

**Использование многофункционального дидактического пособия
«ЧЕМОДАН СЛОВ» для развития произносительной стороны
речи дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи**

*Герасимова Светлана Евгеньевна
учитель-логопед
первой квалификационной категории*

Одним из основных показателей готовности ребёнка к школе является правильная во всех смыслах, чиста речь. У детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи отмечается несформированность произносительной стороны речи: встречаются ошибки в звукопроизношении, искажение слоговой структуры слова, наблюдается недостаточная интонационная выразительность и чёткость речи, что затрудняет понимание высказывания.

Формирование произносительной стороны речи включает следующие направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) развитие просодической стороны речи;
- 2) развитие артикуляционной моторики;
- 3) формирование фонематических процессов;
- 4) формирование правильного звукопроизношения;
- 5) формирование слоговой структуры слова

Коррекция данных нарушений – длительный и трудоёмкий процесс, при котором необходимо учитывать все психофизиологические особенности ребёнка. А квалифицированная логопедическая помощь должна оказываться систематически в рамках психолого-педагогического сопровождения всеми участниками образовательного процесса.

Среди методов коррекции логопедических нарушений у дошкольников с положительной стороны в плане эффективности зарекомендовали себя методы игровой терапии. Дидактическая игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей чувство удовлетворения, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний. В

том случае, нормализация недостатков речи ребёнка в игре реализуется значительно быстрее и прочнее, нежели при использовании только дидактических приёмов.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы по формированию произносительной стороны речи у детей с ТНР, и повышения качества взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, разработано и создано многофункциональное дидактическое пособие «Чемодан слов».

Пособие способствует активизации речевой деятельности дошкольников, индивидуализации обучения, имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение.

Описание пособия:

Начиная работу по созданию многофункционального дидактического пособия «Чемодан слов», учитывались требования к организации развивающей предметно-пространственной среды, указанные в ФАОП ДО:

- содержательно-насыщенное,
- развивающее,
- доступное,
- безопасное и здоровьесберегающее,
- многофункциональное,
- мобильное,
- эстетически-привлекательное.

Пособие выполнено в виде чемодана из плотного картона с добавлением съемных деталей, отделений, карманов. В нём функционирует внутреннее пространство. На крышке располагается зеркало для индивидуальной работы по совершенствованию артикуляционных навыков. Ниже закреплены **ленты**, которые используются для формирования направленной воздушной струи и правильного речевого дыхания. Под зеркалом крепится конверт с заданиями логопеда для индивидуальной работы воспитателей. Также на крышке пособия закреплён накопитель с кольцами, на который крепятся планшеты (формат А4) с кармашками для предметных картинок. В нижней части пособия

хранится картотека предметных картинок по автоматизируемым звукам, картотека упражнений артикуляционной гимнастики. Кубики с заданиями: кубик-эмоций, грамматический кубик, просодический кубик, кубик с цифрами от 1-4 (игральный кубик с точками). Индивидуальные чемоданчики из фетра 4 штуки.

Пособие предназначено для детей среднего и старшего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи и содержит материал, способствующий комплексному решению коррекционно-развивающих задач с учетом структуры дефекта каждого ребёнка. «Чемодан» может использоваться логопедами и воспитателями групп компенсирующей и комбинированной направленности в индивидуальной, подгрупповой деятельности.

Цель - формирование и развитие произносительной стороны речи у детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.

Задачи:

- закреплять и совершенствовать артикуляционные навыки;
- развивать интонационную выразительность и силу голоса;
- развивать чувство ритма, совершенствовать слоговую структуру слова;
- развивать фонематические представления, анализ и синтез;
- автоматизировать поставленные звуки в речи;
- упражнять в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка.

Поставленные задачи реализуются посредством следующих игр:

Игра «Весёлый язычок»

Цель: совершенствование артикуляционной моторики

Вариант 1. На одной стороне планшета в кармашках логопед размещает карточки с упражнениями артикуляционной гимнастики для формирования уклада для определённого звука или группы звуков, находящихся в автоматизации. Ребёнок выполняет упражнения под контролем воспитателя во второй половине дня или рано утром.

Вариант 2. Логопед выкладывает карточки-обозначения артикуляционного уклада, а ребёнок должен понять, какой звук получится, если выполнить все показанные действия.

Вариант 3. Логопед предлагает ребёнку выбрать карточки-обозначения артикуляционного уклада автоматизируемого звука.

Игра «Называй-ка»

Цель: автоматизация звуков

Вариант 1. На планшете в кармашках логопед размещает картинки для автоматизации поставленного звука. Ребенок называет картинки по порядку сверху вниз слева направо.

Вариант 2. Логопед даёт инструкцию-маршрут найти определённую карточку, обозначая пространственные ориентиры: найди верхний левый угол, правый нижний угол, назови все картинки в верхнем ряду.

Для усложнения можно использовать приём графического диктанта, ребёнок шагает по карточкам, как по клеткам: «Передвинь палец на одну клеточку вверх (вниз, влево, вправо); передвинь палец на 1 клеточку вправо и 2 вниз» и т. п., ребенок называет картинку, на которую указывает.

Вариант 3. Если ребёнок знаком с предлогами и необходимо закрепить данную тему, воспитатель предлагает ребёнку назвать, что нарисовано МЕЖДУ определёнными карточками (НАД, ПОД). Ребёнок даёт полный ответ и произносит те же слова, изменяя их по падежам и употребляя предлоги МЕЖДУ, НАД и ПОД. (например: Ландыш находится под лодкой.)

Игра «Разложи по полкам»

Цель: работа над слоговой структурой слова.

Вариант 1. Картинки лежат перед ребёнком произвольно на столе. Ребёнок определяет количество слогов в каждом слове и размещает их на планшете соответственно: в нижнем ряду односложные слова, во втором снизу слова - двусложные, в третьем снизу -трёхсложные и в верхнем ряду - четырёхсложные слова.

Вариант 2. Ребенок бросает кубик с цифрами\точками, находит и называет слова с количеством слогов, соответствующим цифре\числу на кубике.

Игра «Найди звук» /«Подбери слово»

Цель: развитие фонематического восприятия, развитие умения находить место звука в слове

Вариант 1. Ребёнок берёт домик (полоску) с тремя окошками, фишку, обозначающую нужный звук. Кладёт фишку в левое окошко, если звук первый в слове, в правое окошко, если звук последний в слове, в центральное окошко, если звук находится в середине слова.

Вариант 2. Найти слово с заданной позицией звука. Логопед просит ребёнка найти карточку, в названии которой изучаемый звук находится в определённой позиции.

Игра «Скажи с разным настроением»

Цель: развитие просодики, формирование навыков восприятия и воспроизведения в речи различной интонации

Ребёнок бросает кубик эмоций и называет картинки, фразы, предложения с восклицательной, вопросительной и др. интонацией.

Игра «Грамматический куб»

Цель: практическое усвоение лексических, грамматических средств языка .

На гранях грамматического кубика с помощью условных обозначений зашифрованы игры: «Один-много», «В гостя у гномика», «Чего не стало?» («Что изменилось?»), «Сосчитай», «Жадина» («Чей? Чья? Чьё? Чьи?»), «Расскажи, что видишь?»).

Игра «Собери/разбери чемодан»

Цель: развитие зрительной памяти, навыка составления связного высказывания и использования предложно-падежных конструкций (предлоги У, В, С, ИЗ)

Вариант 1. Ребёнок складывает в индивидуальный фетровый чемоданчик карточки, составляет предложение: «Я положу (уберу) в чемоданчик...» или «Я возьму с собой ...»

Вариант 2. Ребёнку предлагается вспомнить, что он убрал (положил) в чемоданчик и ответить на вопрос: «Что лежит в чемоданчике?». Ребёнок перечисляет слова и составляет предложения: «В чемоданчике лежит ...».

Вариант 3. Ребёнок достаёт из чемоданчика по одной карточке и рассказывает, что он достал из чемодана: «Я достал из чемоданчика ...».

Таким образом, использование многофункционального дидактического пособия «Чемодан слов» способствует развитию произносительной стороны речи дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в игровой форме, не только на занятиях с логопедом, но и в индивидуальной работе с воспитателем, что улучшает качество коррекционно-развивающей работы в целом.

Литература:

1. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей / С. Е. Большакова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. — 56 с.
2. Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб. : СОЮЗ, 1999. – 160 с.
3. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 2000. – 12 с.
4. Логопедия : учеб. для студентов пед. вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 677 с.
4. Новиковская, О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – СПб. : КОРОНА принт, 2004. – 80 с.
5. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / М. Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. – Москва : Академия, 2002. – 200 с.