

Развивающий интерактивный «ЛОГОКУБ – ОСЕННИЙ УРОЖАЙ» - развитие психологической базы речи

*Рязанова Е.В. учитель-логопед высшей
профессиональной категории, к.п.н.*

Еще Лев Семенович Выготский доказал, что речь и мышление в развитии ребенка взаимосвязаны. То есть происходит взаимозависимость уровня речевого развития от уровня формирования умственных действий, и наоборот.

В связи с этим для полноценного познания окружающего мира ребенку необходимо достичь определенного уровня развития психологической базы речи (восприятие, внимание, память, мышление).

Современный темп жизни, особенности психофизического развития детей с ТНР диктуют специалистам в области коррекционной педагогики, активно внедрять в образовательную деятельность нестандартные современные методы обучения и новые технологии, как с целью заинтересованности детей с речевой патологией, так и возможностями построить процесс обучения более продуктивно и осознанно.

Ведь только качественно организованный педагогический процесс по развитию психологической базы речи позволяет компенсировать трудности, которые возникают у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также стимулирует усвоение лексико-грамматического строя речи и совершенствуются коммуникативные навыки.

Методическое пособие – ИНТЕРАКТИВНЫЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ЛОГОКУБ «ОСЕННИЙ УРОЖАЙ», позволяет организовать образовательную деятельность по развитию психологической базы речи в игровой форме.

Пособие предназначено для детей от младшего до старшего дошкольного возраста, обучающихся по программе ФАОП ДО для детей с ТНР.

Цель пособия: игровые задания стимулируют речевую активность детей, активизируют мыслительную деятельность, обогащают словарный запас, развивают умения наблюдать и выделять главное, способствуют умению конкретизировать информацию и сопоставлять предметы, признаки и явления, а также систематизировать накопленные знания.

ВКЛЮЧАЕТ 8 ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ:

1. ИГРА «Угощение для обезьянок» – развитие концентрации и объема внимания, навыка внимательно слушать и выполнять инструкцию взрослого при

выполнении игрового задания - подбора изображения предмета определенного цвета на картинке по лексической теме в соответствии с правилами игры.

Необходимо удерживать в центре внимания определенное количество объектов. «Обезьянку справа, угости фруктом, обезьянку – слева, угости овощем». Определяет цвет фрукта или овоща стрелка. Ребенку необходимо сознательно и осмысленно переключить внимание, то есть быстро ориентироваться в ситуации игровой. Усложнение – на концентрацию внимания – чем еще можно угостить обезьянку такого же цвета или формы?», а также увеличением количества предметов.

На развитие объема внимания – сначала угости обезьянку фруктом или овощем круглой формы, а потом овальной формы.

2. ИГРА «Мой урожай» – развитие тактильного восприятия, образно-осознательной памяти, развитие зрительной памяти через определение на ощупь объемного предмета с его словесным описанием по лексической теме.

«Что лежит в мешочке? Какой урожай, ты, собрал?».

Усложнение - задание: «Расскажи о предмете» - направлено на развитие зрительной памяти.

Усложнение – задание: «Найди в мешочке на ощупь предмет по описанию взрослого» (круглый, красный, растет в огороде - помидор), или по зрительному образу (предъявлена предметная картинка).

3. ИГРА «Веселый повар» – развитие концентрации внимания во время игры на образование прилагательного от существительного, а также согласование существительного с прилагательным при распределении предметных картинок по лексической теме исходя из цветового критерия.

4. ИГРА «Посадили в огороде» – развитие распределения внимания и развитие мелкой моторики в процессе игры на умение выделять категории предметов лексической группы – фрукты, овощи.

5. ИГРА «Четвертый лишний» – развитие концентрации, распределения внимания и логического мышления при выполнении игрового задания по нахождению лишнего предмета по определенному признаку (цвет, форма, лексическая принадлежность).

Задание: – предложите ребенку внимательно посмотреть и найти, что здесь лишнее и почему? Усложнение – задание: «Положи, взрослый называет три фрукта и один овощ. Ребенок должен найти ошибку взрослого».

6. ИГРА «Что поливает дождик?» – развитие концентрации внимания, зрительной памяти, развитие длительного продолжительного выдоха при выполнении игрового задания на определение и узнавание зашумленного предмета.

Задание – подуй на дождик «Идет сильный дождь и вдруг задул ветер. Подуй! Что выросло на огороде?». Усложнение – сколько? Где? – справа сверху, снизу слева и т.п.

7. ИГРА «Урожайное колесо» – развитие устойчивости и переключения внимания, развитие координации рук и меткости, глазомера посредством выполнения игрового задания на согласование числительного с существительным. Правила игры – дротиком попасть в картинки.

Задание – что собрал в огороде в подарок зайчику или собачке? Сколько?

Усложнение – ребенок должен выбрать сам, что хочет собрать. Потом, должен в эту картинку попасть.

8. ИГРА «Что выросло в огороде?» – развитие символической (словесно-логической) памяти во время выполнения игрового упражнения на узнавание предмета в условиях зашумленности и согласование числительного, прилагательного с существительным.

ЗНАЧИМОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ: стимулирует формирование психологической базы речи посредством включения игровых заданий, которые направлены как на развитие общей моторики и ориентировки в пространстве, развитие мелкой и артикуляционной моторики, развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве, так и на развитие мышления, внимания, памяти и воображения.