУ функционирует психолого - педагогический консилиум, обеспечивающий коррекционно - развивающую деятельность специалистов с детьми с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ООП. На высоком уровне отработано взаимодействие специалистов, воспитателей, родителей по работе с детьми-инвалидами в ДОУ.

**Исходная позиция: инновационная деятельность** является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

#### **Учреждение признано муниципальной, региональной, федеральной инновационной площадкой**

<b>Тема площадки</b>	<b>Уровень, статус (федеральный, региональный, муниципальный)</b>	<b>Наименование площадки(опорная, инновационная, апробационная, и т.д)</b>	<b>Дата начало проекта</b>
«Сопровождение и реализация Федерального государственного стандарта дошкольного образования »	Федеральный	Стажировочная площадка	Приказ Министерства образования и наук Челябинской области от 13.02.2019г. №01/489
«Проектирование муниципальной модели реализации непрерывного экологического образования с использованием информационно-методического ресурса «Экологический конструктор»»	Муниципальный	Сетевое инновационное сообщество	Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска от 05.04.2023 № 718-у



«Организационно-методические условия для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования нескольких направленностей в одной группе»	Муниципальный	Инновационная площадка	Приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 720-у от 05.04.2023
Цифровые ресурсы в психолого-медико-педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста с сахарным диабетом»	Региональный	Научно-прикладного проекта	Соглашение с ГБУДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» от 18.02.2021 №609

Исходная позиция. Инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

**Исходная позиция: дополнительное образование** в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

#### **Дополнительные образовательные услуги в ДОУ**

Таблица 25

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Техническая	Робототехника	5-7	51
Техническая	Лего - конструирование	3-5	63
Художественная	Хореография	3-7	168
Социально – педагогическая	Английский язык	3-7	89
Социально – педагогическая	Китайский язык	4-7	23

Социально – педагогическая	Школа выходного дня	5-7	46
Социально – педагогическая	«Малышок»	2-3	17
Физкультурно – спортивная	Шашки	3-7	54
Социально – педагогическая	Индивидуальные занятия с логопедом	5-7	2
Физкультурно – спортивная	Тхэквондо	3-7	38
Физкультурно – спортивная	Ушу	3-7	69
Художественная	Вокальная студия	4-7	16

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 70%.

**Исходная позиция: педагогическая диагностика** достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем «Мониторинг» (в группах общеразвивающей и комбинированной направленности),

«Ло-ДИ» (для учителей-логопедов). Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств,

деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

### **Результаты мониторинга качества образования**

По результатам мониторинга качества дошкольного образования МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска» в 2022 году необходимо отметить, что в целом дошкольное учреждение вышло на базовый уровень, что позволяет выстраивать соответствующую перспективу работы по образовательным программам в соответствии ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО. Необходимо включить основные направления воспитательной работы по формированию у детей первичных представлений о малой Родине, которые лежат в основе патриотического направления воспитания личности, Создать условия для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков. Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» - 88 % и «Физическое развитие» - 94 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям, «Речевое развитие» - 79%, «Познавательное развитие» - 80%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (таблица 26). Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Таблица 26

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023

Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДООУ	88, 54	83, 33	100%
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	88, 54	83, 33	100%

**Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда** обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДООУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственной среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

#### **Характеристика развивающей предметно-пространственной среды**

Таблица 27

<b>№</b>	<b>Характеристики среды</b>	<b>Выполнение требований*</b>	<b>Комментарии**</b>
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДО и АООП ДО	Соответствует требованиям	Имеется Необходимое оснащение групп мультимедийным оборудованием Имеются средства обучения, соответствующие ОП и АООП ДО
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Соответствует требованиям	Имеется опытно – экспериментальное оборудование, малые игровые формы; во всех группах оборудованы зоны

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			экспериментирования и исследовательской деятельности
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует требованиям	Имеется оборудованные физкультурные (2) и музыкальные (2) залы, игровые уголки по физическому развитию, в том числе мелкой моторике в групповых комнатах
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует требованиям	Предметная среда соответствует возрасту детей, доступна, насыщена, цветовая гамма гармонична, во всех группах имеются уголки уединения
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Соответствует требованиям	Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает реализацию самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитие. Пространство групп наполнено разнообразными материалами для

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			стимулирования детской активности, находящимися в полной доступности для свободного пользования детьми.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Соответствует требованиям	Предметно – пространственная среда изменяется в соответствии с тематикой недели
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Соответствует требованиям	Созданное пространство для детской инициативности обеспечивает возможность свободного выбора детьми материалов, игр, игрушек и оборудования. Учитывается гендерная специфика среды.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Соответствует требованиям	Использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели,

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			матов, мягких модулей, ширм, обеспечивает многофункциональность пространства группы, возможность гибкого использования в соответствии с замыслом ребенка и сюжетом игры Мебель мобильна, в достаточном количестве имеются предметы заместители, природный материал
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Соответствует требованиям	Мебель мобильна, в достаточном количестве имеются предметы заместители, природный материал.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует требованиям	Пространство зонировано
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует требованиям	В группах представлены разнообразные игры и предметы

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			для совместных игр в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными потребностями детей
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует требованиям	Предметная среда варьируется в зависимости от тематики недели, соответственно меняется игровое оборудование
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует требованиям	Учтены индивидуальные особенности детей
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует требованиям	Учтены индивидуальные особенности детей
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует требованиям	Имеется оборудованный вход, пандусы
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует требованиям	Спортивные игры, игровая мебель и оборудование соответствует ростовым данным детей и расположены в доступном



<b>№</b>	<b>Характеристики среды</b>	<b>Выполнение требований*</b>	<b>Комментарии**</b>
			пользовании
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует требованиям	Материалы и оборудование соответствующим требованиям ОТ
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует требованиям	Необходимо пополнение наглядных пособий и игр согласно – комплексно – тематическому планированию
<b>6</b>	<b>Безопасность среды:</b>		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует требованиям	Имеются сертификаты безопасности
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует требованиям	Все элементы среды соответствуют требованиям: игровые материалы соответствуют возрастным особенностям детей, имеют эстетический вид, сертифицированы.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

### **Резюме:**

Структура и содержание ОП и АОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени в группах компенсирующей направленности и не более 40 % в группах общеразвивающей направленности, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы.

Педагоги не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 70% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДООУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса, в том числе в электронном виде. Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в соответствии с ФОП и ФАОП ДООУ, обратив особое внимание на образовательную область «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что ДООУ оказывает широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг.

ДООУ включено в инновационную деятельность, имеет статус инновационной площадки. Изменения, происходящие в ДООУ, приводят к качественно новым образовательным, имиджевым, социально-педагогическим результатам работы. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников,

обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДООУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

### **Характеристика материально-технических условий**

Здание МАДООУ введено в эксплуатацию в 2004 году.

В феврале 2014 года присоединено структурное обособленное подразделение – филиал.

Общая площадь – 3948,7 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет - 2 кв.м.

Помещения и территория ДООУ *соответствуют* государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- ✓ Групповые помещения (17), в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- ✓ Медицинский (2) и процедурный (2) кабинеты оснащены всем необходимым медицинским оборудованием, медикаментами для оказания первой помощи, компьютером, принтером, подключен к локальной сети и имеется доступ к сети Интернет;

- ✓ Пищеблок (2), на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием в полном объеме. Все оборудование находится в рабочем состоянии и соответствует современным санитарно-гигиеническим требованиям.

- ✓ Методические кабинеты (2) оснащены кабинетной мебелью, компьютерами (4), ноутбуками, компьютеры подключены к сети Интернет, Wi-Fi; телевизором, лазерным принтером, мультимедийным проектором, медиотекой по разным направлениям образовательной программы ДООУ, научно – методической и педагогической литературой, периодическими подписными журналами.

- ✓ Массажный кабинет

- ✓ Музыкальные залы (2) достаточно оснащены музыкальным оборудованием для выполнения задач по художественно – эстетическому развитию детей: пианино – 2 шт. мультимедийная установка – 2 шт. интерактивная доска – 2 шт., музыкальный центр – 2 шт., синтезатор- 2 шт., стереосистема- 2 шт., установка для мыльных пузырей -1шт., атрибуты для музыкальной образовательной деятельности. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно – гигиеническим требованиям

- ✓ Физкультурные залы (2) оснащены пособиями для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений

осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно – гигиеническим требованиям

✓ Кабинет учителя-логопеда оборудован в соответствии с современными санитарно-гигиеническими требованиями необходимыми для обследования детей, индивидуальных коррекционно – развивающих занятий, консультирования родителей: компьютером, ноутбуком, которые подключены к сети Интернет и Wi-Fi, специальной литературой, разнообразным дидактическим материалом, дидактическими играми и пособиями.

✓ Кабинет педагога-психолога оборудован необходимым материалом для проведения диагностических обследований, индивидуальной работы с детьми, консультативной работы с родителями и педагогами: компьютером, который подключен к сети Интернет, специальной психолого – педагогической литературой, наглядным материалом, дидактическими играми и игрушками.

✓ Массажный кабинет в основном здании оборудован необходимым оборудованием

✓ Кабинет ДО оборудован для проведения занятий по платным образовательным услугам: изобразительной деятельности: столы, мольберты, интерактивная доска, ноутбук, магнитофон, оборудование для рисования, альбомы с репродукциями; книги, пособия, изделия народных промыслов;

✓ Многофункциональная спортивная площадка;

✓ Библиотека - медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

МАДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

Во всех помещениях сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает: 25 компьютеров, 10 интерактивных досок, 2 проектора, 2 копировальных устройств, 5 МФУ, 25 ноутбуков.

### **Информатизация образовательного процесса**

Таблица 28

<b>Наименование показателя</b>	<b>Фактическое значение</b>
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	1/20мгб
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	имеется
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	35
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	-

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	Передвижной
Количество интерактивных досок	10

В течение 2021 - 2022 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

Таблица 29

№ п/п	Заключения надзорных органов (28.09.2023, №06/32-1-185)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	1.Обеспечить использование ламп одинакового спектра излучения. 2.Оборудовать в спальнях комнатах самостоятельный заход для выдвижных трехуровневых кроватей. 3.Обеспечить проведение ежедневного осмотра сотрудников пищеблока	1. В группах «Ладушки», «Бусинки» заменены лампы. 2. В спальнях комнатах, имеющих трехуровневые кровати приобретены подставки для кроватей. 3. Заведен журнал ежедневного гигиенического осмотра сотрудников пищеблока.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород, уголок леса, альпийская горка, теплица, «Зелена аптека», «Птичья столовая», «Домашнее подворье», «Зона леса».

В ДОУ создана доступная среда для инвалидов с нарушением ОДА

**Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.**

Таблица 30

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произведен капитальный ремонт кровли (основное здание);</li> <li>2. Произведен капитальный ремонт массажного кабинета, группы «Ветерок»;</li> <li>3. Частичный ремонт кабинета психолога (основное здание), в группах «Гномики», «Горошинки» (филиал);</li> <li>4. Ремонт видеонаблюдения, заменен жесткий диск и установлены видеокамеры (основное здание);</li> <li>5. Замена светильников на кухне, медицинский кабинет, кабинет логопеда, изо – студии, спортивном зале (основное здание);</li> <li>6. Установлена новая задвижка ХВС (основное здание);</li> <li>7. Приобретено светодиодное оборудование для украшения здания;</li> <li>8. Приобретена сушильная машина, отпариватель белья, новая гладильная доска;</li> <li>9. Приобретен пылесос для холла 1 этажа;</li> <li>10. Приобретены 4 комплекта «WEDO-2»;</li> <li>11. Приобретены настенные игры «Шахматы», «Крестики – нолики», «Логика», «Тетрис», «Оригами», «Магнитное домино»;</li> <li>12. Приобретены декорации в музыкальный зал в количестве 2 шт;</li> <li>13. Приобретены ноутбуки для педагогов в количестве 2 штук;</li> <li>14. Приобретен детский диванчик в группу «Почемучки»;</li> <li>15. Обновлена мягкая мебель в холле 2 этажа (филиал);</li> <li>16. Приобретены детские стулья в количестве 30 штук для музыкального зала(основное здание);</li> <li>17. Частично заменена мебель в группах «Полянка», «Ветерок»</li> <li>18. Приобретены новые столы в группе «Полянка»; «Гномики»;</li> <li>19. Приобретен ковер в группу «Полянка» и в раздевалку группы «Звездочки»;</li> <li>20. Пополнен методический и дидактический материал;</li> <li>21. Закуплена детская литература во все возрастные группы.</li> </ol>
2022 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произведен капитальный ремонт кабинета учителя - логопеда (основное здание);</li> <li>2. Приобретены ковры в группу «Ладушки» и логопедический кабинет (основное здание), в группу «Непоседы» (филиал);</li> <li>3. Приобретен спортивный инвентарь в ассортименте (филиал);</li> <li>4. Произведен частичный ремонт в группах «Почемучки»,</li> </ol>

	<p>«Непоседы», «Гномики», «Росинка», «Фантазеры», «Мечтатели» (филиал);</p> <p>5. Приобретено интерактивное оборудование в группу «Непоседы», (филиал);</p> <p>6. Замена проектора в музыкальном зале основного здания;</p> <p>7. Устабновлен кондиционер в методическом кабинете (филиал);</p> <p>8. Установлена система контроля управления доступом (СКУД) видеонаблюдение (филиал);</p> <p>9. Приобретены системные блоки и коммутатор для бухгалтерии;</p> <p>10. Приобретены стеновые панели «Простые механизмы»;</p> <p>11. Приобретены ковры в группу «Ладушки» (2шт) в кабинет учителя – логопеда (основное здание), в группу «Непоседы» (филиал);</p> <p>12. Приобретен пароконвектомат;</p> <p>13. Приобретены 2 комплекта «WEDO-2»;</p> <p>14. Приобретены музыкальные инструменты в ассортименте;</p> <p>15. Приобретен детский диванчик в группу «Почемучки»;</p> <p>16. Приобретены детские стулья в кабинет педагога – психолога (филиал);</p> <p>17. Установлены рулонные жалюзи в группу «Солнышко» (филиал);</p> <p>18. Пополнен методический и дидактический материал;</p> <p>19. Закуплена детская литература во все возрастные группы.</p>
2023 год	<p>1. Косметический ремонт пищеблока (покраска стен, потолка) (основное здание);</p> <p>2. Ремонт технологического оборудования (картофелечистки, плит, электрической сковороды, холодильника)</p> <p>3. Перетяжка мягкой мебели (холл основное здание и филиала);</p> <p>4. Приобретены светодиодные светильники и замена светильников с люминесцентными лампами на светодиодные (в музыкальном зале и групповых помещениях основного здания);</p> <p>5. Косметический ремонт групповых помещений;</p> <p>6. Модернизирована система видеонаблюдения;</p> <p>7. Монтаж системы контроля и управления доступом;</p> <p>8. Приобретены и заменены аварийные светильники;</p> <p>9. Ремонт кровли над пищеблоком в филиале;</p> <p>10. Ремонт технологического оборудования (плит, электрической сковороды, холодильника в филиале)</p> <p>11. Приобретены: овощерезка, шкаф холодильный, насос для теплового пункта, пылесосы;</p> <p>12. Приобретение уличного игрового оборудования (песочница на участок группы «Солнышко»);</p>

	13. Замена металлической двери - центральный вход в филиале; 14. Замена источника бесперебойного питания и АКБ в системе видеонаблюдения; 15. Замена светильников с люминесцентными лампами на светодиодные (группа «Фантазеры»); 16. Косметический ремонт групповых помещений, часть коридора 1 этажа, центральный вход; 17. Перезарядка огнетушителей; 18. Приобретение и замена аварийных светильников 19. Химчистка ковров; 20. Ремонт системы водоотведения; 21. Установка перегородки для обустройства кабинета логопеда в спальном помещении группы «Непоседы» 22. Приобретение зеркал для музыкального зала 23. Пополнен дидактический и методический материал; 24. Установлены рулонные жалюзи в группу «Фантазеры»; (филиал); 25. Обновлено игровое оборудование в группах.
--	---

### **Резюме:**

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования ФОП, ФАОП.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

### **Характеристика финансово-экономических условий**

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

**Исходная позиция:** ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Производственные показатели по выполнению МЗ

Таблица 31



№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	Факт (10мес)
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	500	500	489,75	490,26	458,01	462,4
2.	Дни функционирования	кол-во	247	165,98	247	158,32	247	132,39
3.	Число человеко-дней	человек о-день	86000	82992	83935	77617	78660	61218
4.	Коэффициент посещаемости	%	69,64	67,2	69,64	64,10	69,64	64,58

**Исходная позиция:** эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
<b>1.</b>	<b>Исполнение бюджета по ДОО</b>	%			
	– бюджетные средства	тыс.руб.	68502,1	72530,0/100	75289,7
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	53659,8	58668,2/100	57435,6
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.			4170,4
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	9684,1	9482,5	10.109,6
	– из бюджета	тыс.руб.	3102,3	4257,6	4.041,7
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	6581,8	5224,9	6067,9
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		1293,5	1090,6	2701,00
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	846,44	1126,80	599,19

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	– учебные расходы	тыс.руб.	700,00	700,00	665,00
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	588,88	342,27	-
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	1905743,80	-	258831,00
	– ...	тыс.руб.			
2.	<b>Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:</b>	тыс.руб.	3951,24	4045,61	3704, 36
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	-	-	-
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	3951,21	4045, 61	3704, 35
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	13,43	12,4	12, 86
3.	<b>Показатели экономической эффективности</b>				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		13023,28	13316,0	14.371, 0
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	125, 44	1128, 123	1236, 00
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	9915, 94	9482, 47	9657, 55
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	3,85	3,79	3, 62
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	427	365	290
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	33	36,9	38, 72
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	43. 00	48, 05	41, 2
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	58, 47	59, 7	58, 8
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	7, 65	7, 58	8, 03
4.	<b>Развитие материально-</b>				

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	<b>технической базы</b>				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.	-	-	-
	– подвал;	руб.			
	– фасад;	руб.			
	– кровля;	руб.	1905743, 80	-	-
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.			
	– водоснабжения;	руб.			
	– канализации;	руб.			
	– вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	26, 12	412, 95	207, 2
	– учебного и оборудования;	руб.	75, 20	282, 86	39, 00
	– игрового оборудования;	руб.	156, 24	40, 00	22, 00
	– медицинского оборудования;	руб.			
	– мебели;	руб.	-	36, 72	263, 9
	– компьютерной техники для управления	руб.	-	-	-
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	588, 88	342, 27	21, 5
	– офисной техники	руб.	-	12, 00	45, 59

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

#### **Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 5, 6 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 5, 6 %;

- финансирование расходов на организацию питания снизилось за счёт бюджетных ассигнований на 221, 9 т.р. за счет уменьшения численности детей.

- стоимость питания в день за счёт увеличения стоимости продуктов и составила 136 (руб.)

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО снизились на 2, 1%;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОО снизились на 31%;

- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОО увеличились на 0, 01%;

- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 0,98 %, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 0, 3%;

- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) снизились на 8, 4%;

- учебные расходы снизились на 5,0%;

#### **Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный (неполный) контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является муниципальный заказ на реализацию ОП ДО и АОП ДО для детей с ОВЗ, подлежащих бюджетному обеспечению и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

#### **Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.**

За период реализации программы развития ДОО в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»

2. Проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации»

3. Проект «Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе».

### Информация о реализации проектов программы развития

Таблица 33

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
«Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»		<p>Показатель заболеваемости воспитанников МАДОУ за три года остается достаточно высоким – это объясняется неблагоприятной экологической обстановкой в регионе, увеличением количества детей состоящих на диспансерном учете, увеличением количества детей инвалидов в ДОУ.</p> <p>В рамках реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заменено все освещение в ДОУ в соответствии с требованиями СанПин;</li> <li>– Разработан цикл занятий для детей «Беседуем о здоровье»;</li> <li>– Создана подборка электронных презентаций по теме здоровьесбережения;</li> <li>– Разработан комплекс оздоровительных и профилактических мероприятий;</li> <li>– Проведение ежегодной «Недели здоровья»;</li> <li>– Высокие результаты воспитанников в конкурсах физкультурно – оздоровительной направленности;</li> <li>– Организовано полноценное Сбалансированное питание с учетом состояния здоровья детей</li> <li>– Реализация физкультурно – оздоровительной программы «Здоровый малыш»;</li> <li>– Приобретено оптимальное количество спортивного оборудования для проведения спортивных мероприятий;</li> <li>– Приобретены рециркуляторы;</li> <li>– Ежегодная оценка уровня развития и состояния здоровья детей.</li> </ul>
Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации»	3 года	<p>Целью данного проекта являлось создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в ДОО. В рамках реализации данного проекта были достигнуты следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в реализации опорной площадки по теме «Комплексная модель психолого - педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности»;</li> <li>– Отработана система взаимодействия учителя-</li> </ul>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>логопеда и воспитателя на занятиях и в режимных моментах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отработан алгоритм действия воспитателя в первую половину дня;</li> <li>– Открытие групп компенсирующей направленности;</li> <li>– Разработаны рекомендации к организации проведения занятий воспитателем для детей с ТНР;</li> <li>– Скорректирована карта индивидуального сопровождения развития ребенка (ТНР);</li> <li>– Работа постоянно действующего семинара «Логочас»;</li> <li>– Разработаны авторские логопедические пособия по подготовке детей к обучению грамоте, развитию психологической базы речи, развитию фонематического слуха, грамматического строя речи</li> <li>– Реализация информационно – игрового проекта «Солнышко ТВ»;</li> <li>– Оснащение ДОУ методическими и дидактическими материалами ;</li> <li>– Разработаны практические рекомендации (Консультирование родителей (законных представителей), педагогов детей с ТНР) - направления, примерная тематика, образцы консультаций, в рамках работы методического объединения учителей – логопедов ДОО Калининского района для педагогов;</li> <li>– Разработан алгоритм консультативно – просветительской работы с родителями (законными представителями) педагогами детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии;</li> <li>– Диссимиляция опыта работы педагогов ДОУ на городском профессиональном сообществе воспитателей Калининского района; на заседании методического объединения учителей – логопедов по теме «Популяризация деятельности федеральных, региональных, муниципальных, инновационных площадок, разрабатывающих технологии сопровождения детей с ОВЗ»;</li> <li>– Публикации в учебно – методическом пособии «Организация консультативно-профилактической работы с детьми раннего возраста, с трудностями в овладении речью»)</li> </ul>
«Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы»		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создана в помещениях ДОУ здоровьесберегающая образовательная среда;</li> <li>– Отработана система реализации ИПРА детей-инвалидов;</li> <li>– ИОМ детей с ОВЗ разных категорий;</li> <li>– Создана доступная среда для инвалидов, в том</li> </ul>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>числе детей-инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработано и внедрено новое 20 меню;</li> <li>– Заменено все освещение в ДОУ в соответствии с требованиями СанПиН;</li> <li>– Разработана модель взаимодействия специалистов ДОУ в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– Диссимилиация опыта работы учителей - логопедов ДОУ на городском практическом семинаре «Сопровождение детей – инвалидов в ДОО»</li> </ul>
Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе»	2 года	<p>В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Созданы специальные условия в образовательной среде ДОУ для детей с особенностями развития с учетом субъектной позиции ребенка;</li> <li>– Сформирована база данных о детях инвалидах;</li> <li>– Внесены изменения и дополнения в локальную нормативную базу по воспитанию детей с ОВЗ;</li> <li>– Создана модель взаимодействия специалистов ДОУ;</li> <li>– Создана G –форма (облачного хранилища) документов по коррекционно – профилактической работе с детьми ОВЗ (коррекционно – образовательный маршрут, журнал взаимодействия)</li> <li>– Модель взаимодействия специалистов и включение родителей в образовательный процесс;</li> <li>– Рекомендации к организации проведения занятий воспитателем для детей с разными категориями нарушений в условиях одной группы.</li> </ul>

## Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на высоком уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты в основном, за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

## **Система управления ДОУ**

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

**Исходное положение:** управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет МАДОУ, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет учреждения.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).



## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска»

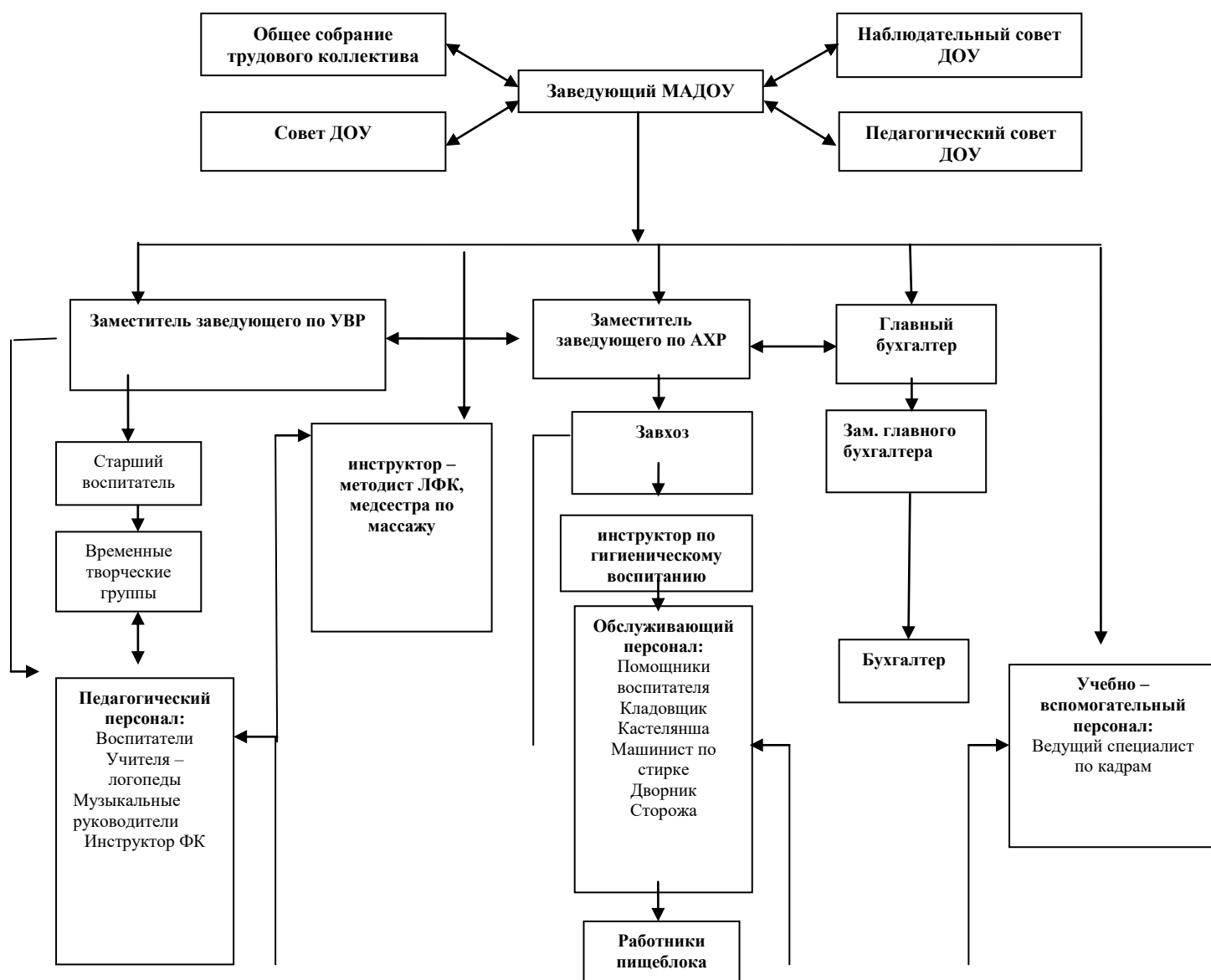


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

**Исходное положение:** достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на высоком уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

Таблица 34

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	Соответствует	Стратегическое планирование развития учреждения через Программу развития. Задачи конкретизируются через мероприятия годового плана.
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	Соответствует	
	Преемственность с Программой развития	Соответствует	
	Своевременность корректировки планов	Соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	Соответствует	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	Соответствует	На достаточном уровне решались вопросы управления, отработана передача полномочий коллегиальных органов по принятию управленческих решений по значимым для ДОУ вопросам функционирования с целью расширения возможностей
	Развитие государственно-общественного управления	Соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	Соответствует	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	Соответствует	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	Соответствует	
	Благоприятный психологический микроклимат	Соответствует	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	Соответствует	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности, определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	Соответствует	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	Соответствует	В ДОУ предусмотрена комплексная система ВОКО, включающая разностороннюю
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы	Соответствует	

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	образования и условий в ДОУ		ю оценку реализуемой образовательной деятельности. Отработан сбор, хранение, обработка, оценка результатов
	Наличие информационно - аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	Соответствует	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	Соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	Соответствует	

### **Резюме:**

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

## **SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ**

<b>АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДОУ</b>	<b>Сильные стороны в деятельности ДОУ</b>	<b>Слабые стороны в деятельности ДОУ</b>
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей. Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и

	<p>трудности, обеспечивать поддержку их способностей. Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы).</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.</p>	<p>решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.</p>
Результативность работы ДОУ	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе.</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП.</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.</p>	<p>Недостаточное участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, различного уровня.</p> <p>Слабая включенность родителей в образовательный процесс, при этом под качеством образования большинство родителей понимает подготовку к школе.</p>
Инновационный потенциал	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт.</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий.</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность.</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках.</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>интерактивные технологии.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего.</p> <p>Средний возраст педагогов до 40 лет.</p> <p>Укомплектованность штата более 90%.</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга).</p>	<p>Нестабильность педагогического состава.</p> <p>Профессиональная компетентность молодых педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.</p>

Психолого-педагогические условия	ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование.	Недостаточная компетентность молодых педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды. Отсутствие опыта работы учителей – логопедов в группах компенсирующей направленности (вновь открытые группы).
Финансово-хозяйственная деятельность	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг. Эффективное планирование и расходование финансовых средств. Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности.	Не достаточный уровень Привлечения финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности.
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием. Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности.	Отсутствие дополнительных помещений.
<b>АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДОО</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах.	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО. Низкие финансовые возможности семей воспитанников.
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде.	Снижение контингента воспитанников. Нестабильность кадрового состава.

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования	<p>Договор о взаимодействии в оказании услуг психолого - медико - педагогического сопровождения.</p> <p>Договор о сотрудничестве по основным видам деятельности ФГБОУ ВО "ЮУрГГПУ".</p> <p>Договор ГБПОУ "Челябинский педагогический колледж №2".</p> <p>Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве МБУДО "ЦРТДиЮ "Победа г. Челябинска".</p> <p>Соглашение о сотрудничестве с ГБУДО "Дом юношеского технического творчества Челябинской области".</p> <p>Договор о сотрудничестве и взаимодействии с МБУ ДПО "Центр детский экологический г. Челябинска".</p> <p>Договор о сотрудничестве с ГБУ ДПО ЧИППКРО.</p>
---	--	--

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- отсутствие положительной тенденции в снижении заболеваемости детей;
- значительное снижение контингента воспитанников;
- недостаточная сформированность в образовательной системе ДОУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДОУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);
- необходимость оперативной модернизации образовательного процесса в ДОУ для эффективной реализации ФОП ДО и ФАОП ДО;
- отсутствие системы работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию детей;
- в связи с увеличением количества групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, возникает необходимость обеспечения равного доступа для всех детей к качественным образовательным услугам по профилактике и коррекции отклонений в речевом развитии в дошкольном возрасте;
- несмотря на проводимую в дошкольной образовательной организации работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста по-прежнему актуальными остаются вопросы по созданию системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения и детей и взрослых.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

## **ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности



## Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</li> </ul>
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.</li> </ul>
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками.</li> <li>-отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение муниципального задания</li> <li>- выполнение ПФХД</li> </ul>
Критерий организованности и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ,</li> </ul>

Критерий	Показатели (индикаторы)
эффективности инновационных процессов	- наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

## ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

### Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	<b>Проект «Внедрение и реализации Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДООУ»,</b> <b>Цель:</b> Обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства	✓				
2	<b>Проект «построение образовательной экологоориентированной среды в ДООУ»</b> <b>Цель:</b> создание модели «Детский сад - ЭКОГРАД», где будут созданы соответствующие условия для экологического воспитания и образования, самореализации и развития	✓	✓			

	каждого ребёнка, включая детей с ОВЗ.					
3	<p><b>Проект «Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий ДОУ»</b></p> <p>Цель: Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.</p>		✓	✓	✓	
4	<p><b>Проект «Реализация регионального подхода к содержанию образования как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»</b></p> <p>Цель: создание в ДОУ комплекса условий, обеспечивающих реализацию регионального подхода к содержанию образования детей дошкольного возраста, в том числе в рамках патриотического направления воспитания и привития ценностей «Родина Природа»</p>	✓				
5	<p><b>Проект «Реализация программы «звуковая карусель» для каждого ребенка как обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного речевого и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе»</b></p> <p>Цель: обеспечение равного доступа для всех детей к качественным образовательным услугам по профилактике и коррекции отклонений в речевом развитии в дошкольном возрасте.</p>		✓	✓	✓	

## **ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

Актуальность темы обусловлена тем, что с 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные организации будут реализовывать единую для всех детских садов федеральную образовательную программу (далее ФОП ДО). Федеральная образовательная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам педагогической деятельности с дошкольниками в детских садах, а также способствует реализации нескольких основополагающих функций дошкольного уровня образования. В приказе отмечено, что ФОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

Рассматривая основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном партнерстве, отмечаем, что ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС и ФОП ДО решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Целенаправленный процесс внедрения и реализации ФОП ДО способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка; позволяет обеспечить условия реализации современных требований к дошкольному образованию, ведёт к повышению его качества.

**Цель проекта:** Обеспечить организационно-методическое сопровождение введения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства через:

1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО.
2. Создание психолого - педагогических условий введения и реализации ФОП ДО.
3. Кадровое обеспечение введения ФОП ДО.

4. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности введения и реализации ФОП ДО.
5. Материально-техническое обеспечение.

#### **Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в условиях введения и реализации ФОП ДОУ и ФАОП ДОУ:

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, в т.ч. с использованием различных форм сетевого взаимодействия.

Обеспечение условий для повышения компетенций педагогов, участию в инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФАОП) ДО через изучение и использование в образовательном процессе современных технологий, способствующих развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста.

Обеспечение информационной базы данных и библиотечного фонда как центра информационной поддержки педагогов ДОО.

Обсуждение на педагогических советах вопросов реализации ФОП ДО. Размещение информации на официальном сайте ДОО о введении ФОП ДО.

Внесение информации о мероприятиях по введению ФОП ДО в отчет по самообследованию и другие документы.

Создание рабочей группы для разработки плана-графика на переходный период внедрения ФОП ДО.

Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива ДОО по нормативно-организационному, информационному, научно-методическому, экспертному сопровождению.

Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО администрацией ДОО.

Изучение и анализ нормативно-правовых актов педагогическими работниками ДОО.

Обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических работников ДОО по проблемам внедрения и реализации ФОП ДО.

Обеспечение участия членов рабочей группы (экспертов) в конференциях, семинарах, вебинарах и других мероприятиях по внедрению ФОП ДО.

Составление и утверждение плана действий на переходный период внедрения ФОП ДО.

Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению ФОП ДО. Информационное обеспечение введения ФОП ДО

Задача 2. Создание условий внедрения ФОП ДО:

Организация обсуждения нормативных документов. Изучение и анализ структуры и содержания ФОП ДО.

Приведение нормативно-правовой базы деятельности ДОО в соответствие с законодательством и в контексте внедрения ФОП ДО.

Определение состава программно-методического обеспечения, пополнение УМК для разработки ОП ДОО и АОП ДОО.

Внесение изменений и дополнений в годовой план деятельности ДОО.

Составление и утверждение плана действий (дорожной карты) переходного периода к реализации ФОП ДО.

Задача 3. Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению ФОП ДО:

Расчет потребностей в расходах с учетом муниципального задания.

Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы с учетом нагрузок.

Приведение в соответствие с ФОП ДО должностных инструкций работников ДОО.

Задача 4. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО:

Отработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО.

Формирование способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Стимулирование развития активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

Развитие коммуникативных способностей, творческой активности, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации.

Задача 5. Материально-техническое обеспечение:

Изучение перечней оборудования, литературы, дидактических материалов в контексте требований ФОП ДО с учетом применения методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО.

Создание новых компонентов развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФОП ДО.

## **ПРОЕКТ «ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОЛОГООРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ В ДОУ»**

### **Ведущие идеи проекта.**

Основополагающей целью Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить деятельность каждого ребенка, позволив ему наиболее полно реализовать индивидуальные творческие возможности.

В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности индивидуальности каждой личности.

Под инновационным подходом к созданию развивающей предметно-пространственной среды понимается ее индивидуализация, отражающая приоритетные направления работы дошкольного учреждения и включающая региональный аспект.

Несмотря на проводимую в дошкольной образовательной организации работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста по-прежнему актуальными остаются вопросы по созданию системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения и детей и взрослых.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной экологической среды, современное технологическое оснащение групп и кабинетов обеспечит:

- повышение качества предоставляемой образовательной услуги,
- модернизацию форм и методов экологического воспитания,
- полноценное взаимодействие педагогов,
- вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс.

**Цель проекта:** создание модели «Детский сад - ЭКОГРАД», где будут созданы соответствующие условия для экологического воспитания и образования, самореализации и развития каждого ребёнка, включая детей с ОВЗ.

### **Задачи проекта:**

1. Создание современной, образовательной экологоориентированной среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

2. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Совершенствование воспитательного и образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.

4. Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий.

5. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для организации совместной познавательно-исследовательской деятельности.

6. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми партнерами по экологическому воспитанию дошкольников.

#### **Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. Создание современной образовательной экологоориентированной среды в ДООУ, отвечающей требованиям федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

Создание модели экологического воспитания в ДООУ.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом приоритетного направления, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия экологоориентированной среды ДООУ нормативным требованиям, реализуемой Федеральной образовательной программой, материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей экологической среды ДООУ с использованием различных источников финансирования.

Проектирование учебно-методического и дидактического комплекса модуля «Экология и Мы».

Внедрение парциальной программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Разработка авторской программы экологической направленности.

Обновление внутренней и внешней экологоразвивающей среды ДООУ.

Задача 2. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и мультимедийным оборудованием.

Составление дидактических комплексов экологической направленности для использования в информационно-коммуникационной среде.



Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Создание страницы на официальном сайте образовательной организации «Приоритетное направление деятельности ДООУ».

Социальные госпаблики и приоритетное направление деятельности.

Задача 3. Совершенствование воспитательного и образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников:

Создание творческих групп педагогов по организации образовательного процесса и созданию РППС в соответствии с приоритетным направлением деятельности и требованиями ФГОС ДО.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей экологоориентированной среды ДООУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной развивающей экологической среды ДООУ для развития воспитанников.

Разработка модуля годового плана «Создание организационно-педагогического сопровождения для формирования экологической культуры у детей через воспитание гуманно-ценностного отношения к природе».

Задача 4. Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий:

Размещение материалов работы педагогов на сайте ДООУ, в научных сборниках, средствах массовой информации.

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей экологоориентированной среды ДООУ в соответствии с требованиями.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам экологического воспитания и образования.

Трансляция положительного опыта работы по экологическому воспитанию дошкольников на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах.

Задача 5. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей. Создание условий для организации совместной познавательно-исследовательской деятельности:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников по повышению уровня экологической культуры.

Создание странички на официальном сайте образовательной организации «Приоритетное направление деятельности ДООУ».

Социальные госпаблики и приоритетное направление деятельности.

Оформление общего информационного стенда «Приоритетное (инновационное) направление деятельности ДООУ».

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение среды ДООУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Вовлечение родителей в экологическую деятельность ДООУ.

Задача 6. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми партнерами по экологическому воспитанию и образованию дошкольников:

Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами (МБУДО «Центр детский экологический г. Челябинска», МБУК «Зоопарк»; Государственный исторический музей Южного Урала, Челябинский музей леса, #немусей мусора).

Взаимодействие с ДООУ городской образовательной системы, углублённо работающими по экологическому воспитанию - деятельность в городском объединении «Экология и мы».

## **ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ, РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ДООУ»**

### **Ведущие идеи проекта.**

Направление по сохранению и укреплению здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от создания системы здоровьесберегающей деятельности; условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития; формирования навыков здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

В настоящее время необходим поиск эффективных путей укрепления и сохранения здоровья, коррекции и компенсации нарушений развития детей, профилактики заболеваний, увеличения двигательной активности, как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития подрастающего поколения.

Физическое и оздоровительное направление воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям «Здоровье. Жизнь».

**Цель проекта:** Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели

взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников.

3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.

4. Совершенствование системы мониторинговых исследований по здоровьесберегающей деятельности в ДООУ.

5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

#### **Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников:

Освоение современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Освоение новых подходов к организации здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды.

Разработка авторских программ по дополнительному образованию для расширения спектра услуг по физическому развитию.

Организация работы «Клуба педагогов»

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для

отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 4. Совершенствование системы мониторинговых исследований здоровьесберегающей деятельности в ДОУ:

Разработка системы компетенций для определения состояния здоровья детей, оценку их физической подготовленности, анализ и оценку результативности проводимых с детьми оздоровительных мероприятий.

Разработка критериев определения соответствия методического, кадрового, финансового, материального обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды нормативным показателям и задачам здоровьесберегающей деятельности.

Проектирование индивидуального маршрута физического развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

## **ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

### **Ведущие идеи проекта.**

Основные направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации включают формирование у детей первичных представлений о малой Родине. Ценности «Родина», «малая Родина» лежат в основе патриотического направления воспитания личности.

Ведущей идеей проекта «Реализация регионального подхода к содержанию образования, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (далее Проекта) является создание комплекса условий в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природным и культурно-историческим наследием Южного Урала - многообразием природы родного края; народами, его населяющими, их бытом, обычаями, духовными и культурными традициями; ремёслами, художественными промыслами и современными профессиями, имеющими региональную направленность. Именно осознание ценности малой Родины во всём её многообразии является основой для развития патриотизма как нравственной

категории личности.

**Цель проекта:** создание в ДООУ комплекса условий, обеспечивающих реализацию регионального подхода к содержанию образования детей дошкольного возраста, в том числе в рамках патриотического направления воспитания и привития ценностей «Родина Природа».

В рамках сформулированной цели, выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.
2. Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.
3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.
4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.
5. Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации Проекта.

**Ожидаемые результаты:**

- создано нормативно-правовое обеспечение реализации проекта;
- внесены коррективы в содержание модуля вариативной части ОП;
- создана система работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста групп разной направленности через реализацию регионального подхода к содержанию образования;
- педагогами внедрены и используются в практической работе современные образовательные технологии по ознакомлению с природным и культурно-историческим наследием родного края;
- создан банк методических материалов по теме Проекта;
- пополнена развивающая предметно-пространственная среда (в соответствии с требованиями ФГОС ДО);
- участники образовательных отношений включены в совместную партнёрскую деятельность в созданной предметной среде краеведческой направленности;
- заключены договора, составлены планы работы с новыми социальными партнёрами в рамках реализации Проекта;
- активизирована родительская общественность в контексте патриотического воспитания.

**Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.

Формирование нормативно-правового обеспечения реализации Проекта.

Задача 2. Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.

Разработка содержания образовательной деятельности региональной

направленности с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, ближайшего природного и социального окружения.

Задача 3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.

Мероприятия по самообразованию педагогов краеведческой направленности.

Проведение обучающих семинаров, практикумов, консультаций по использованию современных образовательных технологий в рамках реализации Проекта.

Участие педагогов в работе профессиональных объединений ДОО, городских профессиональных сообществ.

Обобщение и транслирование педагогического опыта по теме Проекта (проведение мастер – классов, выступления, написание статей).

Задача 4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОО в рамках реализации Проекта.

Мероприятия по повышению профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Разработка методического сопровождения по использованию элементов развивающей предметно-пространственной среды группы – мини - музеев краеведческой направленности, уголка природы, центра познания; территории ДОО – метеостанции, опытно-экспериментальной площадки.

Задача 5. Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации проекта.

Создание модели сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

Мероприятия по привлечению новых социальных партнёров в рамках реализации Проекта.

Совместные мероприятия с социальными партнёрами в соответствии с разработанными планами.

## **ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ЗВУКОВАЯ КАРУСЕЛЬ» ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА КАК ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, КАК ОСНОВЫ ИХ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ»**

### **Ведущие идеи:**

Позитивная тенденция - организация новых форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг.

В настоящее время количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии неуклонно растёт. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии, а также практический опыт, обучение детей по специальным программам позволяет не только устранить

речевые нарушения. Но и сформировать устноречевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период.

В детском саду реализуются новые формы дошкольного образования: консультативные пункты, служба ранней помощи, центры игровой поддержки ребенка. В последнее время возросла потребность в профилактической работе, направленной на преодоление отклонений в речевом развитии детей дошкольного образования с раннего возраста до выпуска детей в школу.

Родители могут обратиться с волнующими проблемами к специалистам ДООУ. Специалисты проводят мониторинг уровня речевого развития детей с младшей группы и дают рекомендации педагогам и родителям по уровню речевого развития ребенка.

Важнейшим приоритетом образовательной политики является реализация комплексных мер по обеспечению доступности дошкольного образования.

Образовательный уровень педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений неуклонно повышается.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования в последние годы развиваются новые формы дошкольного образования. Однако, как показали опросы населения, необходимо создавать новые организационные модели дошкольного образования, особенно актуальны развивающие занятия для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

В дошкольном образовательном учреждении ведется большая работа по оздоровлению детей. Вместе с тем, проблема формирования здоровьесберегающей среды, интеграции профилактических и оздоровительных технологий в образовательный процесс остается актуальной для системы дошкольного образования.

Одна из основных задач российского образования - оценка качества образования. Оценка качества работы дошкольного образовательного учреждения должна проводиться по качеству результатов образовательной работы. Работа по созданию оценки качества дошкольного образования начата, и необходимо ее продолжить.

**Цель:** обеспечение равного доступа для всех детей к качественным образовательным услугам по профилактике и коррекции отклонений в речевом развитии в дошкольном возрасте.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи проекта**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования.
2. Обеспечение качества дошкольного образования.
3. Создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению.
4. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
5. Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха.
6. Профилактика дисграфии и дислексии.

7. Сохранение и укрепление здоровья детей с использованием здоровьесберегающих технологий.

8. Развитие системы управления.

**Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. Обеспечение доступности дошкольного образования:

Развитие новых форм дошкольного образования в соответствии с запросами родителей.

Создание новых организационных моделей дошкольного образования для развития детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Обеспечение дошкольным образованием детей, попавших в сложную социальную ситуацию.

Совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения.

Задача 2. Обеспечения качества дошкольного образования:

Формирование мониторинга качества образования.

Реализация основных направлений развития ребенка: физического, эмоционально-волевого, познавательно-речевого, социально-личностного.

Широкое внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникационных технологий.

Достижение наибольшей эффективности труда каждого педагога посредством развития непрерывной вариативной системы методической поддержки и повышения квалификации педагогических кадров.

Реализация современных подходов в организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Задача 3. Создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению в старшем возрасте:

Осуществлять единство образовательного процесса детского сада, школы и семьи. (договор со школой, уголок школьника в старших группах)

Создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе.

Создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения.

Задача 4. Психолого-педагогическая поддержка семьи:

Обеспечение адресной социокультурной и психолого-педагогической поддержки семей, повышение воспитательной и речевой культуры взрослых.

Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практике социально-делового и психолого-педагогического партнерства.

Развитие новых форм дошкольного образования, направленных на оказание помощи родителям, воспитывающим детей в семье.

Обеспечение большей открытости, диалога и привлекательности дошкольного образования для детей и родителей.

Расширение инициативы и полномочий общественных и родительских объединений в вопросах защиты интересов детей, материнства.



Задача 5. Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха:

Разработка мониторинга

Разработка индивидуального маршрута

Создание условий для проведения занятий

Разработка конспектов занятий

Задача 6. Профилактика дисграфии и дислексии:

Создание условий для проведения занятий

Разработка конспектов занятий

Создание картотеки игр

Создание пособий, тетрадей для занятий

Разработка консультаций для родителей

Ведение тетрадей взаимодействия со специалистами и родителями

Задача 7. Сохранение здоровья детей:

Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.

Обеспечение безусловного соблюдения прав ребенка на охрану здоровья и гармоничное развитие в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей среды дошкольного учреждения и для реализации гигиенических требований к организации образовательного процесса.

Создание условий для эффективной интеграции здоровьесберегающей технологий в образовательный процесс.

Разработка и внедрение дифференцированных профилактических программ для профилактики и коррекции отклонений здоровья детей с учетом индивидуальных траекторий их психофизиологического и физического развития.

Совершенствование технологий оздоровительной физической культуры в дошкольном образовательном учреждении и материально-технической базы для их реализации.

Воспитание культуры здоровья.

Совершенствование организации питания детей, в том числе с учетом особенностей их здоровья, воспитание культуры питания.

Мероприятия в ДОУ: беседы, праздники, ритмопластика, биоэнергопластика, динамические паузы, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, музыкальное воздействие, сказкотерапия, су-джок и др.

Задача 8. Развитие системы управления:

Отработка эффективной, современной системы и оптимальной структуры управления дошкольным образовательным учреждением, редактирование функциональных должностных инструкций педагогов, на основе профессионального стандарта педагога.

Обеспечение неукоснительного исполнения предписаний контрольных органов за образовательной, финансово-хозяйственной деятельностью, режимом безопасности, санитарно-эпидемиологическим режимом.

Совершенствование структуры, регламента и системы управления деятельностью дошкольного образовательного учреждения, непрерывный мониторинг качества образовательной деятельности.

Ежегодное информирование общественности о результатах работы учреждения, в том числе через сайт и публичный годовой отчет.

Системное развитие социального партнерства, установление партнерских отношений с библиотекой, школой искусств, общеобразовательными учреждениями.

## **ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ, РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ДОУ»<sup>1</sup>**

### **Ведущие идеи проекта.**

Направление по сохранению и укреплению здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от создания системы здоровьесберегающей деятельности; условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития; формирования навыков здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

В настоящее время необходим поиск эффективных путей укрепления и сохранения здоровья, коррекции и компенсации нарушений развития детей, профилактики заболеваний, увеличения двигательной активности, как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития подрастающего поколения.

Компонент здоровьесбережения является ключевым в профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, поскольку сфера сбережения здоровья охватывает большой комплекс сформированных умений и навыков: продуктивная организация процесса здоровьесбережения; знание медико-педагогических аспектов сбережения здоровья дошкольников; умение использовать актуальные критерии для диагностики состояния здоровья ребёнка; умение проектировать и прогнозировать результаты здоровьесберегающей деятельности; внедрение программ по здоровьесбережению с учетом их индивидуальных особенностей.

**Цель проекта:** Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников.

3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.

4. Совершенствование системы мониторинговых исследований по здоровьесберегающей деятельности в ДООУ.

5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

**Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников:

Освоение современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Освоение новых подходов к организации здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды.

Разработка авторских программ по дополнительному образованию для расширения спектра услуг по физическому развитию.

Организация работы «Клуба педагогов»

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 4. Совершенствование системы мониторинговых исследований здоровьесберегающей деятельности в ДОО:

Разработка системы компетенций для определения состояния здоровья детей, оценку их физической подготовленности, анализ и оценку результативности проводимых с детьми оздоровительных мероприятий.

Разработка критериев определения соответствия методического, кадрового, финансового, материального обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды нормативным показателям и задачам здоровьесберегающей деятельности.

Проектирование индивидуального маршрута физического развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача 5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДОО с различными организациями для развития мобильности в сфере здоровьесберегающего образования, физкультуры и спорта, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.