

Использование логопедических пособий для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми ОВЗ

*Руденко Татьяна Анатольевна,
учитель-логопед
первой квалификационной категории*

Полноценное развитие ребёнка невозможно без воспитания у него правильной речи.

Трудности у детей с тяжёлыми нарушениями речи разнообразны, нарушено звукопроизношение, лексические и грамматические компоненты. Недостаточно сформированы высшие психические функции (внимание, память, мышление, восприятие), а это является фундаментом при коррекции недостатков речи.

Для достижения результата логопеды используют разнообразные дидактические игры, упражнения и пособия.

Использование в логопедической работе дидактического панно из фетра «Травушка» даёт возможность детям интересно и продуктивно достигать результата. Пособие многофункциональное предназначено для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Его можно использовать на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Игровые задания с использованием панно «Травушка» стимулируют все речевые процессы ребёнка: развивают мелкую и общую моторику, ориентировку в пространстве,

зрительное восприятие, тактильные ощущения. Мотивирует речевую активность, активизирует мыслительную деятельность, обогащает словарный запас. Поддерживает игровой интерес в работе. Данное пособие можно использовать не только на занятии учителю-логопеду, но и воспитателю при закреплении речевого материала в речевом уголке в группе.

С помощью пособия можно решать разные речевые задачи – это коррекция звукопроизношения на разных этапах автоматизации, формирование и совершенствование грамматических категорий, развитие связного высказывание и психических процессов.

Знакомство с пособием начинается с игры **«Рассмотри, найди и назови»**

Логопед предлагает ребёнку рассмотреть, а затем исследовать зрительно и тактильно панно. Первая игра даёт возможность понять ребёнку, что для чего предназначено. Какие действия можно совершать во время игры на фетровом панно. Какие предметы, картинки, игрушки, можно спрятать или вложить в кармашки.

Все последующие игры направлены на решение разных коррекционных задач.

1. **Игра «Подарок»** направлена на развитие тактильного восприятия, зрительного и слухового внимания, развитие длительного продолжительного выдоха, коррекцию звукопроизношения (изолированный звук, звук в слогах и т.д.) Предложите ребёнку подарить «Моторчик» звук (Р) изолированно фигуркам, которые спрятались в траве, картинкам, которые он увидел. Найти и узнать зашумлённый предмет. Узнать предмет по силуэту. Задания подбираются индивидуально с учётом коррекционной направленности.

2. Игра **«Что в кармашке?»** (тактильные ощущения, коррекция звукопроизношения, обогащение словаря) В этой игре можно использовать объёмные и плоскостные фигурки. Предложить ребёнку с закрытыми глазами на ощупь найти предметы и назвать их.

3. Игра **«Узнай по силуэту»** (распределение и концентрация внимания, развитие мелкой моторики, умение обобщать, сравнивать, находить сходства и отличия, обогащение словаря, коррекция звукопроизношения)

4. Игра **«Четвёртый лишний»** (на развитие психических процессов, формирование обобщающих значений, обогащение словаря, коррекция звукопроизношения, совершенствование связного высказывания)

5. Игра **«Кто где (что где)?»** (ориентировка в пространстве, употребление предлогов на, в, из, за, над, под, из-за, к, от, между; коррекция звукопроизношения)

6. **«Собери картинку»** (развитие мелкой и общей моторики, зрительного восприятия, мышления, словаря, совершенствование связного высказывания)

7. Игра **«Посчитай 1-2-5»** (согласование числительных с существительными)

8. Игра **«Один – много»** (образование существительных единственного и множественного числа)

9. Игра **«Нет кого (чего)?»** (использование существительных в Родительном падеже)

10. Игра **«Чей хвост? Чья лапа? Чьё ухо?»** (использование притяжательных прилагательных)

11. Игра **«Скажи наоборот (Антонимы)»** (использование слов с противоположным значением)

12. Игра **«Мой, моя, моё, мои»** (использование притяжательных местоимений)

Таким образом, положительные результаты коррекционной работы успешно достигаются при использовании интересных игр и пособий, в тесном сотрудничестве с воспитателями группы комбинированной направленности и родителями - законными представителями, которые закрепляют изученный материал. Использование разнообразных игр облегчает и ускоряет коррекционную работу при изучении речевого материала. Способствует поддержанию интереса и внимания детей на протяжении всего занятия.